

课程思政视角下英美文学课程教学模式初探

张忠喜

(新疆大学外国语学院 新疆乌鲁木齐 830046)

【摘要】从英美文学的教学情况来看,其往往注重文学文化知识的传递,没有考虑到“立德树人”。大学生英美文学课程教学中展开思政教育中,可以帮助他们树立正确的政治价值观,发挥政治资源的思想引导作用。高校在英美文学课程教学中要不断创新,将思政教育资源融入其中,对教育机制不断优化,以提高英美文学课程教学质量。本论文基于课程思政的概念以及内在涵义探讨英美文学课程中思政教育的价值,分析英美文学课程教学中所面临的挑战,提出课程思政视角下的优化英美文学课程的有效方法。

【关键词】课程思政视角;英美文学课程;教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41429

高校要对大学生的培养中不仅要注重教书育人,还要将立德树人作为根本任务,所以,大学生思政教育是需要高度重视的。在这项工作中,要充分认识到政治思想的传播,英美文学课程发挥载体作用,可以实现历史思想与英美文学教学的对接^[1]。

1 课程思政的概念以及内在涵义

1.1 课程思政的概念

理论角度而言,课程思政教育是将各专业课程与思政教育相结合,在专业理论教学和实践教学中展开思政教育,对教育模式不断完善,确保教学和教育工作全方位展开。课程思政教育的核心是围绕“基本道德修养、社会主义核心价值观以及实现伟大的中国复兴梦”展开,将专业理论课中所蕴含的思政教育因素挖掘出来,与专业课程内容相结合,从此融合了德育和专业教育,不仅学生的知识素质得到培养,道德素质也有所提高。

实践角度而言,通过专业课程对学生进行思政教育,并不是多上一门课或者在专业课堂上增加一项思政实践训练,而是要对专业课程人才培养计划进行修改,将每门课程中所包含的思政教育内容整合为要素,在教学中突出,让学生在专业学习中潜移默化地接受思想政治教育。通过对教学设计进行修改,将思政教育内容融入到课堂教学中,游戏将理论知识教育、思想政治教育与实践能力的培养充分结合。

1.2 课程思政的内在涵义

第一,促进文化交流。将思想政治课的内容恰到好处地融入到英美文学教学中,将文学文化知识作为教学的基础内容,通过传播英美国家的文化知识,让学生认识不同国家的文化,逐渐树立跨文化意识。将思想政治课的“德育”理念融入到专业教学中,逐渐深入到学生的思想意识中,立足于中西比较文学,引导学生跨文化交流。同时,在教学中要认识到思政教育所承担的是道德责任,与英美文化专业素质的培养向结合展开教学,引导学生从尊重不同文化的角度展开交流,对学生知识素质和道德素质的培

养都非常有利。

第二,促进民族历史文化遗产。只有本民族文化有坚定的信心,才能获得毅力、开拓精神和创造力的勇气。正是对民族文化的自信和自豪,才能在漫长的历史长河中自强不息,吸纳外来文化,形成独特灿烂的中华文明。

2 英美文学课程中思政教育的价值

2.1 丰富英美文学课程资源

第一,在大学生英美文学课程教学中将思政教育内容融入其中,让学生对英美国家发展历史与中国发展历史对比,使大学生对英美产生深刻的印象,认识到文化是具有社会历史性的,不同的历史背景,文化也会有所不同。在对大学生进行英美文学课程教学中,思政教育堪为重要的资源,也是宝贵的历史资源。

第二,在英美文学课程教学过程中,对大学生进行思政教育,引导学生从政治视角审视英美文学课程内容,思考英美文化资源所具备的特殊政治意义。英美文学课程本身是存在特殊性,从思想政治的角度出发展开教学,就要注重正确引导学生的文化意识形态。英美文学课程教学中含有英美国家的历史文化,需要经过实践的检验,教师可以讲解一些这些国家的政治历史,让学生认识到文化的发展需要良好的政治基础。

第三,在英美文学课程教学中,大学生思政教育是重要的文化资源。思想政治自于革命的土壤,其中蕴含着政治精神,以文化形态呈现。通过合理运用于英美文学课程教学中,有助于培养他们的道德情操。与传统的教育方式相比较,发挥思政教育的思想传播作用,使英美文学课程教学内容更加丰富,教育效果更好^[2]。

2.2 丰富学生精神文化世界

大学生在英美文学课程学习中接受思政教育,受到政治文化的熏陶,能够提高社会责任感,将英美文学文化与中国传统文化对比,认识到将中国传统文化传承下去是学生的使命。当大学生在接受思政教育的过程中,大学生在关注自身生活质量的同时,也更加关注他人的生活质量,

能够正确认识到人际生活存在的价值以及人类的存在状态。

2.3 培育学生爱国主义精神

将英美文学课程教学中融入到思政教育内容中,让大学生在学习英美文学知识的过程中体会思想政治的内涵,所获得的功效不是暂时性的,而是长期性的,不会存在功利性,而是充满爱国情怀,对大学生的全面成长非常有利。

