

# 关于课内阅读中培养初中生写作能力的策略研究

赵艳霞

(环县环城初级中学 甘肃庆阳 745700)

**【摘要】**阅读和写作尽管是两个独立的个体存在,但是却有着一定的内在联系。阅读不仅能开阔学生的视野,还能强化学生的写作能力,使学生的综合能力进一步提升。当前,在初中语文教学中,教师由于受传统教育观念影响,习惯将阅读和写作教学分开讲解,导致阅读教学占据大量的授课时间,影响限制学生写作能力的发展。如何在课内阅读中培养初中生写作能力已经成为当前初中语文教师首要思考的问题,本论文将基于初中语文课内阅读,着重分析探讨写作能力培养的对策,以期来提高学生的写作水平。

**【关键词】**初中语文;课内阅读;写作能力;培养对策

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i3.41411

在初中语文课堂教学中,为了强化学生的写作能力,教师应该注重阅读教学环节,从而引导学生积累丰富的阅读知识,并将其应用到写作之中,这不仅能够解决学生写作难的问题,而且这也是语文的核心素养的一个重要方面。另外,初中语文教师在强化学生写作能力的同时,也要教授学生正确的阅读方法,以便让学生在阅读中形成自身的观点,便于学生写作立意,使学生的写作思路更加明确。与此同时,初中语文教师还要支持与引导学生阅读不同类型的文章,开阔学生的视野,帮助学生打破无话可写的局面,提高语文课内阅读教学的效果。

## 1 注重广泛阅读,强化学生语言表达能力

广泛阅读便于学生积累更多的写作素材,开阔学生的阅读视野,强化与锻炼学生的语言表达能力和断句造句能力,刺激学生写作天赋的发挥,使学生不断展现自身的想象能力与创造能力,提高学生的写作水平<sup>[1]</sup>。这就需要初中语文教师注重课内阅读,运用多元化的教学方式,引导学生积累课文中的好词佳句。由于写作主要考验学生的语言表达能力与组织能力,使学生能够运用简洁的语言,将自己的看法或想法表达出来,最为关键的还是考验学生在实际生活中经验积累,而个人语言积累越多,越有助于其表达形式的多样性,写作水平自然会进一步提升。但是因初中学生知识积累相对匮乏,难以写出内容丰富、情感深厚的文章,所以初中语文教师应鼓励学生阅读课内文章,并强化与锻炼学生的写作思维,使学生的写作水平不断提升<sup>[2]</sup>。

例如,初中语文教师在讲解《孤独之旅》这一课时,由于初中学生生活经历相对匮乏,难以真正体会孤独,无法理解作者想要表达的情感,为了培养学生的写作能力,教师应注重课内阅读讲解,让学生阅读课文内容,总结概括课文的基本情节,说明此篇小说的三大要素,从而帮助学生从整体上对课文进行深层感知,体会作者的写作用意,同时让学生找到课文中描写自然环境的句子段落,说一说通过环境描写对课文中杜小康成长起到哪些作用?学生找到课文中描写环境的句子共有三处,第一处是描写鸭群;

第二处是描写芦苇荡;第三处是描写风雨,教师不断发挥自身的引导与促进作用,使学生意识到课文中景物描写是将人物放在特殊情境下,进一步展现人物的精神世界,体现出人物性格特点,促进故事情节发展,学生在教师的引导下,深刻体会到作者想要表达的真实情感,进一步品味“孤独”,教师要求学生在课下将自己对这篇课文的见解写出来,强化与锻炼学生对文章情感的感知能力,丰富学生的情感体验,促进学生写作情感的传递,提高学生的写作能力。通过运用此种教学方式,教师注重广泛阅读,发挥教师自身的引导与促进作用,使学生的语言表达能力进一步提升,让学生掌握情景描写的作用与方法,对培养与锻炼学生的写作能力奠定良好的教学基础。

## 2 高效课内阅读,强化学生语言表达能力

在阅读积累的基础上,还要注重课内阅读的效率,反之读的量再多也只是白费力气。正所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”只有“好之”与“乐之”才能使学生拥有阅读的动力,使学生的阅读自觉性与主动性不断提升,达到自主阅读的效果<sup>[3]</sup>。在此时初中语文教师不需要有意识地培养与强化学生的阅读兴趣,学生能积极投入到课内阅读之中,保障学生的阅读效果。这就需要初中语文教师能够充分了解学生的基本特点,从学生感兴趣的事物入手,通过分享课内阅读中有意思的内容,激发学生的阅读兴趣,引发学生对课内阅读的思考与学习,学生的写作能力自然而然有所提升。另外,初中语文教师还可让学生在课下自由阅读课内文章,随后让学生在课堂上进行分享与互动,支持与鼓励学生表达自己的所思所想所感,强化学生的语言表达能力,使学生的课内阅读积极性不断提高,构建活跃的阅读氛围,这在某种意义上能够提高学生的课内阅读热情。初中学生通过和教师、同学们的互动交流,能使学生对文章语言的表达能力进一步提升,有利于强化学生的写作能力,使学生的写作语言更加流畅,写作效果更加良好。

