

网络环境下高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学探索

孙 雪

(吉林医药学院马克思主义学院 吉林省吉林市 132000)

【摘 要】高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程(后简称“概论”课程),为培养学生运用马克思主义的立场观点和方法分析问题、解决问题的能力,对学生进行心理、思想、情感等各方面教育。但在部分高校学生的印象中,“概论”课程过于抽象,难以理解,难以转化为实践。这是高校学生与“概论”课程之间无形的一种距离。本文主要围绕“网络环境对高校‘概论’课程的影响”“网络环境下高校‘概论’课程存在的问题”“网络环境下高校‘概论’课程教学优化路径”这几个方面展开论述,重点分析网络环境下,高校“概论”课程教学方法,希望通过网络工具、网络平台、网络资源等,让“概论”课程从抽象中走出来,更加具体化、生活化,带给高校学生深刻启发。

【关键词】网络环境;高校;“概论”课;优化路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41425

在高校“概论”课程中,包含大量理论知识、思想观点,这是“概论”课程的特色,也是“概论”课程需要注意的教学细节。比如,当学生不理解“概论”理论时如何处理?当学生对“概论”理论不感兴趣时如何处理?当学生渴望验证“概论”理论时如何处理?新信息技术时代下,教育教学方式已经发生了重大改变。从教学资源到授课方法,从教学考核到学生评价,教师个人认知在不断提升,授课理念都在不断更新,教师更加懂得新时代大学生的内心需求。基于网络环境的转变,高校学生也开始重新认知“概论”课程,愿意倾注个人时间和精力,研究课程涵盖的社会意义。

1 网络环境对高校《概论》课程的影响

1.1 丰富课程内容

网络环境是一个非常包容的大环境,充斥各种知识、观点,可以很好地丰富“概论”课程教学的手段和内容。具体来说,一方面,增加生活化内容。部分学生之所以觉得“概论”课程抽象、乏味,主要因为没有生活气息。通过网络环境,教师可以引入大量生活化内容。比如说,“实践出真知”理论应用于生活中,有哪些典型事例?有哪些代表人物?这样的课程内容,更容易感染学生个人情感,更容易调动学生学习积极性,另一方面,增加个性化内容。新时代大学生更容易被一些个性化观点所吸引。开展“概论”课程时,教师可以通过网络渠道,整合个性化语言、人物、案例,与学生达成认知上的默契,让学生愿意走进《概论》课程^[1],愿意聆听教师的个人分析。

1.2 创新授课形式

各种各样的网络工具、网络平台,都可以与“概论”课程有机结合起来,呈现更丰富的教学形式。具体来说,一是,线上授课。比较典型的线上授课模式有“直播课”“网络课程”“慕课”等。这些授课模式,没有太多限制,学生可以根据个人时间,合理规划学习进度,让学生体验真正的自由式学习、主动式学习。二是,线上+线下授课。

当直播课与线下课堂结合起来,或者当网络课程与线下课堂结合起来,教师可以拥有更多课时,向学生不断输出丰富且优质的内容。更重要的是线上与线下结合是一种混合式学习体验^[2],这对学生来说,是一种冲击。新时代大学生更愿意解锁新模式,在新模式中探索未知领域,挖掘“概论”课程更深层次内涵。

1.3 激发学生主动性

网络环境存在很多未知领域,吸引青年学生去发现、探索。在这个过程中,每一步尝试,都需要主动性。具体来说,第一,主动搜索。比如说,教师布置网络预习任务后,学生需要主动搜索相关资料,建立自己的网络学习资料库。在这个过程中,如何搜索资料?使用什么工具?借助什么平台?这些问题都需要学生自主判断。这就是主动学习的过程。第二,主动分析。部分学生之所以很难深度走进“概论”课程,就是因为缺乏个人分析。教师的分析,并不能代替学生个人分析。在网络学习中,学生接触不同资料、不同观点后,该如何取舍?如何辨别?这就是分析过程。学生在分析中不断成熟,在分析中学会独立^[3],更愿意以主动的,来学习“概论”课程。

2 网络环境下高校《概论》课程存在的问题

2.1 线上线下教学融合不够

融入网络教学后,部分高校出现线上、线下“概论”教学相脱节现象。具体来说,一方面,过于追求线上教学。在线上开展“概论”教学,知识传递更加生动、形象,在线下讲解“概论”课程,可以面对面沟通。两种教学模式各有优势。但在实际情况中,部分教师只追求线上教学,完全忽略线下教学的必要性。另一方面,线上、线下教学关联性不强。举例来说,在线上教学中,教师讲述的“概论”知识是“爱国思想”,而在线下教学中,教师讲述的“概论”知识则是职业道德,两者都属于“概论”体系,但关联性并不大^[4]。如果线上、线下教学失去关联性,很难达到彼此促进的作用。

