

新时代高校“课程思政”与“思政课程”生态 共同体的构建

——以《追寻改革足迹，将改革进行到底》教学设计为例

吴海翠

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571158)

【摘要】课程思政是一种思维方式，也是一种综合的课程教学理念，为新时代高校教育教学改革提供了契机与机遇，挖掘旅游管理课程的思政元素，融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学设计和实施中，以《全面深化改革》章节为例进行课程设计，探索“课程思政”与“思政课程”同向同行课程生态共同体的构建路径，教学效果表明，这种教学设计理念有利于增强思政课教学的有效性、针对性和亲和力，推动思想政治理论课教学的改革创新。

【关键词】思政课程；课程思政；教学设计

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41419

1 教材与学情

1.1 教材内容分析

本专题课选自2018版高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第十一章第二节《全面深化改革》，是十九大后教材新修订的内容，体现了新时代的新思想、新精神、新部署。为深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，推进职业院校“思政课程”与“课程思政”的同向同行、协同育人，引导青年学生回顾了解改革开放40余年的发展进程，深入体会改革开放为国家富强、民族振兴、人民幸福创建的巨大历史功绩，进而担负起推进新时代中国特色社会主义伟大事业、实现“两个一百年”奋斗目标的时代使命，特设计“追寻改革足迹，将改革进行到底——改革开放40周年历史巨变讲解”教学实践课。

1.2 学情分析

作为高职一年级旅游管理专业的学生，掌握了一定的时政热点知识，了解改革开放的大概情况，但缺乏辨析和系统化构建的能力；对改革开放的成就有一定的感性认识，但理性认知有待提升，责任意识、担当意识有待激发；有较强的职业认同感，具备基础的专业知识、喜欢表现且希望得到他人和社会认可；具备一定的通过网络获取信息的能力，能够熟练运用智慧树、超星学习通进行学习。

1.3 教学目标与重难点

1.3.1 教学目标

(1) 知识目标：了解改革开放相关历史文化知识及讲解词撰写方法与技巧。

(2) 能力目标：能撰写符合标准的讲解词，能符合感情饱满、繁简适度地按要求讲解改革开放40年历史巨变。

(3) 情感目标：激发投身深化改革的热情干劲和使命感责任感，坚定将改革进行到底的信念，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗做出贡献

1.3.2 教学重难点

(1) 教学重点：回顾了解改革开放40年的发展进程，撰写符合标准的讲解词。

(2) 教学难点：深入体会改革开放40年的巨大历史功绩，能进行富有感情、自然得体的讲解。

2 路线与结构

2.1 教学方法

(1) 教法：任务驱动法、情景模拟法。

(2) 学法：自主学习法、小组研讨法。

2.2 资源平台

(1) 硬件环境：多媒体教室（含无线网络、一体机、多媒体系统、平板等）。

(2) 软件环境：学习通教学平台、弹幕工具、国家博物馆虚拟3D展厅、微视频、学习中国APP等。

2.3 教学设计思路

本专题遵循思政课理论性与实践性相统一、知识性与价值性相统一的原则，以改革开放足迹讲解为典型工作任务，以国家博物馆《伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览网上展馆》全景VR为教学辅助软件，通过教学平台的在线慕课实现课前预习，利用环屏导游实训室创设改革开放展厅情境，通过设置模拟导游讲解活动，提升学生进行导游词的创作和讲解技巧，增强学生对改革开放战略理论的认同，激发学生投身深化改革的热情干劲和使命感责任感，坚定将改革进行到底的信念。在教学方法的选择中，分步实施“探寻足迹—研学足迹—撰写讲词—讲解足迹—真导实讲”五个环节，分别对应德育知、情、信、意、行的教育规律，让学生在学中悟，悟中悟，成为课堂的主体。

3 过程与方法

3.1 教学过程

【课前预习 合作交流】

环节一：探寻足迹 搜集素材

【任务驱动】教师提供国家博物馆《伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览网上展馆》网址，该网上展馆设计了关键抉择、壮美篇章、历史巨变、大国气象、面向未来等主题展区；通过大量的历史图片、文字视频以及实物场景、沙盘模型、互动体验等形式丰富的资源，全面展示改革开放40余年来，尤其是党的十八大以来，党和国家事业所取得的历史性成就和社会发生的深刻性变革，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

教师引导学生借助网上展馆和互联网搜集整理素材，运用思维导图软件梳理出改革开放40年的光辉历程，并将梳理的思维导图分享在教学平台。

【学生活动】登录国家博物馆《伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览网上展馆》，了解改革开放四十

周年的基本情况, 深入理解, 为撰写足迹讲词积累素材、做好准备。

【点评指导】教师结合学生在思维导图梳理中中暴露的问题, 有针对性的进行资源推送和讲授, 帮助学生认识不足并完善思维导图, 再次绘制导图, 学生思路明显提升, 为写讲词环节, 做好素材储备。

【课中实施 启迪智慧】

环节二: 研学足迹 完善素材

【任务驱动】首先通过国家博物馆“伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览”3D展厅体验720度全景漫游, 多角度、全景式感知改革开放40年的光辉历程、伟大成就和宝贵经验。

【学生活动】合作探究, 借助不同展区的内容, 分别从经济、政治、文化、社会、生态、国防和军队、港澳台侨工作、对外开放、党的建设等方面收集、研读、交流取得的巨大成就, 为撰写改革开放足迹积累素材。以小组为单位学习探究, 点击展区中相应的图标, 即可查看到每个方面的讲解介绍。

【启发思考】改革开放40年成就的取得, 背后的原因是什么?