2.4 不断坚定学生理想信念

对大学生进行思政教育,重在培养他们为国奉献的崇高精神。利用英美文学课程培养大学生的理想信念教育,使大学生将英美文学与思政教育内容相结合,思政教育可以规范学生的行为,让他们在学习中端正态度,以更好地学习专业课程^[3]。

思政教育可以让大学生正确对待英美文化,为他们的理想信念教育指明方向,使大学生的政治立场更加坚定,在英美文化知识的学习中提高文化的判断力。现在的社会思潮越来越复杂,尤其是网络媒体上所呈现出来的多种意识形态,让一些大学生的思想动摇,受到各种负面因素的影响,大学生的理想信念不再坚定,甚至在学习英美文学知识的时候,对教材内容产生错误的理解。将思政教育内容融入到英美文学教育中,让大学生的政治立场不动摇,对英美文化运用辩证思维正确理解。

3 英美文学课程教学中所面临的挑战

3.1 价值多元化带来的挑战

高校大学生多元化价值取向,部分学生受到消极思想影响,政治思想觉悟低,对思政教育存在心理排斥感,导致英美文学课程教学中,学生在思想观念上会与教师持有不同的观念,甚至产生偏激情绪^[4]。一些大学生的思想认知受到腐朽思想的影响,政治信仰迷茫,没有树立正确的理想信念,这些都会对英美文学教育工作造成负面影响。现在的大学生中,个人主义、享乐主义和利己主义价值取向是比较常见的,导致大学生的人生观与价值观产生冲突,严重影响专业课程教育工作的顺利展开。

3.2 网络信息化带来的挑战

网络媒体信息泛滥,大学生不能做出正确的选择,有价值的信息与各种垃圾信息混杂在一起,对大学生产生诱惑,而且欺骗性很强。一些大学生在不良信息的影响下,评判标准模糊,因此导致行为上的偏执^[5]。部分大学生对于英美文学知识通过网络了解,各种不正确的思想在网络上传播,导致学生对英美文学专业知识不能正确理解。当高校对大学生进行英美文学教学的时候,学生用自己所谓的“正确的观点”反驳,不按照教师的引导展开学习,甚至受到不正确价值观的引导,由此不能获得良好的教育效果。

3.3 没有对英美文学课程高度重视

受到中国基础阶段英语教育模式的影响,当进入到大学

英语教学阶段,传统教学模式依然延续,很显然已经不适合这个年龄段学生,不能满足学生对知识的需求。如果在教学中依然集中于语法知识的教学和词汇知识教学,在课堂教学中,学生几乎不能全身性投入其中,对其语言文化的培养非常不利。一些学生甚至错误地认为,语言文化并不是很重要的,对自身的未来发展不会产生任何的影响,所以对于英语文化和文学知识的掌握收效甚微,英美文学的教学成为一种形式。如果教学中让学生生读一篇完整的英语文章,当遇到不懂的单词和句子的时候,对文章的内容就难以深入理解,至此,对英美文学的理解也不会深刻,依然停滞在初级阶段,学生对英语学习也不能产生兴趣。事实上,在学习一门语言的时候,如果没有足够的语言文化知识和文学知识,必然会影响学生从文化的角度理解语言,更无法认同语言的魅力,就会存在一些问题,学生缺少学习动机,不能运用正确的学习方法。所以,通过英美文学课程教学培养学生的文化素养非常重要。

3.4 没有采用创新教学方式

很多年来,在英美文学教学的过程中所选取的英美国家代表作都是固定的,包括有影响的作家也没有变化,文学欣赏的角度也难以创新,对顺利展开教学非常不利。学生在课堂上听教师讲课,学习是被动的。对于多数学生而言,英美文学教学就是一门欣赏课,听教师讲解就是在欣赏美国文学作品,导致这门课程成为文本阅读课。教师没有针对教学方面的内容与学生之间建立有效的沟通,没有考虑到学生的个体需求。采用这种传统的教学模式,虽然教师可以完成教学任务,但是学生的积极性不能被充分调动起来,导致学生在学习英语的时候对于知识不能正确理解。教学方法不创新,就很难保证教学质量。

4 课程思政视角下的优化英美文学课程的有效方法

4.1 开发有特色的英美文学课程

在对大学生进行英美文学课程教学中,教师可以用多媒体课件播放教学内容,让学生对中西文化差异进行对比、体验,并将自己的思想用小论文的方式表达出来。这样,学生就会从比较的角度看待不同的文化,提高跨文化意识,对不同文化提高判断能力和理解能力,对英语学习起到促进作用^[6]。在教学中,还可以采用拍摄短句的方法,让学生自主准备剧本、服装、背景音乐,并将台词熟练背下来,还要进行后期制作。所有的学生都尽职尽责地拍摄,其合作能力得到培养,凝聚力增强,表现力也会有所提升。学生就这样沉浸在英美文学的学习中,对作品有更加深入的理解,文化的敏感性也会增强,文化意识得到培养,从而自主地吸收文化,其跨文化交际能力也会增强。

