

多元文化视角下高职专科英语教学创新研究

周红中

(四川文轩职业学院 四川成都 611330)

【摘要】 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)指出高等职业教育专科英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分,是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,兼具工具性与人文性。旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。但是,面对复杂国际形势和智能网络时代对大学校园的冲击,如何采用创新手段上好高职英语课程是对教师的一个巨大挑战。精准分析学情,开展“三教”改革,创新教学方法和教学内容,是实现高职专科学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等英语学科素养的有效途径。

【关键词】 多元文化视角; 高职英语; 教学创新

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41418

多元文化视角顾名思义指的是通过对于多元化、多样化的文化研究来达到启发教育教学思路、改进教育教学方法、更新教育教学理念、创新教育教学模式的目的。针对高职英语课程课堂教学的过程而言,因为英语学科的特殊性,的确也有许许多多值得我们深入研究的地方。尤其是围绕着“教师、教法、教材”开展的“三教”改革,笔者将在文章的以下内容中重点分析多元文化视角下高职英语课程课堂教学中的相关问题。

1 加强对高职英语课程教师多元文化素养的培养

教育部高等教育司司长吴岩谈“三教”改革时说“改到深处是课程,改到痛处是教师”,教师是提升教育质量的动力源泉,高职英语课程的教师们不仅仅是课堂教学的引领者与带动者,更重要的是高职英语课程的教师也是多元文化的传播者,教师既要有丰富的多元文化知识储备,更要有灵活新颖的教学方法来驾驭课堂。多元文化自然而然也就意味着教育教学方法的多元化,仅仅是单一的教育教学理念自然不能够完全地适应多元文化视角之下高职英语课程课堂教学活动的开展。然而为了进一步提高高职英语课程课堂教学的效果,高职英语课程的教师首先应该意识到多元文化视角对于高职英语课程课堂教学过程的影响,能正确分析多元文化视角之下高职英语课程课堂教学的相关问题,尤其是多元文化视角之下高职英语课程课堂教学的相关具体要求。然而从另一个侧面分析,高职英语课程的教师们也应着重提高自身的教育教学能力以及专业化的教学水平,高职英语课程的教师要利用课余时间不断参与各类教学研究活动或者是教学方法调研活动等,并以此为基础不断地提高自身的专业化教学能力。高职英语课程教师也可以通过互联网信息技术在一些教育网站中查找相关的多元文化视角教学理念,不断地给自己充电,改进自身的教育教学理念。或者是通过互联网社交平台与教育平台学习更多的高职英语课程专业知识,并且不断地加强与其他高等院校高职英语课程教师的联系与沟通,在不断的交流与沟通之中拓宽自己的见识,丰富教学经验。高

职英语课程的教师们也需要提高自身的文化素养,尤其是对于多元文化视角的深刻理解,一定要做到从多个角度、多个方面不断的加深对于多元文化视角的理解能力与接收能力,进而运用多元文化视角帮助学生们更好地理解教学内容,以语言为载体,提升英语听说读写译的能力。高职英语课程教师也要积极的探索更加科学、更加有效的教育教学方法,并且积极地探索新型教学方法的合理运用方法。

2 对高职英语课程课堂教学方法进行全面的改革

在多元文化视角之下的高职英语课程课堂教学活动需要重点关注多元文化的具体内涵以及相关文化的具体内容。也正因如此,如果高职英语课程教师想要进一步提高高职英语课程课堂教学的效率则必须要考虑到多元文化视角之下高职英语课程教育教学改革的具体措施。近年来伴随着互联网信息技术尤其是互联网大数据分析技术的进一步发展,互联网信息技术以及计算机技术也为高职英语课程课堂教学活动提供了更加丰富的教学资源以及更加多元化的教学方式方法。互联网信息技术的合理运用也会给高职英语课程课堂教学活动“添光添彩”。高职英语课程教师首先应该利用互联网教学平台或者是各类互联网教学软件查找相关的教学资料,并且运用相关的教学资料不断激发学生们学习的兴趣与热情。教师还可以利用互联网大数据分析技术收集学生们课前课中和课后的学习情况,随后录入进互联网数据分析库之中,进行综合数据的细致分析,以便得出更加符合班级内学生们学习情况的相关信息。相比于枯燥乏味的传统教学方法以及传统教学模式而言,利用互联网信息技术开展高职英语课堂教学活动自然而然也就更具有实用性与高效性。虽然大部分学生们能够接受传统的教学方法以及传统的教学理念,但是毕竟学生们一直都是处于一种被动接受相关学科知识的状态之中,学生们表面上并不会存在着太多的抱怨情绪,但是实际上学生们学习兴趣以及学习热情依然不复