【学生活动】运用互联网查找资料, 归纳出原因, 并进行小组代表分享。

【教学反馈】肯定学生的回答, 并进行理论升华。我国改革开放40年伟大成就的奥秘归结为以下六点: 党的领导是首要因素; 道路正确是根本原因; 理论科学是思想灯塔; 制度优越是根本保障; 中华文化是精神之源; 中国人民凝心聚力团结奋斗是党和国家事业取得巨大成就的依靠力量。

【小结】40年来, 我国改革开放所取得的巨大成就的背后密码, 是因为有党的正确领导、正确的道路、科学的理论指导、优越的社会主义制度、先进的社会主义文化、强大的群众基础。对历史成就的回望, 是为了下一段征程能更好地出发。

环节三: 撰写讲词 绘声写影

【头脑风暴】一篇优秀的讲词应该具备哪些要素? 教师分析归纳优秀的讲词应该具备人、物、事、魂的特点。

【学生活动】小组讨论, 回答问题, 用几个词总结优秀的讲词应该具备哪些特征。

【任务驱动】组织学生根据优秀讲词的标准, 从网上展馆《第四展区》等九个方面历史巨变中抽签选择其中一个作为研学团, 撰写相应讲词, 并上传至教学平台。

【教学反馈】教师评价并分析各组讲词, 发现学生讲词存在平铺直叙, 理论底蕴不足等问题, 随后, 教师引导学生运用恰当写作方法, 如画龙点睛法, 用一个词概括改革开放不同方面的历史巨变。与此同时, 要引导学生认识到, 改革开放成就的取得充分说明了 we 坚持了正确的科学理论, 执行了正确的改革开放的政策和路线方针, 提高讲解词的思想高度和理论深度。

【学生活动】根据教师对讲词中存在问题的分析再次进行研讨, 明确讲词要贴近游客感受, 突出展示群众、生活、文化和故事, 强化讲解历史纵深感、群众获得感、发展成就感和新旧对比感。最后小组再次打磨初稿, 最终定稿, 并将讲解词上传教学平台, 小组相互打分点赞, 为接下来真导实讲奠定基础。

环节四: 讲解足迹 实景模拟

【情景模拟】教师依托环屏实训室和国家博物馆3D虚拟展厅, 引导学生将写好的讲词进行模拟的讲解和展示, 组织其他学生根据学生代表展示进行打分和逐组点

拨。

【榜样示范】播放湖南浏阳唯一的一个到国家博物馆讲解“改革开放40年”的讲解员95后周毅的故事, 激发学生投身深化改革的热情干劲和使命感责任感。

【学生活动】学生分组进行展示, 并观看教师的示范。聆听榜样的辛勤背稿、刻苦训练故事, 并分享感受, 坚定将改革进行到底的信念, 自觉为中华民族伟大复兴而奋斗做出贡献。

【教学反馈】教师点拨, 及时鼓励肯定学生的表现, 并指出问题, 即普遍存在背诵讲解、眼神表情等态势语运用不到位的问题。教师播放优秀讲解视频进行示范, 引导学生对其语音、语调、表情、情感、态势语的观察, 并总结讲解要点。组织学生进行再次讲解, 并选出最佳讲解之星。

【学生活动】观摩、观察优秀的视频展示, 形成初步的感性认识, 并对照联系, 明确自身存在的问题, 记录讲解要点, 之后再次进行再次讲解, 小组互相打分, 选出本班最佳讲解员。

【小结】改革开放是一项伟大的决策, 是推动党和国家事业大踏步向前发展的重要法宝, 是推动中国特色社会主义向前发展, 实现中国梦的必由之路。作为新时代青年大学生, 我们要自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 坚持以人民为中心, 坚定不移地将改革开放进行到底, 改革没有完成时, 只有进行时。

【课后实践 拓展升华】

环节五: 真导实讲 产教融合

【社会实践】利用期末暑期社会实践活动组织学生到当地博物馆庆祝海南省改革开放30周年展区进行实地讲解跟岗实践。教师制作游客满意度评价表, 让游客对学生的讲解进行打分, 作为教学评价的重要依据。布置课后拓展讨论题目在教学平台, 引导进行经验分享和学习。

【学生活动】合作探究, 分组进行带团实践, 对馆区游客进行义务讲解, 并收集游客的满意度评分表。最后将带团实践心得分享在教学平台, 与班上同学一起讨论交流, 不断增强自己的职业素养。

【教学反思与创新】

(1) 以生为本, 真导实讲, 三全育人。注重为学生创设教学情境, 符合高职学生心理发展规律和认知特点, 结合学生专业实际, 以导游讲解展示的方式设计课堂, 将专业课程融入思政课教学, 严谨、规范、礼貌的表达, 帮助学生养成良好的专业素养, 全面培养学生的工匠精神和职业技能, 体现了学生主体与教师主导的相统一。

(2) 产教融合, 创新教学方式。能引导学生结合改革开放40年历史巨变书写旅游讲解词, 对接学生专业人才培养方案, 将思政课教学与行业需求接轨, 注重知识讲授更注重价值引领, 不仅提升了学生表达能力和创新创业能力, 也体现了思政课程与课程思政的协同育人、思政课理论性和实践性的统一。

作者简介: 吴海翠(1990—), 女, 海南澄迈人, 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义基本理论与思想政治教育研究。基金项目: 本文系2019年海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)重点项目(课题编号: hnsz2019-44); 2019年海南省教育科学“十三五”规划课题一般项目(课题编号: QJY20191060); 海南经贸职业技术学院2019年党建与思想政治教育专项一般项目(课题编号: hnjmky2019604)的阶段性研究成果。

【参考文献】

[1] 马克思恩格斯选集[M].北京人民出版社, 2012.

[2] 李慧玲.课程思政: 回归“铸魂育人”价值本源[J].理论导刊, 2020(10).