

面向新文科的应用型本科院校学前教育特色 专业建设构想

张俊燕

(南阳理工学院教师教育学院 河南南阳 473000)

【摘要】新文科理念下,应用型本科想要将学前教育专业建构为特色专业,需要根据新文科的相关理念及标准,重新构建该专业教育逻辑,通过构建跨学科教学体系,改变相关的教学模式及方法。本文基于新文科的相关概念内涵,来审视学前教育专业建设的相关现实、理论逻辑,然后结合当前该专业建设存在的问题,探究面向新文科建设学前教育专业的策略及方法,希望能为相关高校提供建设相关专业的理论依据,以加快新文科概念的实践,推动相关专业快速合理的改革。

【关键词】新文科;地方高校;外语专业跨学科教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41408

新文科是教育部“四新”建设中的一“新”,最早于2018年教育部产学研合作协同育人项目对接会中被提出,在2019年教育部的“六卓越—拔尖”计划中被正式推出,标志着这一概念进入实施阶段。新文科的提出,是基于我国高等教育现状及改革需求而提出的,同时也是基于目前社会话语体系及相关学术背景应运而生的文科改革方向,对相关专业的专业结构、培养模式、课程体系等进行全新定义。相比传统文科概念,新文科概念是包括一种新的理念、标准及行动框架的系统性概念,要理解其概念中的“新”,需要基于传统文科的概念及发展历程来进行多方面的界定。新文科内涵,与传统文科发展脉络具有紧密联系,其内涵根植于人文社会学科的知识之中,是人文与社会科学发展到目前阶段的更新、调适,也是人文社会科学为适应当前世界发展现状的结果,其标志着后工业时代人文社会科学将由零散化阶段及实证主义阶段发展出的新的形态。对于高校学前教育等专业而言,关注并探索新文科建设,对于推动专业建设及改革有重要意义。学界对新文科进行了多元探究,认为其标志着文科将更重视战略、创新、融合、发展等教育特点,认为新文科的焦点在于将科学研究及教育教学回归真实的生活世界,在相关专业的建设上应打破分层分类教育的学科壁垒,将自然科学精神及科学方法等融入到新文科建设中,合理的进行学科交叉。基于以上新文科的理论概念及其发展的时代背景,如今高校应立足于新文科内涵及其与具体专业的逻辑关系,立足于专业历史及发展现状,将新文科相关的内涵落实到实际的专业建设探索中去,从而合理的建设学前教育等专业,并获得可行性较高的建设经验。

1 面向新文科的学前教育专业建设的逻辑分析

1.1 相关概念及逻辑关联

基于新文科重视跨学科的特点,着重分析新文科、跨学科教育两个概念及二者的逻辑关系。世界范围内,新文科最早由美国希拉姆学院提出,意指传统文科进行交叉与重组,融入新技术与新学习手段,最终构建综合性、跨学科专业教育体系。我国关于新文科的广泛研究是自2018年教育部正式提出后才开始的,认为其本质上是通

过继承创新、交叉融合、协同共享等途径,开展多学科交叉、多学科深度融合的文科教育。跨学科教育最早于20世纪初就被提出,西方教育界在文科、医学、工科教育上都积极开展了跨学科研究及实践,跨学科教育具有多学科知识兼容、以通识教育为基础上等创新特点,我国学者也对其进行了多元研究,认为其实质是整合普遍原理,使学生形成跨学科意识、知识结构及跨学科方法和应用思维。基于二者的概念,表明二者存在有机统一的内在关联:新文科是学前教育开展跨学科专业教育的背景,而跨学科教育成为新文科理念下该专业专业建设及教改的内容与实现途径。

1.2 逻辑起点

面向新文科的学前教育专业建设与跨学科教育存在多方面的共同需求,也将基于社会发展需求和高校自身特色专业建设需求的现实基础而进行,其专业建设需要遵循以下逻辑起点:现实逻辑,根据区域内学前教育相关多职业的需求现状与高校自身该专业建设的现状这两方面的现实条件和约束,来深入挖掘该专业建设中跨专业知识、技能的现实诉求,通过调整专业教育结构、教学方法等途径传递实现这一诉求。如今各区域对学前教师等人才的需求量十分大,对其知识、教学管理水平提出了很高要求,要求学前教师能胜任幼儿的教学、教学组织及幼儿管理等方方面面的工作,而一些应用型本科高校希望将该专业建设为自身的特色专业,就需要该专业在建设时切实以区域人才需求及具体的专业建设目标来加大资金、教师资源及管理等多方面的投入,打破以往学科体系单一,缺少跨学科教学、专业特色不鲜明等教育壁垒。理论逻辑,学前教育在我国高等教育发展了较长时间,积累了较多教育理论及经验,而新文科、跨学科教育自提出以来,许多高校也在多个专业上进行了实践,许多学者对其理论进行了研究,从而为应用型本科高校建设学前教育专业提供了一定的理论及经验支撑,学前教育既具有教育功能,又具有人文特性,其与幼儿心理学、教育学、管理学、艺术学等多门学科在内容上具有密切联系,为其与相关学科的融合渗透提供了空间。

2 新文科背景下学前教育专业教育存在的问题分

析

2.1 现行培养方案与社会人才需求不匹配

基于新文科概念,学前教育专业教育应注重培养人才的跨学科知识及新技术,注重提升学生专业知识的应用能力及跨学科分析、解决问题的能力。而许多高校现行的专业培育方案并无准确定位,对该专业学生的职业定位、职业要求等没有清晰认识,培养体系也没有与区域经济和自身发展目标相融合,最终导致该专业的建设缺乏竞争力和特色。

