

基于课程思政的高职课程整体设计探索

——以“仓储与配送管理”课程为例

刘晓娜 王祖才* 谢 辉

(湖北生态工程职业技术学院 湖北武汉 430200)

【摘要】高职院校作为人才培养的主阵地之一，与其他各类高等学府一样承担着培养社会发展民族振兴的弄潮儿的责任。课程思政强调将思想政治教育融入课程教学，引导学生将专业的知识和技能转化为做人处事的德性和素养，激发其位国家而努力、为民族而奋斗的热情和动力。高职课程整体设计以职业能力需求为导向，需做好教学目标、教学模块、教学进程及考核方案的构思与设计。本文以高职物流管理专业核心课程“仓储与配送管理”课程为实例，进行融入课程思政的课程整体设计的探索，以期对高职物流管理专业课程体系的整体设计提供借鉴。

【关键词】课程思政；仓储与配送管理

DOI：10.18686/jyyxx.v3i3.41433

2004年，中共中央国务院出台《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，意见指出，大学生是十分宝贵的人才资源，提高他们的思想政治素养，对于实施科教兴国和人才强国战略等具有重大意义。2016年12月，全国高校思想政治工作会议召开，成为课程思政改革的重要推力，习近平总书记在会上强调，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治课同向同行。2017年，《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》发布，“课程思政”首次被写入教育部文件。2019年6月，教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，要求强化专业课教师立德树人意识，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求整体推进高校课程思政改革。

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。将思想政治教育工作贯彻于教育教学全过程，发挥所有课程的育人功能，是所有专业任课教师的育人责任，有助于实现职业院校知识、技能教育与思想价值教育有效融合，有助于凝聚思政育人力量，推进全员育人，全面提升协同育人实效。

1 高职课程思政建设的现状及问题分析

随着课程思政理念的提出，各个高职院校均在尝试探索和落实专业课程与思政政治理论课程的融合协同，但因各方面的原因，存在发展不平衡，专业课老师教师积极性不高，思政内容开发深度不够，欠缺系统化的思政内容设计，开发的工具、方法单一不灵活等问题，阻碍着课程思

政的建设。

1.1 教育主题的思想认识不到位，积极性不高

在全国学校思想政治理论课教师座谈会上，和3·18座谈会时，习总书记先后强调，老师提高思想政治课实效性的关键，要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。但是，在现实工作中，部分老师思想认识不到位，认为开展思政教育是思政课老师和辅导员的事情；有的老师因为授课任务重、课时有限等原因而自然地摒弃思政内容的融入；还有老师则是因为自身学识有限、开展课程思政能力不足而导致课程思政的实效性不强。以上种种，使得各个学校、各个学院甚至各个专业开展课程思政的质量良莠不齐。

1.2 缺乏制度建设，欠缺系统的教学设计

作为高素质技术技能型人才培养的摇篮的高职院校要培养有德又有技能的毕业生，然而，各个高校在落实课程思政的过程中，能形成类似上海大学“大国方略”特色课程的少之又少，多数高校的课程思政制度建设还在摸索过程中。而老师们融入专业课的思政内容相对松散，对与本门课相关的课程思政内容的开发不够深入，很多都是一些碎片化的、牵强硬套的思政内容的融入，没有认真思考情感教育、工匠精神、信仰教育、职业道德、人文素养、劳模精神等与专业课内容的融合点，很少形成系统的教学设计，导致专业课教学和思政内容两张皮的局面。

1.3 思政内容的开发缺乏丰富灵活的工具、方法

随着课程思政观念的深入人心，很多老师开始有意识地讲思政教育融入专业课堂，但对思政内容的搜集梳理多是借助纸质媒介、网络媒介，随机拈取利用的成分较大。究其原因，首先，是老师自身的学习不够，对社会主义核心价值观、哲学、全国教育大会精神、职业素养、工匠精神、教学理论、高职学生学情等的把握不到位，更不能很