4.2 遵循教学原则以帮助大学生端正学习态度

受到网络信息技术的影响,一些学生受到网络上错误舆论的影响,对英美文学知识产生曲解,对其学习非常不

利,甚至错误地认为可以在网络上学习最新的知识,课堂学习态度不认真,导致喧宾夺主,使学生养成不良学习习惯。学生在进行文学课程理论学习的时候,其投入程度对学习效果有重要的影响,也直接决定了教学效果。但是,也需要注意,不能为了约束学生的行为而选择用英美文学课程学时得分的方法,这样会导致学生产生抗拒的心理,适得其反,不能获得良好的教学效果。教师要采用引导的方法,让学生知道学习英美文学课程的主要目标是提高提升英语语言运用能力。为了激发学生的积极性,在课堂教学中将课程思政融入其中,使学生对学习持有正确的态度,端正其动机,不能将学习作为负担,而是要成为生活中的一项重要内容,由此可以帮助学生树立学习目标。英美文学教学中,所涉及到的文学作品比较多,文学作品本身具有历史政治性质,将社会发展和时代变迁过程中政治伴随着历史产生的变化用我文学作品的方式表达出来。学生对文化的迁徙产生认知并正确理解,才能对当今时代有所正确认识,对于人生能够积极面对,树立正确的价值观。学生的学习目标与教师的教学目标达成一致,教师才能在授课的过程中将学生的潜能激发起来,更加努力地学习。

4.3 英美文学课程内容合理安排

为适应课程改革的新趋势,必须以学生为中心展开教学,转变教育教学模式。在英美文学教学中,要根据学生的需要展开教学,充分考虑到学生在学习阶段的具体情况,对于教学内容合理安排,保证教学任务高质量完成。为了让学生对英美文学课程内容充分理解,使学生能够循序渐进地掌握知识并具有灵活运用知识的能力,就需要将学生对英语知识的兴趣激发起来,这是提高教学质量的重要条件^[7]。比如,在进行英美文学课程教学的过程中要将文学创作的社会环境以及时代背景融入其中,结合当时的社会政治环境展开教学,通过文学作品的学习过程,可以准确传达思政教育的主流价值观,由此可以帮助学生树

立正确的思想价值观。

4.4 对英语教学方法予以改善

新媒体技术已经融入到各个行业中,对行业的发展产生一定的影响。教育行业亦是如此。将现代化的教学方式用于英美文学课程教学中,将思政教育内容与英美文学教学内容用多媒体集合起来,不仅可以引导学生正确看待这门课程,还可以强化思想道德教育。

比如,教师可以将网络平台充分里利用起来,将思政教育内容结合到文学课程内容当中,教师所发挥的作用是引导学生对英美文学课程自主探索,不仅可以获得丰富的知识,还可以增添文学底蕴,让学生在学的过程中感受到文学语言所具有的魅力,而且感受到其中的快乐。教师在教学中还可以将学生喜闻乐见的网络资讯呈现在平台上,让学生从专业的角度和政治的角度予以评价,将学生的热情激发起来^[8]。

5 结语

通过上面的研究可以明确,英美文学课程教学中融入思想政治文化使至关重要的。在进行英美文学教学中,如果没有注重培养大学生道德意识以及行为规范,就会导致大学生多元价值取向,道德意识薄弱,导致英美文学教学质量受到影响。让在学习专业知识的过程中提高政治素养,使学生的文学精神和文化鉴赏力有所提高,对陶冶学生的情操非常有帮助。但是目前中国的发展中要实现文化自信,就是对课程思政准确界定,充分认识到英美文学课程中思政教育的价值,将课程思政与英美文学教学充分融合,以对大学生进行英美文学课程教学,培养学生的综合素养。

作者简介:张忠喜(1980.5—),男,甘肃酒泉人,硕士,副教授,研究方向:英美文化文学。

【参考文献】

- [1] 覃春华.多维度英美文学视域下的课程思政改革策略[J].佳木斯教育学院学报,2019(3):126,130.
- [2] 覃春华.基于课程思政视角下的英美文学课程教学模式分析[J].佳木斯职业学院学报,2019,(4):138-138.
- [3] 汪剑.课程思政视角下高校英语专业课程教学的使命与担当[J].湖北函授大学学报,2020,33(9):79-80.
- [4] 王今,杨国华.混合式教学视域下“课程思政”建设的探索与实践——以英语专业《英文报刊选读》课程为例[J].忻州师范学院学报,2020,36(2):127-130.
- [5] 唐洁.大学英语分级体系中英美文学“课程思政”教学模式研究[J].海外英语(下),2020,(5):231-232.
- [6] 谭春华.基于英美文学双关语修辞效果分析的思政教育实践效果研究[J].课程教育研究,2019,(46):87-88.
- [7] 姜鸿玉.重读英美文学经典,开启学生绿色之思——谈《英美生态文学作品赏析》课程的生态教化意义[J].校园英语,2019,(40):98-99.
- [8] 王录,吴越.文化自信视域下英语专业语言文化类课程思政建设——以《跨文化交际》课程为例[J].上海第二工业大学学报,2019,36(3):216-222.