2.2 实践教育不足

虽然许多高校增多了学前教育的实践内容及学识,积极建设了相关的实践基地,但实际的实践效果表明目前的实践教育仍是不足的,表现在实践内容与现实脱节、设备更新不及时、实训基地无法满足新文科人才培养需求等问题,实践过程中也无法较好引导学生综合应用跨学科知识、技能。

2.3 专业考核模式不合理

一些高校在建设学前教育专业考核体系、课程考核模式时存在不合理,如专业整体考核中对实践课程的考核比重不足,或考核方式以终结性评价为主,而相关的专业课考核存在过程性评价流于形式的问题,同时,由于许多高校该专业课程建设时不重视跨专业的融合,导致其实际教学内容中缺少跨专业知识的整合,最终也无法对跨专业教学情况进行有效评价。另外,在过程性评价中,考核手段相对单一,考核内容不够全面,例如,以传统考核模式中的考勤、作业情况为依据,刚忽视了对学生学习态度、创新能力、团队合作能力等方面的考察。

3 面向新文科的应用型本科学前教育特色专业建设构想

3.1 遵循新文科概念和跨学科教育规律,开展跨学科教学

基于新文科概念,高校建设学前教育专业的跨学科体系,需要以解决专业实际问题为目标,以其关联学科及相应的逻辑关系、交叉规律为依托,整合跨学科知识,构建跨学科体系。同时,为了突出专业特色和应用型教育的特点,高校需要切实考察区域内学前教育人才相关岗位对各学科知识、技能的需求,基于其构建专业培育的最终目标,根据目标制定培育方案时应基于社会需求的调查明确各学科的教学重点,选择适合的教材,找准各学科间的切入点,制定融合度高且与现实紧密关联的跨学科教学计划,才能有效的实施新文科教育。

3.2 着眼应用型人才培养,构建多层次培养体系

目前本科院校正向应用型人才培养方向转型,这也意味着在新文科视角下,学前教育专业的建设也应继续加强人才应用思维、能力等的培养。首先,高校必须为该专业制定明确、具体的应用型教育目标,以应用型人才、复合型人才、高素质人才等概念为教育目标设计的着力点,以

跨学科教育为主要手段,强调知识集成、素质全面和能力复合;其次,应以目标为导向构建分层的培养体系,课程模块按照基础、应用拓展、全面复合等层次设计,基础层包含通识课、基础专业课,这两类课程都应加入心理学等跨学科相应类别的课程,如通识课中可加入“心理学与生活”等通识课,以让学生初步体现复合的专业知识,应用拓展层应通过跨学科培养平台,结合专业课教学构建较高水平的实践活动,让逐渐培养学生应用跨专业知识的能力,全面复合层应全面打通跨学科知识、技能教育的壁垒,通过构建“专创融合”开放性强的平台机满足学生多元发展及实践的需求。

3.3 构建交叉课程体系,革新教学方法、评价体系

根据新文科理念及应用型目标,高校应构建相应交叉课程体系,第一阶段教学以科学、艺术、幼儿心理学及学前教育基础专业课构建通识与基础课程群,重在帮助学生建设宽广知识结构,为之后的跨专业知识渗透打下基础;第二阶段应以学前教育专业课及与其相近的专业课构建跨学科课程系统;第三阶段应加强交叉课程的融合,以实践为主导,基于学生个性化选择来选择具体的教学、实践内容,同时提升学生跨专业素养、应以能力及综合素养。

为保证跨专业重应用的教育模式取得较好效果,需要改革教学方法、评价体系。目前实施跨学科教育会受限于教材的限制,需要教师自身挖掘跨专业知识融合点及融合内容,为提升这一工作的效率及课堂中实施跨专业教学的便捷性,需要教师积极应用各类信息技术,以快捷的获取、筛选和呈现跨学科知识。同时,在课程教学中,教师应应用线上线下教学、案例教学等手段,提升教学的效率,加强对学生学习能力、应用能力、思考能力的培育。另外,应在构建跨专业体系的同时,结合专业培育目标和方案,优化教学评价体系,合理加强过程性评价。

4. 结语

综上所述,新文科理念为高校学前教育等专业的建设提供了新的方向,应用型本科院校要想在新文科背景下打造学前教育特色专业,必须在明确相关概念及新文科背景下该专业建设的现实、理论逻辑的基础上,结合当前存在的教学问题,开展目标明确且有针对性的改革,重视跨专业体系的建设,加强实践教学,并优化教学手段、评价体系,从而培育出符合新文科理念及社会需求的高素质、应用型学前教育人才。

作者简介:张俊燕(1967.10—),女,河南新野人,副教授,研究方向:教师教育,幼儿园课程与教学。

基金项目:《面向新文科的应用型本科学前教育特色专业建设研究与实践》南阳理工学院2020年度教育教学改革研究项目立项,一般资助项目(项目编号:NIT2020JY-059)。

【参考文献】

- [1] 李慧.创新发展理念下的大学生职业生涯规划教育[J].创新创业理论与实践,2018(18):33-38.
- [2] 马世年.新文科视野下中文学科的重构与革新[J].北京师范大学(社会科学版),2019(5).