存在。然而多元化的文化就可以借助互联网信息技术应用到高职英语课程实际教学活动之中。比如高职英语课程教师通过互联网查找一些其他国家的风俗文化,比如高职英语课程的教师可以为学生们介绍美洲印第安人的文化以及非洲土著人文化等等,并且在互联网上查找相关的图片供学生们欣赏,或者是下载一些相关的纪录片、影视资料等等供学生们观看。比如高职英语课程的教师可以为学生们播放《最后的莫西干人》《与狼共舞》《世上最快的印第安摩托》等等影视资料,进而在此基础上帮助学生们了解到更加多元化的教学资料与教学内容国外文化。然后高职英语课程教师需要针对印第安文化或者是非洲土著人文化进行细致的分析,印第安文化以及非洲土著人文化形成的原因、印第安文化以及非洲土著人文化形成的具体过程、印第安文化以及非洲土著人文化发展的具体经过、印第安文化以及非洲土著人文化中较为突出的文化特点等,从而达到进一步促使学生们了解多元文化的目的。然而除此之外高职英语课程的教师们也可以引用相关的英文原著资料或者是相关的文学名著原文资料等,比如高职英语课程教师们可以为学生们摘录《菊与刀》《光荣与梦想》《战争与和平》等叙写外国文化的名著,进而帮助学生们充分地理解多元文化教学模式的深刻内涵,并且在此基础上不断地促使学生们感受到多元文化教学的魅力所在。高职英语课程的教师们也可以采用任务型教学法,将全体学生组织起来并且为学生们分配相关的学习任务,积极地鼓励学生们针对多元文化的相关教学内容进行具体的讨论与研究,或者是积极地鼓励学生们在高职英语课程课堂教学的过程中发表自己对于多元文化的见解与看法。高职英语课程的教师们也可以鼓励学生们利用互联网信息技术查找相关的学习资料,并且针对于各式各样的学习资料进行细致地研究并在信息化教学平台的交流区进行全面的讨论,充分发表自己的见解和认识,在学习理解国外文化的同时掌握英语语言的知识。

3 对高职英语课程的教材进行全面化的创新

笔者经过大量的研究与调查之后发现,现如今一部分高职英语课程的教材也存在着诸多问题,尤其是在教材的内容以及相关的排版形式等方面也存在着各式各样的问题。虽然如今高职英语课程教材之中包含了大量的英美文化内容,有许许多多的教材编写者认为英美文化才是“英语文化”的发源地,因此需要在高职英语课程教材的编写过程中融入大量的英美文化,这样英美文化的内容比较丰富了,但是很显然在高职英语课程教材之中仅仅体现英美

文化并不能够完全符合多元文化视角的相关教学要求,在高职英语课程教材之中仅仅存在着英美文化也会严重阻碍到学生们多元文化学习理念的发展。学生们所需要的是“多元”文化方面的学习,而不是“单一”文化方面的学习,英美文化并不能够代表“多元”文化,英美文化也并不是“多元”文化的代名词。因此高职英语课程的教师们需要合理地选择高职英语课程的教学教材,尤其要注意到高职英语课程教材中关于文化学习的相关内容,一定要尽可能多的包含多种文化内容、彰显各式各样的文化特色。然而针对多元文化教育的具体内容而言,高职英语课程的教师们也要意识到多元文化教育的相关延伸与拓展内容,例如开展多元文化交流活动、多元文化研讨活动、多元文化欣赏活动等,也正因此,高职英语课程的教师们需要重点关注多元文化在教学内容方面的具体要求,尤其要关注到多元文化教学的各种教学方法与教学途径,尽量在选择高职英语课程教材之时重点关注教材内容的塑造形式以及教材内容的呈现方式。然而从另一个侧面分析,高职英语课程的教师们在选择教材之时也要注意学生群体的特殊性,毕竟大学生群体来自全国各地、五湖四海,近年来越来越多的少数民族大学生进入高等职业院校学习,针对不同民族的大学生们而言,高职英语课程的教师们尽量选择具有民族特色以及民族风韵的教学内容和素材,尽可能地帮助不同民族的学生们了解到更多关于其他民族的相关文化知识。尤其要注重大力推广和传承我国中华民族优秀传统文化内容,并且积极地高职英语课程课堂教学的过程中宣传我国优秀的民族文化以及民族传统节日文化,并以此为基础不断的丰富高职英语课程课堂教学的教材内容。

4 结语

在高职英语课程的教学过程中,教师既要具备多元文化的知识素养,同时,在也要把握好教学的深度和广度,在引领学生了解国外的尤其是以英语为母语国家的文化的同时,更多地是要引导学生热爱和传承中华民族的优秀传统文化,培养他们爱党爱国的情怀。合理运用新型教学方法的,借助新时代网络化、智能化的教学工具和手段,不断创新教学方式方法,丰富教学内容,为国家培养更多掌握英语语言知识技能的优秀应用型技能人才和社会主义建设者。

作者简介:周红中(1974.7—),男,河南驻马店人,硕士,副教授,研究方向:高等职业教育,英语学科教学。

【参考文献】

- [1] 靳丽红.英语学科核心素养的内涵分析及培育路径[J].海外英语,2020(16):147-148+202.
- [2] 刘锦颖.浅谈英语学科教育过程的创新[J].学周刊,2016(17):149-150.
- [3] 高鹏飞.多元文化视角下大学英语教育教学创新[J].食品研究与开发,2020(17).
- [4] 周红中.“互联网+”高职英语教学模式探索与实践[J].神州印象,2018(10):14.
- [5] 刘晓莉,敬国东.基于移动学习的大学英语教学改革探究[J].中国职业技术教育,2016(29).