

# 高校体育创新人才实验教学改革探析

杨 飞

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】随着社会的不断发展,现如今教育部门对高校学生的要求也有所不同。从前高校在对学生进行教育时,注重培养学生的专业素养以及专业能力,而现如今在对学生进行培养时,则注重学生的全方面发展。也正是因为如此,各大高校一直在进行教学改革,在这其中对体育专业的教学改革尤为重视,而本文就将以高校体育创新人才实验教学改革为话题展开讨论。

【关键词】高校体育;创新;人才实验

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41407

高校体育创新注重培养学生的全方面素质,因此在进行高校体育创新人才实验教学改革时,要响应国家“大众创新,万众创业”的号召。高校教师在进行实验教学改革时,除了需要提高学生的身体素质以外,还需要培养学生的实践能力。但就目前的情况而言,高校体育专业的教学存在一定的问题,这种问题主要表现在“重理论,轻实践”。而这些问题的存在,导致很多体育专业的毕业生在进入社会以后缺乏适应社会的基本实践能力。

## 1 高校体育创新人才实验教学改革现状

### 1.1 硬件条件有所欠缺

高校体育专业的实验教学需要一定的实验设备,而由于很多高校的资金不足以及对体育专业实验教学的不够重视,导致很多学校体育专业实验仪器的配置不够全面。在硬件条件方面有所欠缺,以致于学生没有办法充分地进行体育实验。除相关实验器材的欠缺以外,部分高校也欠缺相关的体育器材,使体育专业的学生在上课时没有办法得到充分的体育训练,只能通过课本去学习一些相关知识。这样的教学方法会使学生缺乏相关的实践能力,因此在高校体育创新人才实验教学改革时,首先需要注重的一点就是为学生提供相关的硬件条件。

### 1.2 教师使用的教学方法过于陈旧

教师使用的教学方法过于陈旧,也是在进行高校体育创新人才实验教学改革时面临的一大问题。很多教师在进行相关的体育授课时,只会使用传统的“填鸭式”的教学方式去进行授课。而这种教学方式并不利于学生的全方面发展,因此高校体育教师在进行创新人才实验教学改革时,需从学生的需求出发,寻找最适合学生的教学手段去进行授课。

## 2 高校体育创新人才实验教学改革意义

### 2.1 提高学生的身体素质

当今社会,大部分学生的身体素质并不高。而高校教师在进行体育教学时,使用创新的教学方式去进行授课,对高校体育课程进行改革,则能够达到提高学生身体素质的目的。因此,对高校体育创新人才实验教学改革进行改革刻不容缓,各高校教师必须提高自身的综合素质以及专业素

养,使用合适高校学生的教育方法去提高学生的整体身体素质。

### 2.2 降低教师的教学难度

有部分高校体育教师在进行授课时会觉得课程难以开展,即使在课前已经做好充分准备,但在授课时仍旧会觉得授课效率不高。而对高校体育课程进行改革,则能够降低教师的教学难度。因此,为能降低教师的教学难度,提高整体的授课效率,使学生收获更好的成绩,各高校必须根据学校的具体情况进行具体分析,然后寻找出最适合所在学校的体育创新人才实验教学改革方式。

## 3 高校体育创新人才实验教学改革策略

### 3.1 提高教师的教学意识,明确教学目标

很多高校教师其实并没有足够的教学意识,在对学生进行授课时,他们会根据课本循规蹈矩的去进行授课。而这样的授课方式并不能取得良好的授课成果,故在进行高校体育创新人才实验教学改革时,学校应注重提高教师的教学意识,让教师明确教学目标,并根据教学目标制定相关的教学方案。按照教学方案去进行授课,最终达到提高学生整体综合素质的目的。除此以外,还需要做的一点就是提高高校体育教师对实验教学的重视度,很多高校体育教师在进行相关授课时忽略了实验教学。也正是因为如此,大部分高校体育生缺乏动手能力。故高校体育教师必须要通过开展相关的实验教学,来提高学生的动手能力以及分析问题、解决问题的能力。总而言之,在进行高校体育创新人才实验教学改革时,还应在体育专业人才培养方案上进行修改,加大对体育实验教学的重视度和实践度,不能忽略了体育实验教学。

例如,高校体育教师在进行体育教学时,应根据所学的体育教学内容展开人体生理学的实验和力学相关实验。因为人体生理学和力学在体育中占有十分重要的地位,只有通过相关的实验让高校学生对人体生理学和力学有一定的了解,明白这两者的重要性才能够让他们在日后的学习中,充分的利用到人体生理学的知识和力学的相关知识。若是高校体育生并不了解相关的人体生理学知识和力学知识,那么在他们进行体育训练时,很有可能会因为不恰当的训练方式让自己的身体受到伤害,最终得不偿失。

因此,高校体育创新人才实验教学改革刻不容缓。各高校教师必须要在进行体育授课时融入相关的实验教学,通过实验教学来提高学生的各方面综合素质能力。就目前的情况来看,我国许多高校在进行体育教学时会忽略了实验教学,而体育教学与实验教学其实密不可分。故我国高校在进行相关的课程安排时,必须重视实验课程。只有在进行体育教学的过程中,根据课程以及学生当下的情况去安排合适的实验课程,才能够提高整体的教学质量。在进行体育专业人才培养时,加大对实验教学的重视度,能够起到事半功倍的作用,让学生和教师都能够通过相关的体育课程收获良多。

