

基于三维目标的教学设计分析

李 斌

(南阳理工学院 河南南阳 473000)

【摘 要】“三维目标”是在传统教育理念和模式的基础上,对教学目标、教学手段、教学过程及教学方法进一步完善的一种教学题目,密切注重学生情感、学习和价值观等多方面的全方位发展。本文主要围绕“三维目标内涵概述”“三维目标对教育教学的优势”“基于三维目标的教学目标设计”这几个方面展开论述,希望通过“三维目标”的建立,将“知识”“技能”“过程”“方法”“情感态度”“价值观”放在同等地位。对于不重视“过程”“方法”“情感态度”“价值观”的高校教师来说,“三维目标”的出现,带来一系列深刻影响。

【关键词】三维目标;教学目标;优势分析;设计分析

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41426

关于教育教学目标,大部分高校教师习惯将重心放在“知识与技能”层面,很容易忽略“过程”“方法”“情感态度”“价值观”。“三维目标”的出现,推动着高校教师进步,督促高校教师主动打破教学舒适圈。从传统的注重知识和技能走出来,全面加强对情感世界和价值观方面的评价。高校教师的积极转变,潜移默化之中感染着高校学生,让学生也开始调整个人学习模式。为了实现“三维目标”,高校学生广泛涉足不同知识领域,更严格地要求自我,不断朝着立体化方向发展。

1 “三维目标”内涵概述

“三维目标”即构建知识技能、过程与方法、情感与价值观这三个目标之间的维度关系。这三个目标维度并不是彼此孤立的关系,而是相互协调,同属于教学目标范畴。目前,在我国教育领域,“KAPO模型”指的是三维目标(Knowledge, Attitude, Process)+学习事件(Occurrence)。关于三维目标内涵,具体来说:

1.1 一维目标:知识与技能

“知识”指的是在人类社会中,人们生产、生活所必须的各种知识体系。这些知识体系不仅服务于生活,还推动着人类社会不断进步。“技能”主要是指学生在专业方面必须具备的学习能力、动手能力及处理问题的能力。

1.2 二维目标:过程与方法

“过程”即学生与学生、学生与教师之间积极组织、参与的教学过程,包括小组合作、探究式学习、实践研究等活动。方法即在探索、学习、合作过程中使用到的一切方法^[2]。

1.3 三维目标:情感态度与价值观

“情感”包含学习态度、学习兴趣、生活态度、社交态度、人生态度等。“价值观”涉及:个人价值观、社会价值观、科学价值观、人文价值观、人类价值观、自然价值观等,这些价值观集合在一起,就像一股温暖的力量,促使人朝着“真善美”方向发展。

在高校专业课程教学中,人才培养不仅要注重知识与

技能方面,更加应该注重学生情感态度和世界价值观等方面的引导和培养,让学生真正成为品学兼优的好学生^[3]。这些不同维度的目标,共同构成完整的教学目标体系,不断提升高校人才培养工作质量。

2 “三维目标”对教育教学的优势

2.1 突出“过程与方法”的重要性

“三维目标”概念的出现,可以彰显“过程与方法”的价值,突出“过程与方法”的重要性。具体来说,一方面,在实际情况中,部分高校教师只重视“知识与技能”,很少对“过程与方法”展开探究。以“三维目标”为方向,高校教师可以集中精力,优化教学过程、教学方法。比如,传达语文知识时,教师不仅要教会学生写作,还要通过多媒体思维导图,指导学生写作技巧,让学生面对同一类型作文时,可以快速构思。另一方面,“三维目标”不仅可以引起教师对“过程与方法”的重视,还可以引起学生对学习过程、学习方法的关注^[4]。比如,学习数学知识时,学生不仅要寻求最终答案,还要在学习过程中总结经验,不断提高解题速度,并将解题经验分享给其他学生。

2.2 加强“情感态度与价值观”教育

基于“三维目标”体系,高校会更加重视“情感态度教育”“价值观教育”。具体来说,一方面,“三维目标”将情感态度教育放在重要位置,致力于从“情感态度”层面,培养学生同理心,让学生在学习过程中,充分考虑教师的感受,同学的感受、集体的感受,积极维系友情、亲情、爱情等各种情感关系;另一方面,“三维目标”包含价值观教育。在“三维目标”指导下,学生不仅可以学习专业知识,还可以学习如何交友、如何处理事情、如何沟通心里话、如何控制个人情绪。对于这些生活类知识、社会类知识的学习^[5],可以提高学生多方面素养,帮助学生建立个人思维模式,形成个人价值观。

2.3 实现“全方面发展”育人目标

立足“三维目标”,高校可以朝着“全方面发展”育

人目标,推进高校人才培养工作。具体来说,第一,在“三维目标”中,“知识与技能”可以理解为专业知识,“过程与方法”指的是学习能力,“情感态度与价值观”指的是一种综合素养。“专业知识+学习能力+综合素养”三位一体,这是高校在新时期构建的“全方面发展”育人目标。第二,在“三维目标”体系中,“知识”“技能”“过程”“方法”“情感态度”“价值观”虽各有特点,但并不是独立关系^[6]。正是这些不同因素的相互作用,不断给学生带来启发,让学生获得知识、情感、价值观等各方面熏陶,朝着立体化方向发展。

