

“1+X”证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的新思考

陈泽津¹ 苟智楠²

(1.天津国土资源和房屋职业学院 天津 300270; 2.天津市产品质量监督检测技术研究院国家金银饰品监督检验中心(天津) 天津 300384)

【摘要】国内的高职院校发展是作为体制内教育的重要实践补充部分,在经济发展与各行业的进步当中提供了优质的专业性人才与技能性人才。在现有制度下进行各种综合专业性的高职专业教学标准与职业技能等级标准的融合成为新时期发展的重要方向。本文就基于“1+X”的证书制度下来研究进行高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的新思考。

【关键词】“1+X”证书制度;高职教学;教学标准;职业技能等级标准

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41424

“1+X”的证书制度是在国家经济发展与社会科技进步要求下所进行的综合教育与技能融合标准的新制度设计,基于“1+X”的证书制度,要求高职院校内培养的专业性技能人才,应当将教学标准与职业技能相统一化,将X作为技能等级证书与学校学生之间的连接桥梁,进一步提升学生的技术学习能力与技能培养能力。

1 “1+X”证书制度内涵分析

“1+X”证书制度是在国家政策实施下所形成的一种新的教育发展模式,从国内的发展情况而言,“1+X”制度的研究与发展现状都处于基础和进步阶段。首先,从宏观研究上表明,“1+X”的证书制度可以在教育界内部培养出有利于时代与行业发展企业所需要的专业性、技能人才。在更深层次上对于国家的经济发展与社会进步有重要的补充作用,在利用综合性教材与社会综合性教学资源的背景下,创新出一种更加适应时代发展的教学模式。其次,对于“1+X”证书制度的微观层次上,更多的教学工作者与教学人员将其作为学校内部革新与发展的重要支持性因素,进而在学校内部进行相应的高职院校专业技能等级标准的评测革新与相应人才培养方案的优化。

2 高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的现状浅谈与成因分析

从国家的相关政策实施当中,可以基本了解“1+X”证书制度其实就是在基础的学生毕业证书加上若干的职业技术证书,以此对于高职院校学生的学习标准与技能掌握标准有更深层次的要求。在不同层次上要求在高职业院校的专业技能教学过程当中,应当将教学标准与技能池列等级标准相融合。以下基于目前信息发展来进行高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的现状浅谈与成因分析。

2.1 目前高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的现状

从传统的高职业院校教学过程与教学结果来进行考虑,都主要以学生的技能实践能力和相关技能培训能力为主,成为在高职业院校学生学习能力当中的重点以及所形成的是能够为社会输出大量的信息型专业人才。但在长期的发展当中也应当意识到高职院校当中所输出的竞争型人才,

同时也需要具备专业性的知识层面标准,因此在目前的高职业院校教学过程当中,需要将专业的教学标准与职业技能等级标准相融合。

普遍的高职业院校教师标准当中,将教学大纲类的内容作为对于学生的专业技能教学方向和技能掌握要求,没有以现实的社会发展与相关企业行业的人才标准需求作为最终培养方向。因此所造成的是拥有大量专业性技能人才的学生,却无法在社会上找到对口或者能够进行进一步深造发展的工作方向。

此外在高职业院校的教学过程当中,其专业标准长期存在着与社会经济联系不紧密的情况。由于在高职业院校内部的学生学习通过教师的培养与教学大纲的制定为主要途径,因此在教学大纲与教师个人素质无法与社会进步、科技进步相联系的情况下,就会出现高职院校的专业教学标准的空洞现象。

2.2 造成高职专业教学标准与职业技能等级标准融合的原因

从现实因素进行考虑,在普遍的高职业院校内部之所以会形成专业教学标准与职业技能等级标准难以融合或者说融合、进步困难的情况,是由于内外部条件共同导致的。首先,从外部条件进行考虑,社会经济的发展与行业的进步,尤其是各种类型的高新技术产业的出现,让各行各业对于技术型人才、专业型人才的要求在不断的提升。在人才标准不断提升情况下,高职院校内部对于学生的教育也应当在专业教学标准当中的层次进行相应的设计提升。以此才能够培养出适合时代、适合技术发展下的新式综合性人才。其次,从造成高职专业教学标准与职业技能等级标准融合难的内部原因则在于教育体制的变化,在教育体制内部由于学生数量的提升,各高职院校都对于本院校的招生体制进行了一定的扩充。在不断增加学生生源的情况下,各种形式的教学标准已无法应对相应多学生多层次教学模式的发展。

3 基于1+X证书制度探究高职专业教学标准和职业技能等级标准融合路径

在新时期、新背景下,高职院校想要通过自身的革新给社会输出对等量的高素质专业性人才就应当从自身的

教学标准设计以相应的融合设计出发,基于“1+X”证书制度下去探究高职专业教学标准和职业技能等级标准的融合新路径。

3.1 革新固有思想模式,奠定融合发展基础

想要进行新方向上的高职专业教学标准和职业技能标准等级融合的发展,首先得在思想层面上进行思想的革新,改革固有的思想教学模式,为新思想的发展奠定一定的融合基础。高职院校的内部教学人才应当意识到在新时代发展背景下,高职院校所进行的任何形式的专业教学和教学内容,以及让学生所掌握的职业技能都应当以企业所需要,社会所需要,行业所需要的标准是人才为最终目的的导向,以此才能够形成完整体系化的教学方式和教学方案设计。