例如,初中语文教师在讲解《陋室铭》这一课时,教师可引导学生展开反复阅读,让学生结合自身所积累的文

言文知识,进一步理解文章内容,随后教师让学生对课文中“苔痕上阶绿,草色入帘青。谈笑有鸿儒,往来无白丁”进行解释,以便掌握学生的掌握情况,从而根据学生的反馈内容,对教学方案、教学进度加以调整,学生在此种高效课内阅读下,会对此篇文章的内容有一个深层次的理解,有利于锻炼学生的阅读思维与语言表达能力,为强化学生写作能力奠定良好教学开端。同时,教师基于学生深入理解这篇课内阅读后,让学生以记录背诵的方式,将这篇课内阅读中著名诗句,如“山不在高,有仙则灵。水不在深,有龙则灵”进行背诵,以此种简单粗暴的形式,让学生将课内阅读中的好词佳句记录下来,以便将其应用到自己的写作之中,增加写作的深意。因强化学生理解能力与分析能力是一项基础阅读能力,只有这样才能使学生的语言表达能力飞升,为学生奠定良好的写作基础。另外,语文教师还可让学生通过反复解读此篇的深意,使学生能够根据自己的理解将此篇阅读内容概括出来,这不但能检验学生的阅读文章能力与认知能力,还能让学生在复述中锻炼自身的语言表达能力,检验学生的阅读效果,从而达到强化学生的写作能力的目的。

### 3 趣味课内阅读, 深入理解课文内涵

在广泛阅读、高效阅读的基础上进一步展开趣味课内阅读,会使学生的写作兴趣不断提升,增强学生对课文的可读性,深入剖析课文内涵,把握作者的写作主旨。在学生有了阅读兴趣的基础上,再进一步强化与锻炼学生趣味阅读能力,有利于提高学生对课文内容的趣味表达能力,这对于培养和强化学生写作能力而言意义重大。这就要求初中语文教师使学生在课内阅读中将通过潜移默化而形成的知识内容,合理的运用于作文写作当中,使学生的写作内涵更加深刻,从而提高学生的写作水平。初中语文教师可在课内阅读中,引导学生通过角色扮演的方式进行阅读,增强学生的学习体验感,能让学生进一步体会课本中主人公真实情感,增强课内阅读教学的趣味性与创新性,加深学生对课文中心主旨的理解,以便丰富学生的情感体验,使自身的作文写作更富有内涵与深度,从而提高学生的写作效果。

例如,初中语文教师在讲解《卖油翁》这一课时,教师可让学生在略读与精读中,结合自身所掌握的知识,形成对课内阅读初步的理解与认知。随后,教师让学生通过角色扮演的方式,增强课内阅读的趣味性,激发学生学习的能动性,使学生根据自己的理解,进一步体会主人公在现下的心境感受,以便理解作者想要表达的中心思想,体会故事揭示的熟能生巧的道理。教师让学生在角色扮演中

深入了解作者所写这篇文章的心境与作者想要表达的事实,可使学生达到深度学习的效果。通过运用此种课内阅读教学方式,学生可逐步掌握文章情感的表达方法,以便将此种方法应用到自己的写作当中,丰富作文的情感内涵,实现课内阅读教学的终极目标。

### 4 做好阅读练习, 强化学生写作水平

口头语言作为书面表达的基础,只有当语言素材积累到一定量时,学生的口头语言表达能力才会逐渐提高。为此,在初中语文课堂教学中,教师可结合教学内容,为学生提供发言展现自我的机会,支持与引导学生谈及自己的看法,或对课文中某段语句的感受等。另外,初中语文教师还可为学生组织多元化的语言复述教学活动,让学生在课文阅读中将读与说相互融合,激发学生的阅读兴趣,使学生深入理解课文内涵。在初中语文阅读练习中,教师发挥自身的能动作用,不仅不会增加学生的学习负担,还会给学生留下深刻印象,巩固知识的同时,写作能力也会进一步提升。

例如,初中语文教师在讲解《紫藤萝瀑布》这一课时,为了强化学生的写作能力,教师做好阅读练习教学设计,让学生在理解课文内容的基础上,引导学生从“色”“形”“态”三个层面分析紫藤萝,使学生快速把握植物描写的方法与技巧,以此为学生精心创植物描写的方法,选取自己喜欢的植物进行仿写练习,从而锻炼与强化学生的写作能力,增强学生的写作效果,学生不仅把握了不同植物的写作特点,还将写作上升到情感表达的层面,发表自己对植物精神的敬畏,增强学生的写作深度,提高了学生的写作水平。

### 5 结语

综上所述,在初中语文课堂教学中,教师应该意识到课内阅读教学的重要性,从而改变固有的教学观念、教学思想、教学方法,有组织、有计划、有目的、有意识地培养与强化学生的语言应用能力与表达能力,激发学生的阅读兴趣,使学生进一步体会作者的写作情感,掌握写作要点,并将在阅读课堂上所积累的知识应用到写作之中,从而实现学以致用、举一反三的教学目标。通过初中语文教师和学生的相互配合,使学生的写作能力进一步提升,在保障阅读教学效果的同时,也实现了写作能力培养的教学目标。

作者简介:赵艳霞(1985.1—),女,甘肃庆阳人,中学一级教师,研究方向:初中语文教学及班主任工作。

### 【参考文献】

- [1] 董红梅.在课内阅读中提升小学生的写作能力方法探究[J].读天下(综合),2019,3(18):33.
- [2] 林秀榕.基于写作能力培养的初中散文阅读教学策略分析[J].语文课内外,2020,2(5):183.
- [3] 张昱亮.阅读教学中学生语文核心素养培养策略研究[J].新课程(中学版),2019,2(7):188-189.