好地融入到专业课内容中。其次,老师课前的备课不充分,课堂上想到哪里讲哪里,甚至会出现用的过多或过少的现象,不能很好地对思政内容的融入进行反复打磨,思政教育的效果也大打折扣。

2 “仓储与配送管理”的课程思政建设的切入点分析

“仓储与配送管理”课程为高职现代物流管理专业的一门专业核心课,旨在培养学生在仓储和配送领域的基层管理能力、设施设备操作能力、货物入库、在库和出库业务能力等多种岗位职业能力,培养学生具备良好的职业素养及可持续发展能力。

基于以上的课程定位,学生在掌握必要的知识、技能的同时,需要遵守行业法律、法规,具备必要的职业道德、工作意识和责任意识;需要具备设施设备使用操作和商品保管的安全意识;需要具备与客户进行良好沟通的服务意识;需要具备与工作人员(包括:装卸工人、搬运工人、商品检验检疫人员、海关查验人员等)共事的团队意识;需要具备进行储配流程优化、库存控制的成本节约意识;需要具备能解决储配作业过程中出现的问题的创新意识;需要具备自主学习、通过文献工具获取信息,自觉关注仓

配业发展趋势和前言的行业责任感及行业自豪感。唯有如此,我们培养的学生才能够在面临各种思潮冲突、多元价值碰撞的环境下,成为传承大商之道、胸怀格局的高素质技术技能人才。

3. 实证分析:课程思政与教学内容的融合探索

课程思政实施,不是牵强附会、生搬硬套地将思政教育植入与之毫无联系的教学中,而是在潜移默化中,润物细无声地将课程思政与专业知识、技能融在一起,使学生成为德智体美劳各方面均衡发展的行业人才。

以“仓储与配送管理”为例,在课程思政内容开发的过程中,要明确课程思政的目标,而这些目标一定是包含了多种因素在内的目标群;同时,要确定这些目标元素的承载方式,如文本、音频、视频、案例、图片等;另外,需要把这些目标元素寻找适合的表现形式去呈现,例如知识讲解、技能训练、校内外竞赛等;最终,任课老师则需要通过一定的教学方式去促成课程思政目标的实现,如理论讲授、技能体验、课堂讨论、案例分析等。

下面,笔者选取“仓储与配送管理”课程的部分核心内容,进行基于课程思政的课程设计。

序号	专业授课内容	知识目标	技能目标	思政融合点
1	仓储与配送管理知识认知	1.了解仓储、仓储管理、配送、配送管理等概念; 2.熟悉不同的仓储经营方式; 3.掌握仓储企业及配送中心的组织结构、主要岗位及岗位职责。	能够进行仓储企业和配送中心类型的区分、不同组织结构和岗位的设置。	中国传统文化与物流发展的先进成就之间的关联教育,确立社会主义文化价值的引领地位。
2	仓储商务管理	1.熟悉仓储合同的主要内容; 2.熟悉仓储合同当事人的权利和义务。	1.能够进行仓储合同的拟订; 2.能够进行仓储合同纠纷的处理。	诚信教育、遵纪守法教育;打造共建、共治、共享的社会格局意识教育。
3	仓库的规划与选址	1.熟悉库区的布局; 2.掌握仓库选址的方法。	1.能够按作业流程进行仓库布局; 2.能运用定性或定量的方法进行仓库的选址。	统筹全局的系统意识;关注行业发展趋势的行业责任心的教育。
4	入库作业管理	1.熟悉入库前准备工作及验收作业的程序; 2.掌握货位分配的方法; 3.熟悉入库作业流程; 4.了解装卸搬运的方法。	1.能够对库内货物进行分区分类; 2.能够借用设施设备、信息技术完成入库作业; 3.正确缮制和填写入库单据; 4.能正确处理入库作业中的各种异常; 5.能设计装卸搬运作业工艺。	按流程作业的规则意识教育;精益求精的流程优化意识教育;质量管理意识教育;团队协作的职业精神教育;干一行、爱一行、专一行的工匠精神教育。
5	在库作业管理	1.熟悉物品堆码、苫垫的材料和方法;	1.根据货物的属性选择最优的堆码方式;	按流程作业的规则意识教育;为企业负责、为客户负责的敬

