

“互联网+教育”背景下小学教师信息化教学 能力提升策略

马 妍

(宁夏民族职业技术学院 宁夏吴忠 751100)

【摘要】在“互联网+教育”背景下,课堂教学环境呈现出多媒体化、网络化的特点,只有在教学上拥有信息化能力的教师,面对信息技术具有网络化特点时才会充分利用,从而做到课堂教学质量的提升,同时教师自身在信息化教学上水准的情况,会对课堂教学的结果产生直接的影响。本文对小学教师信息化教学能力受制的因素进行分析,探讨“互联网+教育”大环境下小学教师如何提升自身信息化教学水平,不仅协助了小学教师在信息化教学能力上的提升,还望可以对教育部门在小学教师培训方面提供对策建议。

【关键词】互联网+教育;信息化;教学能力;教育信息化2.0

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41409

自从李克强总理在2015年首次提出“互联网+行动”计划以来,国家就大力推动传统行业与互联网进行深度融合,2018年4月,教育部出台了《教育信息化2.0行动计划》标志着中国教育信息化建设进入到了一个新的阶段。《教育信息化2.0行动计划》是推进“互联网+教育”的具体实施计划,要求通过全国中小学教师信息技术应用能力提升工程,培养教师的信息化教学能力。

当下的时代属于“互联网+”时代,高素质教师的象征之一就是具有较高的信息技术应用能力,同时,课堂教学质量高低也受到教师信息化教学水平的影响。习近平总书记讲过:“基础不牢,地动山摇”,小学教育属于九年义务教育,也是义务教育的启蒙教育阶段,需要大批高素质、创新型人才共同振兴发展小学教育事业。然而很多小学教师,开展信息化教学的理论知识与技术能力偏低,课堂教学过程中,在现代教育技术面前,不知如何开展教学改革,无法让现代教育技术的优势得到发挥,也就导致了“互联网+”时代信息技术融入教学创新的历程变得更加艰辛。因此,在“互联网+教育”背景下,提高小学教师信息化教学能力成为一个急需解决的重要问题,教育行政部门、教师培训机构、学校及其小学教师,要共同携手探索小学教师信息化教学能力提升的策略与方法。

1 小学教师信息化教学能力提升的影响因素

1.1 国家政策及学校的办学理念

国家政策及学校的办学理念是影响学校进行信息化教学的主要因素,也是根本原因。国家出台的政策方针能够对学校的信息化建设提供动力,引导教师专业化的发展方向,从而保证学校教师信息化教学能力的提升。然而,由于过去我国应试教育的传统观念下,学校对学生的关注都停留在成绩上,外界对学校的关注也是停留在升学率上,关于学生能力的高低,从来都不是重点。在这种情况下,老师很难能够自主的进行信息化教学能力培养,且在这种模式下,教师的信息化教学能力得不到充分的发挥,也导致教师丧失了兴趣。但是,近些年来,我国教育部对

整体的教育方向进行了正确的引导,从而改变了现有的教学模式,这在逐步向信息化教学迈进。

1.2 教师的信息化教学意识与态度

对于信息化教学,教师持有何种态度以及建立什么意识,都会对教师在该方面的教学水准产生很大的影响。在传统教育的影响下,大部分小学教师教育理念、思想模式、教学方法陈旧,墨守成规;教师自主学习意识不强,主动学习与信息技术相关知识的意识薄弱;教师采用的教学模式主要是灌输式的说教方式,采用信息技术教学的源动力不足,导致学生被动的接受知识,丧失学习兴趣,从而影响教学质量。在“互联网+教育”背景下,教师必须对教学观念进行转变,主动提升信息化教学能力,利用信息化手段建立现代化的课堂,提高学生的学习兴趣,培养学生独立思考的能力。

