

高职高专“三全育人”体制机制建设及 教学改革研究

——以安徽医专为例

李先进^{1,2}

(1.安徽医学高等专科学校马克思主义学院 安徽合肥 230061; 2.河南大学马克思主义学院 河南开封 475001)

【摘要】 高职高专在“大思政”下进行“三全育人”改革,要充分发挥学校各类人员在教育中的作用;构建高职高专“三全育人”体系的体制运行机制,在校党委的领导下,在政策制度保障、思政队伍保障、协同机制保障上,加强顶层设计。在管理体系上,形成各个部门齐抓共管,共同努力,形成思想政治教育的合力。通过多年的实践,形成了高职高专思政课“三全育人”的“123+4”教学改革模式。

【关键词】 三全育人; 高职高专; 思政教育; 体制机制建设; 教学改革;

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41432

近年来,特别是全国高校思想政治工作会议召开以来,安徽医专下大功夫深入贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神,深入贯彻落实立德树人根本任务,从强化思想政治理论教育和价值引领、规范课堂教学和思想文化阵地建设管理、加强教师队伍和专门力量建设、创新大学生思想政治教育工作、完善资助及心理健康教育工作等方面做出巨大努力,学校思想政治工作呈现出亮点纷呈、特色明显、成效突出的局面,有力保障和促进了学校事业的改革发展稳定,探索出一条“三全育人”之路。

1 “三全育人”的体制机制建设

学校成立“三全育人”工作领导小组,由学校党政主要领导任组长,分管领导任副组长,党委工作部、教务处、团委、学生处、人事处、总务处等部门负责人为成员;各系部成立“三全育人”工作管理小组由院系负责人主任、党总支书记任组长,教研室负责人、团总支书记、行政人员等为成员。

“三全育人”就是调动学校各方面的因素,通过各种途径和方法,全方位、多部门把思想政治教育渗入到学生的日常生活和学习中去。

“三全育人”是一种教育理念,也是一个全面的,系统的育人指导思想和原则。它强调在德育这个体系内,从全员全程全方位三个方面来调动立德树人各方面的力量,齐抓共管,共同协作,构筑一个德育立体结构,形成一股强大的德育合力,发挥德育实效性。

1.1 “全员育人”

“全员育人”即人人育人,“人人”主要指全体教职员。主要是从育人主体而言,强调每个人都要有育人意识,树立起育人责任感,在自己的本职工作上发挥育人的职能,并且相互配合,交叉合作,形成一股强大的育人合力,构成完整、全面、和谐的大学生思想政治教育工作体系和格局。

1.2 “全程育人”

“全程育人”主要是从时间上而言,它强调育人要贯

穿大学生学习,成长成才的全过程,要认真研究大学生从高校入学,到高校毕业的每个阶段的特点及其身心发展规律,以及大学生每个阶段所面临的实际问题,有针对性地规划从低年级到高年级不同阶段的思想政治教育的工作重点和方法,促进大学生思想政治教育的发展。

1.3 “全方位育人”

“全方位育人”主要是从空间上而言的,它强调育人要体现在促进大学生全面发展的各个方面和环节,育人工作者要根据大学生的学习和生活实际,将显性德育与隐性德育相结合,通过有形的或者无形的手段把思想政治教育渗入到他们学习和生活的各个环节,渗透到教学,管理和服务的各个方面,使大学生形成良好的思想品质和人格修养,促进大学生全面发展。

2 高职高专“三全育人”体制机制运作

2.1 构建高职高专“三全育人”体系的体制运行机制。

学校建立健全保障,确保“三全育人”工作落实见效。“三全育人”工作要在校党委统一领导下进行。成立“三全育人”领导小组,从校级层面进行顶层设计,把握全局。全校各部门都要形成大思政的“三全育人”理念,以育人为目的,各部门要相互协调,运行顺畅,规范统一,建成大思政的“三全育人”运行体制机制。

2.2.1 政策制度保障

按照“三全育人”建设规划,学校要健全“三全育人”工作标准和指标体系;建立“三全育人”工作评价体系,重构学生综合素质评价体系;建立教师教学、科研、管理、服务各类型岗位的育人工作标准和规范,努力实现有效资源向育人环节聚集、政策导向向育人环节倾斜、教师精力向育人环节汇聚的局面。

2.2.2 思政队伍保障

学校要选优配强思想政治理论课教师、辅导员、专职心理教师、党务工作人员等专门工作队伍;要坚持因事而化、因时而进、因势而新,实施思想政治工作队伍能力提

升计划,切实提高教师立德树人能力。

2.2.3 协同机制保障

要打造“一组三类”的协同机制。“一组”,即充分发挥学校思政工作领导小组的统筹、协调作用,定期召开会议,研判形势、解决问题、推动工作;“三类”,即建立“第一课堂”与“第二课堂”的“教辅结合”协同机制,建立专业课教师、教辅人员、思政队伍、管理队伍、服务队伍等不同队伍之间的“沟通会商”协同机制,建立不同单位之间的联席会议协同机制,切实发挥各方面合力,真正形成全员、全方位、全过程育人机制。