只有当思想层面的模式改变之后,才能够在行动上有所实现,会有所计划实施。同时在革新固有思想模式时应当将高职专业教学标准当中,以目的培养教学为主的方式,变为以经济效益—社会效益和人才培养效益综合发展下的标准为主要的发展目的。在社会效益层面应当为社会以及企业的人才培养,设计新的培养方案,培养具有时代特征的高素质技术型人才,在凸显社会效益的同时也能够帮助高职院校内部的教育进步。

3.2 完善高职院校的内部建设体系,创造融合条件

基于1+X证书制度下去探究高职专业教学标准和职业技能等级标准的融合路径,在实践层面应当从高职院校自身出发完善高职院校内部的体系建设,通过内部条件的改善来为新时代的融合发展创造一定的条件。

3.2.1 人才培养

在高职院校的内部体系完善中,应当注重以人才培养课程设置,教学资源以及质量保证等几个方面入手来进行完整内容的架构。从高职院校内部的人才培养方向上考虑,在专业性人才培养当中在需要同时注重其知识层面的教师与专业技能的培养,让学生在掌握社会企业所需要的专业性知识技能人才的同时,也能够将其个人的全面人格发展与综合性素质进行一定的提高。

3.2.2 课程体系设置

以培养目标为基础进行完整的课程体系设置,在课程体系设置上以社会发展为标准进行实践教学的设计。综合发展下培养出具有专业性,综合性与个性化的专高职院校人才。同时也应注意到在高职院校内部的专业教学课程设置当中,应当突出企业职业技能培训的重要性,将职业技能课程与专业性的课程放在所有课程当中的重要位置。辅助放入一些公共类的课程,心理教育类的课程和知识层面的培养课程所形成的综合性课程设置体系,能够更大程度上帮助高职院校内部的完

整体系建设。

3.2.3 教师素质提升

需要在高职院校体系内部进行完整体系建设的重要条件是针对专业型技能教师的培养与教育工作者的素质提升。教师是学生能够成长发展的重要义务承担者和教育工作者,在学生的进行高职专业教学课程学习过程当中,教师的作用是不可忽视的。在“1+X”证书制度的发展背景下,对于高职院校当中的专业技能型教师应当具有更高的要求,不仅注重其各项专业技能的考核,也应当要求教师具有各种技能型证书与一定的教育证书。

3.3 建立科学化的评价标准,发展融合的方向指引

在“1+X”证书制度的施行与发展情况之下,传统的高职院校拥有的专业教学标准与职业技能等级标准融合的综合性评测已经不能适应时代的发展,应该在“1+X”制度下进行进一步科学化理论化的标准提升。通常的教学评价标准当中分为定性标准与定量标准,不同的标准指向是通过不同的维度来进行相应成果的展现。但在新时期的高职院校相应专业教学评测标准当中,应当以两者融合性的方式进行进一步的发展。将定性的指标标准与定量的指标标准共同作为评价高职院校教学结果与教学能力的重要指标,以此来形成对于科学化融合发展的评价。

使用定性指标对高职院校教学评价的过程当中,以普通的教师与学生之间的教学内容、教学互动、教学的日常表现为主要的考虑方向,基于此来进行相应教学结果的评测。这是在日常行为以及相应的心理教学层面对于高职院校的专业技能课程与知识性课程的评测。同时在高职业院校的教学评价当中的定量标准则显得更偏向结果性与目的性,定量标准的指标主要突出体现“1+X”证书制度,也就是在学生的教学背景下,进行及技能等级证书数量的评测以及专业课程完成度的评测,以此来对学生形成完整的教学评价。

4 结语

“1+X”的证书制度是我国高职院校教学体制内对于培养综合素质型的专业技能人才的重要模式与重要检测方法。在未来的高职院校发展过程当中应当基于“1+X”的证书制度来进行完整有效的高职专业教学标准和职业技能等级标准的融合,这将是一个长期发展的趋势,也将是成为未来高职院校教育水平进步上升的重要模式。

作者简介:陈泽津(1990.10—),男,浙江临安人,硕士研究生,研究方向:宝玉石鉴定与加工技术;苟智楠(1992.3—),女,山西大同人,硕士研究生,初级,研究方向:材料工程宝石矿物。

【参考文献】

- [1] 刘双平.“1+X”证书制度下高职会计专业教学标准与职业技能等级标准融合路径探究[J]. 科技经济市场, 2020(9).
- [2] 林夕宝,余景波,刘美云.“1+X”证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合探究[J]. 职业教育研究, 2020(1): 4-11.
- [3] 张大林,高科,李玫.“1+X”证书制度下工业机器人技术专业课证融合探讨[J]. 职业技术教育, 2020(26): 37-40.
- [4] 白云.“1+X”证书制度下汽车营销与服务专业人才培养模式研究[J]. 机械职业教育, 2020, 412(5): 56-61.