

基于网络的英语“智慧”课堂教学与学生自主学习能力的培养

王秀丽

(广州华立科技职业学院 广东广州 511325)

【摘要】本文主要通过现阶段“互联网+”背景下英语“智慧”课堂构建中存在的问题进行分析,简单介绍基于网络的自主学习相关内容,探讨基于网络的英语“智慧”课堂教学与学生自主学习能力的培养的有效措施,转变传统的英语课堂教学模式,讨论智慧课堂构建的方向与思路,真正发挥和规模化普及、应用现代网络信息技术给课堂教学带来的深层次、大规模、广范围的创造性改变。并在此基础上重视对学生自主学习能力的培养,改变学生“被动”学习的现状,激发学生的“自主”学习积极性,从而实现英语“智慧”课堂教学,从教与学路径、教与学活动实施方法以及质量评价体系等方面实现“智慧”课堂教学组织结构样态创新、优化教与学路径和破解教学活动实施难点,探讨网络技术支持下的“智慧”课堂教学如何利用移动学习终端设备,适应5G、人工智能、大数据、“互联网+”和AR/VR等技术的快速发展和大规模普及应用背景下的英语教学环境。

【关键词】网络;智慧英语;课堂教学;自主学习能力;有效措施

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41428

二十一世纪是一个网络信息的时代,人工智能等信息技术在社会生活的各个领域已经规模化普及应用,给人们带来了更为便捷生活的同时,也改变了人们的传统生活方式。在网络大环境强势助推下,现代教育发展也取得了令人瞩目的成绩。但传统的教育模式已经无法满足现代教学要求,基于网络环境下的,现代教育改革,对于推动教育信息化的全面发展非常意义而英语教学是现代教育中的重要组成部分,必须予以高度重视。因此,需要充分利用网络平台和空间,开展英语“智慧”课堂教学和构建网络学习系统等信息化环境,以有效解决课堂教学中存在的瓶颈问题,使学生主动投入英语学习,培养学生的英语学习兴趣,从而提高英语教学水平,提升学生的英语实践能力。

1 基于网络的自主学习相关内容

基于网络环境的自主学习具有以下特点:第一,具有丰富性。在网络英语教学过程中,网络教学平台中有着丰富的学习资源,这给学生的自主学习提供了重要支持。除去英语学习网站、校园网之外,学生还可以通过观看英语新闻、或影视作品、名人演讲等视频来进行英语学习。与此同时学生还可以利用网络社交平台来和同伴进行相互交流和沟通。第二,具有趣味性。学生在利用网络平台进行英语自主学习时,可以不再局限于课程教材内容,能够获取诸多具有趣味性的英语学习资料,开展多种方式的自主学习,如观看视频、听音乐、利用音频练习等等,相较于传统的教学方式,网络英语自主学习的灵活度更高,更有利于培养学生的英语学习兴趣。第三,具有交互性。学生在进行学习英语时,不用再受时间和空间的限制,能够实现学生和教师、教师和学生之间的有效沟通和交流,教

师可以在网络学习平台中为学生提供更加丰富的英语学习资料,实现共享,也可以和学生在平台上进行沟通,加深对学生的了解,给予其有效指导^[1]。

2 现阶段网络背景下英语“智慧”课堂构建中存在的问题

现阶段网络背景下英语“智慧”课堂构建中还存在着一定的问题,有待于进一步提升。一是部分教师仍受传统应试教育的影响,忽视了对学生自主学习能力的培养。教师所面对的教学压力比较大,过于重视学生的成绩和升学,并未注重对学生能力的培养,在教学过程中依旧采用传统的灌输式教学方式,学生的学习显得过于被动,没有体现学生的主观能动性,学生的学习兴趣不高,缺乏积极性,并未全身心投入到英语学习中^[2]。与此同时,教师并没有充分发挥现代网络技术的作用,未利用丰富的网络英语资源来引导学生开展高效的自主学习活动,以致于学生的英语学习效率得不到提升。

二是教师在授课过程中,更关注于学生的理论知识学习,忽视了对学生英语能力的培养。强迫性的知识灌输,和生硬的英语知识记忆,并不能让学生将教师所教授的知识消化为自己的知识,学生的英语应用能力得不到提升,而且缺乏自主探究能力,无法自行发现问题和解决问题,不能将所学到的英语知识应用于实际问题中,这不利于现代英语教育的长远发展。

3 基于网络英语“智慧”课堂教学与学生自主学习能力的培养措施

3.1 认清网络发展形式,渗透英语教育

随着经济社会的高度发展,现阶段网络技术的日益发

展网络文化逐步形成,相较于过去人们的视野更加开阔,学生在接触网络的过程中也会受到多元化影响,思想更加活跃。如果教师仍然坚持传统的英语教学方式,在课堂教学过程中,仍然是坚持教师讲台上授课,学生在讲台下听课,那么这种灌输式教学模式,无法提高学生的自主学习能力,难以培养学生对英语学习的兴趣,不仅忽视了对学生英语技能、实用能力的培养,更未开展有效的思想工作,这不利于学生的长远发展^[4]。基于此,改变教学模式,充分认清当前的网络发展形式,在英语教学中有效应用网络技术,利用现代教学技术创新英语课堂,逐步实现“智慧”课堂,帮助学生不断地完善自身英语知识体系。例如,教师可以在英语教学过程中开设翻转课堂,利用微课来进行英语教学创新。可通过微课视频来为学生创设教学情境,吸引学生的注意力,或是使用慕课、微课视频来为学生讲解重难点部分的英语知识,以帮助学生巩固知识。这种全新的网络英语课堂教学模式,有利于激发学生的学习兴趣,提升英语教学水平。而且翻转课堂突破了传统英语课堂教学在时间和空间上的限制,学生可以随时随地利用移动设备来进行英语学习,充分发挥学生的主观能动性,拓展学生的英语知识面。