2.2 构建高职高专“三全育人”的管理体系

要建立大思政“三全育人”的运行机构,以党委为领导、以马克思主义学院统筹协调、以校团委带领牵头、以人事处、学生处、教务处以及各系部部门落实考核、以社团组织积极活动、以后勤、财务部门及保卫处的保障等方面发挥作用,建立大思政“三全育人”的管理体系。要在制度、措施、落实等方面井井有条,有章可循,落实得力。各有关部门的职责和任务:

(1) 党委工作部结合日常工作做好“三全育人”的教育宣传工作,总结先进经验,宣传先进典型,在意识形态方面指导“全员育人”工作深入开展。

(2) 人事处要认真检查学校各单位岗位责任制的完成情况,组织做好各个单位的出勤检查和考核工作。

(3) 学生处选好专兼职学生思政工作人员、班主任及导师,负责学生思政工作人员、班主任及导师考核和评选的实施工作。牵头做好全校“三全育人”先进集体和先进个人的评选表彰工作。

(4) 教务处在教学管理中对班主任制、辅导员工作做出部署,并检查、指导教学单位开展班主任、辅导员工作。

(5) 总务处(包括后勤服务公司)负责拟订本系统服务育人的岗位责任制,提出工作计划,检查本系统育人工作情况,做好本系统先进集体和先进个人的评选工作。

(6) 各系部、图书信息中心、实验实训中心要认真落实并检查本单位“三全育人”工作完成情况,负责本单位“三全育人”考核和评选的实施工作。

3.3 高职高专思政课“三全育人”的“123+4”教学改革模式。

3.3.1 一个中心

围绕一个中心——人才培养。“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”这是教学改革根本价值取向。我校思政课教学改革的根本目的就是要培养出怀德明志,能为医药卫生事业发展的社会主义的合格建设者和可靠接班人。

3.3.2 两类改革

课堂教学改革强调“四种意识”、“四个结合”、“一项

创新”,即:以学生为中心的意识、目标意识、开放意识和创新意识;实现课程内容与中国特色社会主义理论最新成果相结合、与热点时事相结合、与地域文化相结合、与医药卫生行业特色相结合。实践教学改革突出“实、新、活、稳、全”的教学特色,构建思想政治理论课实践教学体系,编印《安徽医专思想政治理论课实践教学指导手册》,既实现了基础教学实践模块与德育素质提升模块有效整合,又提供了对学生实践学习效果的考评依据,形成了“问题-调研-理论-实践论证”的系统化教学过程。

3.3.3 三个互动

师生互动、团队互动、部门互动。教师利用新媒体技术采用讨论式教学,指导学生围绕某一中心问题展开课堂讨论、辩论和对话等,在互动中掌握“思政课”的基本理论。团队互动方面,坚持集体备课,教学资源与科研资源共建共享,教学问题集体讨论,每学年开展“听、评、议、改”主题教学活动,积极培养青年教师,发挥传、帮、带作用;思想政治理论课教学与各系部、团委等部门组织的学生自我教育活动、社会实践活动有机衔接,与相关职能部门有机协调,不断沟通,使思想政治理论课程实践教学得到各方面的配合,并在教师的指导下有组织地进行。

3.3.4 四大特色品牌

(1) 知行课堂。围绕职业理想、社会公德、意识形态等组织学生进行实践调研,编印《大学生思政理论课实践调研十佳作品》。

(2) 大学生时事评论大赛。为激发青年学生的学习热情,构建高效、活泼、生机盎然的教學环境,创设互动平台,发挥学生的主体意识,以热点评论形式,引导学生深刻领会党中央治国理政新思想,编印《大学生时事评论十佳作品》。

(3) 行走的课堂。注重学生综合能力和人文素质的培养,拓宽教学内容的广度和深度,依托省博物院、刘铭传故居、安徽好人馆、渡江战役纪念馆等实践教育合作平台。

(4) 医言医行实验室。拓宽思政教育时空维度,用《医专政能量》构建网络思想引领平台,作为开展大学生思想引领工作的重要抓手,以十九大精神宣讲为主题的“青听习说”“好好学‘习’”“医者·最美瞬间”“厉害了,我的校”等宣传新思想,传播正能量。

作者简介:李先进(1965—),男,安徽亳州人,硕士,副教授,研究方向:马克思主义基本原理,思想政治教育。基金项目:本文系安徽高校人文社会科学研究重点项目(编号:SK2019A0939)的研究成果;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》大规模在线开放课程(MOOC)省级示范项目(2020年);安徽省教育厅2019年高校思想政治能力提升项目暨“三全育人”综合改革试点省建设补奖项目(sztsjh2019-10-27)

【参考文献】

- [1] 李先进. 思想政治教育视域下的医学生认为素质教育的途径与创新[J]. 长春教育学院学报, 2013(4).
- [2] 李先进. 浅谈“形势与政策”课教学形式和方法改革[J]. 今日中国论坛, 2013(6).