

高职院校教学管理的现状及创新途经分析

陶 涛

(南京科技职业学院 江苏南京 210048)

【摘要】在新形势的背景下,高职院校应该做好教学管理工作,一方面能够提升学校的整体水平;另一方面能够提高大学生综合素质。现阶段很多高职院校的教学管理模式正处于改革创新之际,在这之中肯定会面临着许多问题,一定要针对问题做出改变,找到全新的创新途径来进行教育模式改革,这也是很多高职院校针对于教学改革创新的必经之路。本文就针对于高职院校教学管理的现状展开全面分析,并积极寻找创新途径。

【关键词】高职院校;教学管理;问题现状;创新途径

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41431

近几年来,我国高等职业教育不断发展,促使了许多高职院校的教学管理模式,不断改革和创新。教学管理模式是高级院校教学的核心,只有拥有先进的教学管理模式,才能够促进高职院校整体水平的提升。为了能够完善学校的教学目标,许多高职院校纷纷对教学模式展开研究与分析,在寻找问题的同时,也需要找到优化方案。只有加强对教学管理的改革和创新才能彻底的解决问题,最终达到教学意义,提高学校的整体管理实力。

1 优化高职院校教学管理模式所产生的意义

1.1 实现教学管理效能提升

优化高职院校教学管理模式是提高高职院校整体水平的重要途径之一,若能够在高职院校中使用全新的教学管理模式则能够让学生更快的吸收学习知识,从而成长起来。现阶段很多高职院校的教学管理模式并不统一,且不完善,因此优化高职院校教学管理模式,能够实现教学管理的效能提升,大大增加效率,也能够更好的掌握学生的学习动向。

1.2 提升教学效果

对于许多高职院校而言,他们往往以培训学生专业技能为主,但在教学上采用的教学方法往往比较单一,学生在学习知识的时候目的性就不会明确,很多知识都只能学以表面,在实际生活当中也不能更好的去运用。因此,如果能够优化高中院校教学管理模式,能够大大提升学习的效果,老师和学生在上课都不会同时感觉到枯燥乏味。采用全新的教学管理模式,可以更好的了解到老师上课时的情况,若再加以反馈,就能够更有针对性的进行整理,改进。

1.3 实现学生综合素质的提升

优化高职院校的一些教学管理模式,能够大大增强学生的综合素质,能够让学生产生对学习的兴趣,也能够优化老师的教学方案。老师在上课时比较有趣,学生在学习时也会更加主动。面对一些专业性的技能培训,学生也会更加积极。

2 高职院校教学管理模式改革的必要性

随着我国教育的发展,许多高职院校对自身的教学管理也有很大程度的改革以及创新。比如最常用的网络管理实施,多种教学方式并行等,这样的方法都是真正意义上

的教学管理模式改革。但尽管如此,也依然有许多高职院校的教学管理模式存在不足,这一方面大大降低了学生的整体综合素质,因此高职院校也应该多进行方法改进以及教育创新。现在是互联网时代,高职院校也应当利用互联网技术来实现教学管理模式的优化,如果一所高职院校没有进行教学管理模式改革,那么高职院校所具备的实力也会止步不前。现阶段我国很多高职院校的教学观念思想比较落后,无法引导学生全身心投入到学习过程当中。这些问题都是会严重影响高职院校的教学水平,所以一定要对教学管理进行改革创新,才能保证高职院校能够适应现代化社会的发展,因此高职院校教学管理改革是非常有必要的。

3 高职院校教学管理模式所存在的现状

3.1 部门职责不明确,分配不均匀

就目前而言,许多高职院校的教学管理发展还处于起步阶段,在管理上存在许多不足,而且有很多模式和规定都不明确,这也导致了高职院校部门与部门间存在许多问题,这些部门在进行教学管理模式改革时,会有不同的意见产生,导致部门与部门之间不协调,有可能在教学模式上出现问题时,大家都互相推诿,但是在利益面前,有很多部门都在相互竞争,这一问题严重影响了高职院校的发展。

3.2 教学管理意识不到位

对于许多高职院校的领导来讲,他们在互相探讨高职院校的未来发展趋势时,往往会忽略对于教学管理模式的改革以及创新。这也就导致了許多高职院校的教职工根本不重视教学管理,久而久之就会让这些领导以及教职工的管理意识,变得越来越薄弱。除此之外,高职院校的教学管理模式不仅要符合整个学校的发展,也要能够把学校的资源最大化利用。在现在的高职院校当中,许多人都不太在意对于高职院校的教学模式改革,而且在高职院校当中,许多院校经常会为了维护自身的利益,使高职院校在进行工作完成时达不到统一以及完善,从而也无法推进教学管理模式的改革。