2.2 网络教学与实际考核脱节

开展《概论》网络教学后,有些教师只追求形式上的网络授课,从不针对结果进行考核。具体来说,一方面,不考核网络教学。在“概论”考核中,有些教师只考核线下教学内容,并不涉及网络教学知识点。久而久之,学生会通过网络学习的意义产生质疑。在今后的网络学习中,学生个人积极性可能会减弱。另一方面,考核内容不合理。设置“概论”考核内容时,有些教师只考核“概论”课本上的固定知识点,从不考核学生思维能力、创新能力、思想品德^[5]。这种局限性的考核内容,无法彰显网络教学的优势,不利于实现网络教学目标。这也是网络教学与实际考核相脱节的一种表现。

2.3 教学团队信息化能力不足

“概论”相关教师信息化能力薄弱,主要体现在:第一,对信息化工具不熟悉。部分教师掌握“概论”多媒体教学后,长期采用这一种教学模式,没有适当引入其它新模式。面对众多信息化教学工具,如果教师不学习、不深耕,很难呈现优质的“概论”教学。第二,对信息化教学理解浅显。部分教师认为,只要掌握几种信息化教学工具,就可以很轻松地开展高质量“概论”教学。这些教师并没有深入理解信息化教学的内在逻辑。信息化教学不只是工具上的改革,更是理念上的改革,体系上的改革。如果教师达不到这种认识高度,很难开展有实际意义的信息化教学^[6]。

3 网络环境下高校“概论”课程教学优化路径

3.1 科学融合线上线下教学

要适度开展线上教学。关于“概论”教学,教师要合理设置线上教学、线下教学比例,避免出现过多的无意义线上教学。比如,教师可以制定““概论”线上、线下教学流程”,将导入环节放在线上,将答疑环节放在线下,让学生接受良好的线上教育以及必要的线下教育;另一方面,加强线上、线下教学关联性。举例来说,如果教师在讲解“概论”中的“爱国思想”,可以在线下组织“爱国思想讨论”“爱国思想答疑”“爱国思想演讲”等一系列学习型活动,帮助学生进一步巩固线上所学知识,实现线上与线下的思维碰撞^[7],线上与线下的知识对接。

3.2 优化网络教学下的考核机制

如何优化网络教学下的“概论”考核机制?具体来说,

一方面,严格考核网络教学。在考核环节,教师不仅要考核线下“概论”知识,还要突出线上“概论”知识,考核学生在线上接收的各种知识体系,为学生梳理完整的知识结构。这样的考核体系,才能区别于传统“概论”考核,才能体现“概论”网络教学的特色。另一方面,合理设置考核内容。学生在网络学习模式中,可以主动建立问题,彰显个人思维能力,还可以为集体策划方案、为集体服务,展现个人思想品德^[8]。基于学生在网络学习中的各种表现,高校可以设置“知识+思维+品德”多维度考核内容,使“概论”考核机制更完善。

3.3 增强教学团队信息化能力

第一,广泛学习信息化工具。高校可以组织““概论”信息化教学-慕课培训”““概论”信息化教学-微课培训”““概论”信息化教学-多媒体课培训”等,鼓励教师积极学习各种信息化工具,懂得“灵活运用”“适度运用”,拥有信息化教学的主动权,而不是被动地依附于信息化教学。第二,深刻理解信息化教学。教师对信息化教学的理解过于浅显,主要因为没有明确标准。在缺乏标准的情况下,信息化教学无所谓“优质”“劣质”,教师自然很难提高个人认知。高校可以建立““概论”信息化教学质量体系”,从“教学内容”“教学方法”“思想性”“学生反馈”等不同方面,划分信息化教学等级,激励相关教师朝着高等级努力。

4 结语:

综上所述,虽然网络带来一系列优势,但高校教师还是要注意:“科学融合线上线下教学”“优化网络教学下的考核机制”“增强教学团队信息化能力”。只有这样,高校“概论”课程才能在网络环境中,建立更科学的授课体系,向学生输出新颖、有趣,且富含教育意义的内容。需要注意的是,高校教师不仅要认真研究网络教学的优势,还要理性认知网络教学中的不足,通过一些合理化措施,规避这些不足。这是高校教师对网络教学的“引导力”,正是基于这种引导力,网络教学才能保持方向上的准确性,才能保持高质量,才能在高校“概论”课堂上走的更远。

作者简介:孙雪(1993.4—),女,满族,吉林四平人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 何正玲,贾传鑫.微课在高校思政课教学中的应用探讨——以“毛中特概论”为例[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020,22(6):135-138.
- [2] 王竹立.替代课堂,还是超越课堂?——关于在线教育的争鸣与反思[J].现代远程教育研究,2020,32(5):35-45.
- [3] 许建宝.“微时代”背景下的高校思想政治教育[M].长春:东北师范大学出版社,2017:2.
- [4] 胡新峰,李丹,田起香.高校思政课实施翻转课堂的理性反思及价值定位[J].法制博览,2019,(8):50-51.
- [5] 刘秉亚.“微时代”高校思想政治教育创新研究[M].成都:西南交通大学出版社,2017:5.
- [6] 王秀娥.高职院校翻转课堂教学建构研究[J].高教学刊,2019,(21):173-179.
- [7] 严九发.课程思政视域下翻转课堂在“毛概”课教学中的思索[J].教育现代化,2019,6(49):241-244.
- [8] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.