1.3 教师现代教育技术应用的能力

当前,学校中教师信息化教学的水平尚且达不到学校教育发展所需,学校落实教学改革的关键阻碍之一就是教师在信息技术方面的水平低下。随着科技的日新月异,传感器以及3D打印等现代技术不断推出。在《教育信息化2.0行动计划》中,更有要求需要通过人工智能以及物联网等相关技术作为教学基础,借助各种智能设备,落实教育创新。然而,这些新技术在小学中的应用不理想,导致智慧教学流于表面。多数小学教师信息化教学的知识与技能较弱,不能够将互联网+教育的新理念、新方法、新技术有效迁移到信息化教学创新实践中;不懂得怎么运用现代教育技术手段服务于课堂教学,优化教育教学环境。

1.4 数字化教学资源比较匮乏

教育信息化2.0的重要价值目标是提升教育的效果、效率与效益,数字化教学资源是实现这一目标的必备条件,各类优质教育资源共享为基础教育改革、推进教育资源的均衡、促进教育公平提供了资源保障。在教学过程中,合理科学地利用信息化教学资源,可以有效地让学生的学习兴趣得到激发,让学生提高求知欲,突显了课堂教学中趣味感,对拥有的信息化教学资源进行灵活运用,可以一

一定程度上让课堂效率得到提升,让课堂质量获得保证,实现教学过程的优化。

然而,小学教师日常教学中可以利用的数字化教学资源比较匮乏,且数字教育资源共享程度低,不能满足教师开展信息化教学的需要,尤其农村学校,这些问题更为严重。因此构建数字教育资源公共服务体系,重组、整合教育资源,从而促进校际之间的均衡发展,大大缩小乃至完全消除区域内义务教育发展的不均衡问题。

1.5 缺乏考核评价、激励机制

无规矩不成方圆,由此可见,规章制度对一个集体产生的重要影响,在一定范围内合理地规范教师的能力,可以有效提升学教师的信息化教育能力,但是在很多学校,在教师的信息化技术上并没有做过多或者准确的要求,没有设立相应的机制进行考评或者是激励。在现代化发展的进程中,对教师的信息化教学水平要求不断提高,学校一定要加强对教师能力的监控,最有效的方法就是采用制度管控的方式,制定恰当的考核评价、激励机制。通过定期对教师的能力进行专业评价的方式,激励教师立足自身能力的同时,不断提升信息化教学能力,将信息技术融入到教、学、研、测、评、管的各个环节,不断创新教育教学理念。

2 “互联网+教育”背景下小学教师信息化教学能力提升的策略

2.1 抓团队建设,强化组织管理

2.1.1 构建学校管理团队

组建由学校校长任组长的学校管理团队,在准确评估学校信息化环境、信息技术教学应用现状的基础上,分析、找准信息化推进中存在的问题和不足。结合学校办学特色,根据各级文件要求,以利用信息技术解决学科教学中存在的真实问题和信息技术融合教育教学为核心目标,以科学的方式确定学校在信息化方面的发展方向及目标,去除会对信息技术应用产生阻碍的款项,增加有利于信息技术应用的条款,并把信息化教学的各项要求制度化、常态化、激励化,以便助力学校管理往信息化方向发展,真正实现教育教学水准的信息化。

2.1.2 构建学校服务团队

对在一线教学并具有较高信息技术能力的教师根据不同学科以及学段实行选拔,组织以信息技术在教育教学应用中深入应用为核心目标的应用型管理和服务支持团队,通过开展竞赛活动、专题研讨、集体备课、案例分析、课例研究等活动,推动信息化教学中教师相应能力的提高,组织培养创新团队,为学校信息化教学提供技术支持。

2.2 抓机制建设,强化过程管理

2.2.1 建立应用机制

信息技术的持续发展与教育的深度融合,推进着我国教育变革,教学环境、内容、工具和方法等方面不断创新,要求教师也要与时俱进,全面提升信息技术应用能力。《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升2.0的意见》中明确提出,要重视教师信息素养发展,构建“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的

教师信息化教学能力提升的新机制。因此学校应积极开展信息技术应用活动,鼓励教师利用手机APP、电子白板、101教育PPT等信息技术手段,解决教学中的难点问题,提高课堂效率;加强信息平台的合作对接,融合线上资源和线下资源,建立学科之间联动,城乡之间结对的共研、共享、共提高;借助CCtalk等网络直播平台开展小学语文、数学、英语等学科的远程直播活动,其他学校教师通过直播课堂观看整个教学过程,教师之间还可以随时互动交流,对教学环节进行评价;坚持不断提升网络学习空间的占比,加深对网络学习空间的运用,以网络学习空间的大环境下,开展一些助于教师信息素养提升的活动。