		2.熟悉货物在库保管保养的作业要点； 3.掌握在库盘点的方法； 4.掌握库存控制的方法。	2.能够根据货物不同属性进行日常保管保养； 3.能够缮制盘点单据并开展盘点作业； 4.能进行在库商品存量的控制。	业意识教育； 作业中的安全意识教育； 货物保管中的法律意识教育； 库存管理的风险预判和规避意识教育。
6	出库作业管理	1.熟悉订单处理的流程； 2.掌握不同的拣选作业方式及基本流程； 3.掌握补货作业流程； 4.熟悉流通加工的方式和流通加工合理化的方法； 5.掌握出库作业流程。	1.能根据企业规章制度、财务制度进行客户订单处理； 2.能根据订单特点及客户需求选择恰当的拣选方式并进行货物拣选； 3.能进行补货作业处理；能进行月台配货； 4.能根据需要选择合适的物流包装方式及流通加工方式； 5.能利用设施设备和信息技术开展出库作业； 6.能处理出库中发生的各种问题。	遵守企业规章制度的职业精神和规则教育； 精益求精的流程优化意识教育； 客户服务意识、沟通意识、质量管理意识教育； 时间管理意识教育； 团队协作、创新思维意识教育。
7	配送中心管理	1.熟悉不同配送中心的作业流程； 2.熟悉配送车辆的调度原则和方法； 3.掌握配送车辆的集载原则； 4.掌握配送线路的优化方法。	1.能够对不同货物进行车辆集载； 2.能够进行配送线路的优化设计。	成本控制意识教育；流程优化意识教育；客户服务意识教育。

作为培养高素质技术技能型人才的高职院校的专任教师，我们要有高度的责任心把控课堂，开展全员、全程、全方位的三全育人模式，树立正确育人观，树立课程思政与专业课教学相向而行的育人意识，挖掘专业课思政元素，把思政教育融入到课堂、实训、实习各个环节，开展基于课程思政的课程整体设计并形成实施、评估、反馈、改进的良性循环，使我们的人才培养模式与时俱进，开展多元育人，将学生培养成有高尚的思想品德，有过硬的专业素质，有强健的体魄，有高雅的审美，并且崇尚劳动热爱劳动的新时代好青年。

作者简介：刘晓娜（1981—），女，河南郑州人，硕士研究生，副教授，研究方向：现代物流管理；谢辉（1983.8—），湖北宜昌人，硕士，副教授；通讯作者：王祖才（1984—），男，湖北汉川人，讲师，研究方向：生物技术，邮箱 27464129@qq.com。

基金项目：湖北省职业技术教育学会科学研究课题“‘双高计划’背景下高职院校教师教学创新团队建设研究（项目编号：ZJGA202010）阶段性研究成果，主持人：刘晓娜；中国职业技术教育学会教学工作委员会立项课题“职业教育信息化发展趋势及信息化大赛视角下教师教学能力培养研究（项目编号：1910231）阶段性研究成果，主持人：谢辉。

【参考文献】

- [1] 周宁武. 高职院校专业核心课“课程思政”内容开发研究[J]. 物流教育, 2020(4): 155-159.
- [2] 余江涛. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 64-66.
- [3] 周思远. 课程思政在仓储与配送管理实务教学中的实践探讨[J]. 物流工程与管理, 2020(3): 168-169.
- [4] 姚美玲. 以微电影为载体提升高校思想政治理论课实效性研究——以河北大学为例[J]. 河北大学硕士论文, 2019(11): 4-59.
- [5] 龚金焕, 云南民办高职思政课传承本土红色文化研究——以昆明卫生职业学院为例, 现代交际期刊. 2020(11): 22-23.