### 3.2 优化体育实验教学课程内容

在进行相关授课时,课程内容的丰富程度决定了教学目标是否能够实现。课程内容是实现教学目标的载体,同时它也是整个教学目标的具体呈现。影响教师教学质量最直接的因素亦是课程内容,因此在高校教师进行体育教学时一定要注重丰富课程内容。在进行高校体育教学时,一定不能忽略了对相关知识进行拓展,优化体育实验教学的课程内容。展开体育实验教学活动时,教师需要注重培养学生分析问题、解决问题的能力。可以根据相关实验课程的特征来开展相关的实践活动,通过具体的操作使学生各方面的综合素质都得到提高。使用相关体育实验教学来带动学生实践兴趣,以及对体育这门课程的热爱,可以培养学生对于事物的探索能力以及研究能力。值得一提的是,教师在体育实验活动教学的过程中,应将学习的主动权交给学生,让学生掌握主动权,并通过相关的实验活动发挥主观能动性,通过逐步的学习提高学生的实践能力。

例如,高校体育教师在进行网球这一课的教学时,可以根据握网球拍的技巧去展开相关的力学实验。利用相关的力学实验和动手实验,告诉学生使用什么样的方法去握网球拍能够更好的发力,并降低自己的学习难度。开展相关的实验教学,不仅能够让学生对所学的某一体育技能有更深层的理解和印象,还能够帮助学生用更好的方法去学习课程,是一种一举两得的教学方法。而很多高校体育教师在进行相关体育授课时,只会采用“填鸭式”的教学方式告诉学生相关的理论知识,紧接着再带着学生去操场上面开展相关的训练活动。这种教学方式虽然也能够让学生掌握到某一项体育技能,但并不利于学生的整体发展。长此以往,还很有可能会让学生觉得体育这门课程枯燥无比,从而产生对体育的排斥心理。因此高校教师在进行体育教学时,一定要注重开展相关的实验活动,使用创新人才实验教学来对体育课堂进行改革,从而降低自己的教学难度并提高整体的体育水平,培养学生的终身体育意识。

### 3.3 加大资金投入,保证硬件条件

在进行高校体育创新人才实验教学改革时,如果想要相关的实验教学取得成功,那么必须要提供具有精准性的

实验设备。只有拥有良好的实验设备,才能够使相关实验活动成功开展。而现如今很多高校其实缺少相关的实验设备,因此在进行高校体育创新人才实验教学改革的过程中,各高校必须要解决实验设备所欠缺的这个问题。可以通过与校企合作,获得校企的投资或对外开放实验室等方式来提高实验设备的质量。在购置相关的实验设备时,应重视一些化学类实验设备的质量。毕竟高校体育教学不仅仅包括了简单的体育技能教学,还包括了“运动营养学”等课程。而在进行相关“运动营养学”的授课时,就必须要有化学类设备才能够使相关课程能够顺利开展。

例如,高校教师在进行“运动营养学”里的“营养试剂配制”这一课的教学时,如果没有精准度较高的实验器材,那么实验就难以得到良好的开展,学生能够通过这一课所收获的东西也十分有限。因此,配置精准度较高的实验仪器是高校体育创新人才实验教学改革时不可忽略的一点。就目前的情况来看,部分高校体育专业实验课程教材的建设还是比较落后的。部分高校不仅没有精准度较高的实验仪器,也没有制定相关的教学方案,甚至没有具体的教学目标。因此,要想对高校体育进行创新人才实验教学改革,那么就必须要编写相关体育类实验课程的教材。在编写教材的过程中,需结合体育类实验课程内容的实验成果来进行编写。总而言之,在进行高校教学改革的整个过程中,体育专业的实验教学改革也是一个不可忽略的问题,对于体育专业的学生来说,在适当的时候展开相关的体育实验活动,能够培养他们的各方面能力,使他们在步入社会以后能够尽早的适应这个飞速发展的社会。而教师积极的开展相关体育实验,也能够激发学生的学习热情,使学生能够在日后的学习生活用更好的状态去面对体育,并培养学生的终身体育意识。在高校体育教学中使用实验教学的目的是为了能够锻炼学生的动手操作能力,故在整个过程中,教师应该注重让学生自主发展。部分教师在开展相关的实验教学时会按照课本上的实验步骤过多的干预学生的实验过程,使学生在操作的过程中失去主动性和自主性,这是不可取的。

## 4 结语:

总而言之,高校体育创新人才实验教学的改革任重而道远,各高校体育教师在对学生进行教育时,必须要采用适合学生当下心理发展的教学方法去进行教育。而有关部门也应该注重对高校体育专业资金的投入,保证相关体育硬件条件,使学生能够顺利开展体育实验活动。在开展体育实验活动的同时注重理论的教学,使学生能够全方面的发展,成为社会和国家需要的全方面高素质型人才。

作者简介:杨飞(1972.8—),男,山东烟台人,讲师,研究方向:体育教育。

## 【参考文献】

- [1] 文英.高校体育创新人才实验教学改革探析[J]. 陕西教育(高教), 2018(4): 29-30.
- [2] 何淑敏.高校体育保健学实验教学改革与创新研究[J]. 运动, 2015, 121(17): 102-103.