2.2.2 建立评价机制

在教师专业化发展考核内容中,加入教师信息化教学能力这一项;在机制上,增设推动教师信息化教学能力提升相关条例。考核过程利用量化评价与质性评价相结合,过程性评价与形成性评价相结合的方式开展评价,侧重教师信息技术能力、信息化教学设计、信息化教学实施、教师专业发展等方面的能力发展和变化。对教师线上研修行为记录,包括其登陆平台、研修活动完成度、在线学习时长、日志数、生成性资源量进行量化评价,线下教研活动和校本教研活动根据教师活动表现由活动组织者给出质量评价;对教师网络研修及校本研修应用情况进行评价,采取自评、互评、他评多元主体评价相结合方式,评价教师学习过程及学习结果,突出对教师的客观评价。

2.2.3 建立激励机制

学校主管部门要制定相应的制度和规划,将信息化应用与学校制度建设相结合,加强激励机制建设,将参加大数据、人工智能等新技术培训及教学应用率挂钩,将教师的智能教育培训研修以及日常教学应用等指标,统一列入绩效考核、职称晋升和评优选先的依据,并鼓励教师参与骨干研修。学校要组织开展校内信息化教学比赛、观摩课或教学研讨等活动,为学校教师营造基于问题解决的信息技术应用氛围,从而激发教师的信息化教学热情。

2.2.4 建立平台、资源、活动保障机制

优质资源是小学教师学习的基本条件和基础性学习服务需求,利用国家级、省级教育资源公共服务平台中丰富的优质教育资源、课堂社区、人人通空间等,可以保障教师信息化教学能力提升的实施效果。平台在相当大的广度和深度上支撑了各校教师在教育教学方面的工作,从而促进了校际之间的均衡发展,解决当前优质教育资源不均衡、不充分的难题。除了使用公共服务平台中的资源外,也可以在学校内部,建立教学资源库,让教师的课件、相关经验在教学资源库中得到共享,从而给校内教师一个相互学习借鉴的机会,提升自己的信息化水平。

拓宽优质资源供给渠道,开发音乐、美术、科学等网络直播课程,帮助村小学和教学点开足、开好课程,借助网络扶智,用信息技术把乡村教育与优质资源链接在一起,推动乡村教育变革,促进乡村教育资源均衡优质发展。

2.3 抓标准建设,强化考核管理

学校制定本校的信息化教学发展规划,制定并优化教

师信息素养标准,对考核内容进行针对化,给出明确的考核方式,结合合理的考核方式,设立起有效的考核机制,指导教师完成“学、练、用、评”于一体的信息技术应用能力学习。以校本应用考核为依据,坚持整校考核、教研组团队考核和个人考核相结合,并将校本应用考核工作纳入到学校对每个教研组的团队考核和个人的校本研修考核之中,进行集体捆绑管理和个人成长管理。每位教师要有个人信息化能力提升目标,要求做到在真实的教育教学情境中能熟练应用信息技术解决问题,并能够借助信息技术手段对学生进行个别指导,做到与学科的融合创新。

2.4 抓教师培训,强化实践应用

2.4.1 从实际出发改进培训内容

教师的专业要想得到成长,教育质量要想得到提升,最有效最重要的途径之一就是进行教师培训。开展培训,可以让教师在信息技术应用方面的能力得到提升,不仅促进课堂教学的改革,促进校内教学管理机制的更变,还可以带动教师培训模式的革新。但是师资培训不能盲目开展,必须在培训前通过访谈、问卷调查、观摩教学等方式了解小学教师信息技术水平,了解教师的实际培训学习需求,然后针对不同的信息技术水平,确定不同的集中培训内容,保证培训的针对性、连续性和实效性,使得培训、应用、研究一体化。