此外,教师应当充分认识到英语教学的重要性充分发挥现代网络技术的作用,开展高效的网络英语教学,改变传统的英语课堂教学氛围,吸引学生的注意力,使之全身心投入到英语教学过程中。坚持正确的英语教育导向,围绕英语教育目标,实施网络教学技术,调整网络英语“智慧”课堂教学方案,以提高英语课堂教学效益,提高学生的英语自主学习能力,强化学生的英语素养^[5]。

3.2 管理学生自主学习,构建完善的英语自主学习平台

在现代英语教学过程中,教师应当重视对学生自主学习能力的培养,要提升学生的英语学习兴趣,并使学生在兴趣的驱动下认真投入于英语学习中,提高英语课堂教学效益。在网络环境下,教学不再局限于校园“小环境”,学生还可以通过网络平台来开展“大环境”下的英语学习,但这对学生的自控能力要求非常高。如若学生并不具备良好的自我约束能力,则会影响学生的网络英语学习参与度,为此教师应当予以一定的监督和管理。教师应当围绕教学目标,为学生布置英语自学任务,引导学生调整自主学习策略,使之明确网络英语自主学习目标,根据自身的实际情况来制定个性化的英语学习计划。在实际教学过程

中,教师则可以充分利用微信、QQ等网络社交平台,来与学生进行交流和沟通,拉近教师和学生之间的距离,加强学生和教师之间的精英交流,予以学生有效引导,使之在英语学习中找到乐趣^[6]。与此同时,教师还应当转变传统的英语教学策略,通过认知、补偿和记忆等教学手段,来指导学生实施关联记忆,对于难以理解的英语知识,或是不太容易记忆的英语单词学习时,可通过联想、形象思维方法来加以理解和记忆。学生应当充分利用现有的网络英语资源,合理规划英语学习计划,安排英语学习时间,教师需要予以学生一定的监督,避免其以英语网络学习为借口,参与娱乐活动,影响自主学习效果。可制定完善的监督机制,教师监督学生的同时,学生之间也要互相监督,需实时监测学生的平台登录学习次数、时间,对于违反英语网络学习规章制度的学生,要予以严惩;对于自主学习能力强,认真完成自主学习任务的学生,要予以表扬。

另外,还应当充分发挥现代网络技术,构建完善的英语自主学习平台。学校应当加大对计算机网络硬件设备、软件设备的资金投入,为学生创建良好的网络自主学习环境,建立健全的校园网,设立电子自习室,建设多媒体教室,完善网络课程中心系统,予以学生英语自主学习更多支持。教师可以在网络教学平台上发布相关的英语学习资料,如英语课程学习视频、英语教学课件、英语故事动画等。丰富的英语学习资源,能够为学生的英语自学提供重要保障。教师也应当转变陈旧的英语教学理念,突出学生在教学过程中的重要地位,充分发挥学生的主观能动性,基于学生的自主学习需求,来更新和完善自主学习网络平台和手机应用端App,为学生增加更多其感兴趣的元素,从而培养学生的自主学习能力。

4 结语

英语“智慧”课堂的构建,是在人工智能、大数据、“互联网+”等网络技术支持下,探索解决英语教学和-learning瓶颈问题的新途径。但是,这绝不是网络技术的简单应用,而是实现传统课堂教学的变革与创新,是课堂教学的一场革命。因此,我们在实施“智慧”课堂教学时必须以创新教学思路和方法为根本,以全面育人为目标,尤其要重视学生学习兴趣和综合运用能力的培养。

作者简介:王秀丽(1970.9—),女,辽宁沈阳人,讲师,研究方向:英语教学法,文化人类学,中日文化。

【参考文献】

- [1] 涂媛媛.基于网络环境下培养高职学生英语自主学习能力的研究与实践[A].教师教学发展能力发展研究.科研成果集(十四卷)[C].2018.
- [2] 杨扬.基于网络微课的英语学生自主学习能力培养[J].信息记录材料,2018.
- [3] 王欣,史玉娟.大学英语自主学习能力的培养——基于课堂和网络的英语教学模式[J].科技视界,2015:59+330.
- [4] 张桂华,李军.基于网络的高职英语教学与学生自主学习能力的培养[J].河北旅游职业学院学报,2019:82-84.
- [5] 黄白云.基于网络的高职英语教学与学生自主学习能力的培养[J].侨园,2019:71-71.
- [6] 魏艳.基于网络的外语教学与学生自主学习能力的培养[J].科教导刊,2016:95-97.
- [7] Wang Xiuli. Strategy Analysis of Network Information Technology in College English Micro-lesson Teaching[J]. Advances in Higher Education, 2020(4): 183-185.