3.3 教学管理制度不健全

在现阶段的高职院校当中,许多教学管理制度根本不完善,导致在进行教学模式改革时,也无法有相应的制度去约束。比如,在进行授课时,老师如果想要直接得到学

生的学习反馈,那么应该在课堂上记录学生存在的学

习问题,进而再向学校领导发出教学改革申请,领导再根据

学生存在的问题,进行相应的教学模式改革。但很多高职

院校往往没有做到这一点,而且很多高职院校一般都是以

自身的利益为主,在进行管理制度建立时去照搬其他学校

的管理制度,没有从自身的实际情况下去考虑以及完善,

有很多自身不能用的教学管理模式,也会被随意使用,这

也导致教学目标不能完成,当一个高职院校管理制度不健

全时,则会导致高职院校的教学管理工作难以开展。

3.4 教学管理设施不完善

随着时代的发展,目前国内的许多高职院校规模都在

不断扩大,但许多高职院校的教学资源却达不到相应的标

准,无法满足高职院校对教学实施的要求,这样一来,便

不能让学生在很好的环境下进行学习。也由于教学设施

条件不完善,导致许多高职院校的教师在授课时往往不

能实现与理论并存,学生因此吸收的知识也比较片面。有

时候知识掌握了,但实际操作能力不行;有时候实际操作

能力学会了,但毫无理论知识。这样的问题出现,大大影

响了高职院校的教学质量。

3.5 人才培养目的不明确

对于高职院校的许多教师来说,他们在进行授课时,

往往缺乏人才培养的目的性。许多老师在上课时往往会以

理论为重点,但对于高职院校的学生来说,他们需要进行

实际的操作,比如汽修专业,如果教师只注重于教材上的

内容,不让学生去动手实际,那么学生在进行技能训练时

肯定会手足无措;还有一类老师经常会以技能培养为重

点,但也忽略了对学生进行基础性的学习。其实造成这两

种问题的原因,也就是教师对人才培养的目的不明确。

4 高职院校教学管理模式的创新途径以及分析

4.1 树立全新的教学观念

作为高职院校的领导以及教职工,应主动去树立全新

的教学观念,对于许多高职院校的管理者来说,他们在进

行教学模式管理时,往往会从自身出发,不去考虑整个教

学管理模式的形成,有可能自己的一个微小错误也会引发

严重的后果,最终影响高职院校的教学质量和水平。因此

在高职院校的教学模式管理当中,各个部门以及管理者要

相互的配合,积极沟通,了解彼此之间的影响关系,在工

作中面对问题一起探讨,改变自身的教学观念才能够完成

教学管理模式的改革。

4.2 明确职工职责,合理完善制度

在高职院校的管理教学模式当中,作为领导者应该让

教职工以及管理者明确相互之间的利弊关系,除此以外,

还应当让教职工明白自身的主要职责,作为领导者也应该

合理完善教学管理模式的制度。“没有规矩,不成方圆”,

当一所高职院校的教学管理有自己的制度和体系时,才能

更好的发现教学中的错误以便及时进行优化。除了完善教

学管理制度以外,还应改进教职工的“奖惩制度”,在管

理过程中,通过管理目标进行相应的绩效考核,建立合理

的管理机制,每月对教职工进行考核,根据每月的指定目

标完成情况进行相应的奖励,一方面可以激发教职工的工

作激情,另一方面可以提高管理人员的工作效率,这样才

可以确保高职院校的教学管理工作顺利完成。

4.3 创新教学模式,提高学习效率

想要实现高职院校的教学模式管理改革,一定要推动

教学的发展,在高职院校的课程中,教师在上课时应当运

用和理解科学的教学方法教导学生,促使学生整体水平提

高。因此创新教学模式非常重要,首先可以对高职院校的

教学时间进行相应的管理。作为管理者要针对每一堂课的

特点以及每一节课的内容进行相应的时间管理,合理分配

教师的教学时间,能够在有效的时间内发挥出最大的效

果,从而提高学生学习效率。其次应当对课堂的容量进行

相应管理,教师应当在授课前进行相应的教材阅读以及理

解,从教学内容中定量管理入手,对课堂教学的各方面进

行合理把控,从而提高课堂的教学容量,提高学习效率,

对于提高教学管理模式的应用也有很大帮助。

4.4 创新高职院校教学管理方法

高职院校和普通高中不同,高职院校在人才培养的方

面要求会非常多,而且呈多样化发展,从这一方面也就体

现出高职院校要不断的进行教学方法改革以及创新,在课

堂上许多老师上课比较单一,很多老师都是照着教材上

课,学生在下面也仿佛听“天书”一般,完全没有教学效

果,因此教师应在课堂上加强与学生的沟通和互动,了解

学生的学习情况以及对专业技能知识的掌握,一方面可以

活跃课堂气氛,带动学生进行主动学习,另一方面可以了

解学生的学习情况,根据学习情况来制定相应的教学方

案。除此之外,教师在课前也应该做好教材知识的把握,

在上课时多利用视频,教案,辩论,阅读的方式进行教学,

增加课堂的多样性教学,提高学生的兴趣和创新意识。

结语:

根据我国现阶段的高职院校发展现状,若要使得高职

院校的教育模式有进一步的发展,那么高职教育管理水

平也一定要提升。根据高职院校所面临的的教学管理问

题,做好相应的整改措施以及创新。可以完善相应的管理

制度,引进相应的管理设施,明确各个教职工的工作目

标,以及进行相应的课堂教学方法改革。高职院校想要得

到快速发展,一定要跟得上教学管理模式的步伐,在发

展中不断寻求创新,在改革中不断寻求优化,只有这样

才能够使高职院校的教学管理模式更加完善,高职院校

才能为我国的教育事业的发展奠定基础。

作者简介:陶涛(1980.9—),男,安徽来安人,助理研

究员,研究方向:教学管理。

【参考文献】

- [1] 文英平.高职院校教学管理的现状及创新途径分析[J].教育研究,2020,3(2).
- [2] 王瑾.高职院校教学管理改革创新研究[D].江苏:苏州大学,2010.