3 基于“三维目标”的教学设计

3.1 设置“知识与技能”目标

以“建筑设计课程”为例。在建筑设计课程过程中,高校教师要设置明确的“知识与技能”目标。建筑设计是一门综合性较强的课程,具有科学与艺术、理工与人文相结合的特点。要求学生在掌握建筑设计及其理论、城市规划与设计、建筑历史与理论、建筑技术科学、景观规划等相关知识的前提下,能够活学活用,具备广泛的知识面和较强的形象思维能力与抽象思维能力。并与建筑环境与设备工程专业绿色环境技术与建筑设计课相结合,达到强化环境意识、普及绿色建筑技术的目的,教师在课程设计中要重点把握:①兼顾“知识”与“技能”两个方面,不能重知识、轻技能,也不能重技能、轻知识,要协调好两者关系^[7];②开展知识与技能考核时,教师既要注重关联性,也要注重差异性。

3.2 强调“过程与方法”

就建筑设计教学而言,更应强调建筑设计的动态过程,强调思维的开拓和个性化培养。透过建筑设计表象看到本质问题,然后将问题大而化小,分阶段控制,逐一解决,从过程中采取科学的方法进行控制,构建完善的过程控制体系,把好每一个关,最终顺利解决问题,增强课程设计的系统性和可行性。实践“过程与方法”目标时,教师要注意:①过程不仅包含教学过程,还包含学习过程^[8],高校教师要用心观察学生在学习过程中展现出来的细节;②方

法不仅指学习上的各种方法,还包含“思维方法”“集体相处方法”“心理调节方法”等。

3.3 重视“情感态度和价值观”

除了“过程与方法”目标,教师还要积极建立“情感态度和价值观”目标。如何理解课程中的“情感态度目标”“价值观目标”?情感与价值观被越来越多的用于表达建筑,表达建筑的空间,人们更多的需求是自己所生存空间的舒适程度,这种舒适程度不仅要求设计教师在设计过程中要考虑最基本的设计因素,更多的是要考虑人们的情感因素,考虑人们的心理接受,其设计原则必须满足人体尺度和人文尺度两大方面,以满足人类发展的需要。在课程过程中根据学生具体的行为、语言,判断学生情感态度、价值观取向。在学生丰富情感和正确价值观、世界观教育方面,教师应该从以下两点出发:①在实践探索过程中,运用科学合理的方法给予学生正确的引导,在职业技能锻炼中,有机融合情感教育,帮助学生树立正确的职业道德观和价值观取向;②重视总结、评价环节。在这个环节中,学生思维处于高速运转状态,可以不断进行自我反思,有利于学生形成正确价值观。

4 结语

综上所述,传达“知识与技能”,关注“过程与方法”,树立“情感态度与价值观”,这既是三维目标重要内涵,也是我国高校教育教学改革方向。作为新时代高校教育工作者,要善于构建“三维目标”,并认真分析“三维目标”带来的教育改革趋势。从单一的“知识与技能”,到“过程与方法”,再到“情感态度与价值观”,高校育人目标在不断丰富、不断改进,从各个角度关注高校学生成长。在这个过程中,如果高校教师甘于落后、不求上进,很容易被教育改革的浪潮所淘汰。与高校学生一同进步,这是新时代高校教师应该秉持的内心信念,应该保持的思想觉悟。

作者简介:李斌(1972.4—),男,河南南阳人,副教授,研究方向:建筑历史与理论。

【参考文献】

- [1] 张士民,李滔.课程与课堂的一体化建构[M].南京:东南大学出版社,2018:205-213.
- [2] 凹洪生,王玉清.例谈新课程标准指导下的教学设计应有的转变[J].生物学教学,2018,43(10):28-29.
- [3] 余洪治.体育教学中三维目标的界定[J].当代体育科技,2017,7(34):135-136.
- [4] 魏少玲.课程思政:应用型本科院校实现三全育人的教学改革研究:以《财务管理》专业课程为例[J].教育现代化,2019,6(47):56-57,59.
- [5] 吴文浩.基于“时度效”三维一体的高校思想政治教育实效性分析[J].宿州教育学院学报,2019,22(3):94-98.
- [6] 叶红春,刘琳.经管类大学生“多平台、多环节、多渠道”实践育人体系的构建与实施[J].教育现代化,2017,4(28):20-24.
- [7] 张兆文,苏剑.高校辅导员坚定育人方向的三维定位[J].思想理论教育导刊,2018(1):148-150.
- [8] 任媛媛,张昶,王少宾,等.新形势下高校管理育人内涵探析[J].文教资料,2018,806(32):122-123.