2.4.2 改革培训方式,建立高效的培训模式

把提升工程2.0培训与落实国家《中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施意见》有机结合,充分发挥区域内教师信息技术应用能力较高的学校和中心学校的辐射带动作用,并结合乡村薄弱学校实际情况和发展需求,以立足岗位、边学边用的形式开展多元化教师信息化教学能力的培训;把混合式校本研修做好做实,构建“培训、应用、研究一体化”的教师培训发展思路和培训新模式。并积极探索“双师教学”模式教师培训改革路径,大力推广名师专递课堂、同步课堂、异步课堂、名师课堂、名校网络课堂等教学模式,提高乡村教师信息技术应用能力,逐步缩小城乡教师能力差距。

将培训“请进来”,即学校组织的校内培训,学校邀请信息技术教学的专家到学校进行讲座,帮助学校教师更好的理解和掌握信息技术在教学中的运用。

2.4.3 强调培训过程管理

为保证培训质量、提升培训效果,培训实施过程中实行“三段式”管理,全程控制培训质量。训前做好“前测”,通过诊断测评方式,了解现状和需求,制定培训内容套餐,优化调整培训方案和课程计划;培训中做好“培训测评”,通过线上测评和线下实践测评,改善教学行为,提高培训实效性;训后做好“发展测评”,针对参加培训教师进行

培训效果反馈和满意度调查,同时总结培训成果,撰写培训总结。

2.4.4 注重培训数据的技术分析与反馈

开发相关的培训平台,构建涉及数据采集与存储、数据分析、个性化培训计划制订和培训评价等功能,从而实现基于大数据的小学教师信息素养培训。通过大数据的分析研判,对机构—地市—区县—学校的学习数据进行实时监控。在监控中,设定一些定量监控作为重要参考指标,比如关注参训率,作业数量以及有效学习率等。大数据技术可以在对教师专业发展展开分析的前提下,把数据第一时间反馈到区级以及市县级等相应的管理人员手上,可以快速结合教师在专业上的发展情况,灵活地以不同维度作为分类标准展开培训,以便教师在参训后得到有效的提升。

2.4.5 强化培训实践应用

任何形式的小学教师培训学习活动,要想取得真正效果,都需强化培训后的实践应用,从而加强教师的实践能力、促进教师之间的交流分享、提升教师团队的整体能力。引领教师将培训和教学融合一体,将线上培训学习与线下教研无缝对接,要求教师要通过在线研修课程,把学习内容应用到课堂教学实践中,让网络研修与校本实践应用协同推进。

3 结语

简言之,科技的突飞猛进,加速了互联网及网络等相关技术的进步,作为朝阳的教育产业,更要知晓时代所需,掌握与把握互联网+教育,在以信息技术为基础下研究新的教学模式,探索出一套能基于网络的教学新模式。互联网+教育背景下各级各类学校,应以提升工程为契机,以提升教师信息化教学能力为抓手,努力做到“真重视、真落实、真推动”,促进教师课堂教学变革,推进课堂教学的现代化。另外,小学教师更要紧跟时代脚步,健全自身已有的知识架构,提高在信息化教学上的能力,真正落实学习、应用与提升,以便可以从容应用教育中不断融入的新兴信息技术,创设出新的教学模式,让现代信息技术真正可以发挥出适用于教学领域的优势,助力于信息技术对教学效率及质量的提升上,实现课堂教学效率的提升,推动教学质量的提高。

作者简介:马妍(1980.1—),女,回族,宁夏吴忠人,副教授,研究方向:现代教育技术,信息化教学。
基金项目:2019年自治区哲学社会科学规划年度项目《宁夏“互联网+教育”示范区建设背景下提升小学教师信息化教学能力策略研究》(项目编号:19NXBSH13)。

【参考文献】

- [1] 李玉斌,刘会宇,张贝贝,等.中小学教师信息化教学能力研究现状与分析[J].中国教育信息化,2015(5).
- [2] 杜玉霞.基于“互联网+”的中小学教师信息化教学能力提升研究[J].中国电化教育,2017(8).
- [3] 孙慧琴.小学教师信息化教学能力发展探究[J].中国教育技术装备,2015(6).
- [4] 张竟为.关于中小学教师信息化教学能力提升的策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2018(8).