

高校“课程思政”教学模式研究与探索

夏 季

(沈阳职业技术学院 辽宁沈阳 110045)

【摘 要】高校“课程思政”以人才培养目标为基础,促进高校落实立德树人根本任务,推进教师践行教书育人使命,促使学生完善自身人生观、价值观的形成,最终实现全面发展的教育目标。教师是学生人生观、价值观形成的引导者,起着表率 and 模范作用。然而在课堂教学中,因学科不同、教学内容不同,“课程思政”目标的确定和具体实现形式也将有所不同。所以在高校如何实施“课程思政”教学模式,是每一位高校教师需要深入研究和积极探索的课题。

【关键词】课程思政;教学模式;高校学生价值观

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41434

1 “课程思政”教学模式提出的背景

2016年12月,习近平总书记在全国高等学校思想政治工作会议上强调指出:“要用好课堂教学这个主渠道”,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

2018年5月,习近平总书记在北京大学师生座谈会的发言中再次提到“课程思政”,并明确指出,高校落实立德树人的有效途径就是实施“课程思政”,将思想政治教育贯穿于各类课程当中,构建起全课程育人的体系。

从“思政课程”向“课程思政”的延伸,是基于国家思想教育全局角度出发,提出的思想建设策略。这一策略的提出不仅预示着“课程思政”建设已经上升到国家的战略高度,也对高校教师的思想政治素养提出了更高的要求。课堂教学不能只停留在书面层次,要与社会实践接轨,不能只重视专业学习,还要重视思想教育。所以,一个完整的、合格的高校课堂,教学内容不单单包含知识层面的内容,还要有思想层面的内容;在理论联系实践的过程中,理论不仅仅是专业理论,还要有思想政治理论。

可见,在高校开展“课程思政”教学模式研究,将思想政治理论与社会专业实践相结合,意义深远而重大。

2 “课程思政”教学模式研究现状

通过对一些文献的搜索和整理,发现有关高校“课程思政”教学模式方面研究的成果近几年呈现出逐步上升趋势,但大多为理论研究或是基于人文类学科的“课程思政”研究。而且,这些研究成果均停留在对某一堂课或某一教学片段的“课程思政”策略研究,针对某一具体学科尚未形成较为完整的“课程思政”理论体系和“课程思政教学设计”案例库。

所以,针对某一学科建立完整的“课程思政”理论体系和目标体系,对高校“课程思政”教学模式的研究具有一定的参考意义和实用价值。

3 “课程思政”教学模式研究

1.1 重视高校教师对学生价值观的影响

1.1.1 教师对学生价值观的表率作用

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出“教育者本人一定是受教育的”。毛泽东在《在延安文艺座谈会上的讲话》中阐述道:“只有代表群众才能教育群众,只有做群众的学生才能做群众的先生。”

显然,作为一名育工作者,不能自带优越感,要虚心接受各方人士给我们的意见和建议,要从中总结教训,积累经验。一名称职的教师,首先要从思想上武装自己,树立正确的价值观,做社会主义核心价值观的践行者,只有这样才能在学生面前起到表率作用,不愧人师。一直以来,教师作为社会好风尚的倡导者和精神文明的传播者,对学生人生观、价值观、世界观的形成起着至关重要的作用。高校学生正处于价值观基本构建,但尚未定形的阶段,高校教师价值观的表率 and 模范作用对学生的影响将是深远的、至始至终的。

1.1.2 教师对学生价值观的引领作用

在信息化时代,随着网络媒体的迅速发展,对高校学生形成诱惑的因素也越来越多。在这样一个特殊的时期,学生的价值观念受到各种因素的影响,出现了多元化的局面,很难做到统一。

所以,要求高校教师要更加注重自身政治修养的提高,不受外界的影响和诱惑,要做社会主义核心价值观的践行者,敢于在学生面前明确自身的人生观、价值观。

一个社会主流的价值观应该是正面的、积极的向上的。诸如“乐于助人”“谦逊礼让”“尊师重教”“尊老爱幼”“廉洁奉公”“理解”“宽容”……这些美好的品德都应是主流价值观。

然而,高校教师作为社会中的一员,受家庭教育、后天习惯养成等多方面因素的影响,存在着思想并不能完全达到表率作用的可能性。所以,作为高校教师,不应该停止不前,要不断的学习,扩充知识面,提高见地,要更加注重思想的进步,要利用一切机会增加自身知识储备,加

强综合素质修养。只有这样,作为新时代的高校教师才能以自身的人生观、价值观做“学生思想校正”的保障者;用健全的人格,健康的心理,浓厚的情感,做社会主流价值观的引领者。

1.2 知行统一,培育和践行社会主义核心价值观

“课程思政”是课堂教学环节的一个重要组成部分。首先,要在课堂中深化社会主义价值观的现实意义。历史经验向我们表明,核心价值观是一个国家和谐稳定、长治久安、可持续发展的思想保障。其次,要向学生逐步渗透社会主义核心价值观对国家长期发展的战略作用。

但学生仅仅了解社会主义核心价值观的内容是不够的,一定要坚持知、信、行合一。高校教师要帮助学生积极认知,将社会主义核心价值观作为自身的精神追求和信仰,并引导学生在日常生活、社会工作中自觉践行。

1.3 建立健全“课程思政”教学目标体系

1.3.1 深入理解“课程思政”的关键内涵

“课程思政”建设,是教师对于“传道、授业、解惑”的追本溯源。“授业”是一名教师的基本职责,“解惑”是一名教师的责任深化,“传道”是一名教师的教育使命。教师,作为思想的传播者,不仅要思想的传送带,更要思想的引导者。

所以,作为一名新时代的教师,要重视“课程思政”的重要作用,要时刻心系国家和民族的发展,要时刻记住所肩负的国家使命和社会责任,要坚持社会主义道路,不忘初心,砥砺前行。

1.3.2 教学目标中体现“课程思政目标”内容

现阶段,最新的课程标准里,课程教学目标主要从三个方面进行设计,具体包括知识和能力目标、过程和方法目标以及情感态度和价值观目标。其中,情感态度和价值观目标的实现即是对“课程思政目标”的实现。

“课程思政目标”的确定与实现不应该独立于课堂内容进行单独设计,因为这样操作显得死板而突兀。在教学设计过程中,应结合学科内容特点,来确定每一堂课的“课程思政”目标,将社会主义核心价值观切实融入到课程教学目标体系中去。

例如,“JAVA 程序设计基础”循环结构语句的教学设计。在确定“课程思政”目标时,从循环结构语句反复执

行的特点出发,将情感态度价值观目标设计为:培养学生的环保意识。因为,某种角度上来说可将环保看作循环再利用的过程。

1.4 多元化实现“课程思政”目标

1.4.1 将课程思政目标环节化

在具体教学中可以根据具体的“思政目标”从导课、新授、总结、练习等各个教学环节入手,进行整体教学设计,将“课程思政内容”融合到课堂教学中去,将“课程思政”环节化。

例如,上述例子中,在教学设计的总结环节中,顺着循环结构语句反复执行的特点呼吁“作为新时代的大学生,要加强环保意识,重视循环再利用,争做环保志愿者。”从而实现“思政”目标。

此外,在“JAVA 程序设计基础”语法规则的教学设计中,情感态度价值观目标设计为:无以规矩,无以成方圆。在教学新授内容环节,首先,通过上机演示程序设计的语法规则要求;其次,举例说明,如果一条语句结束后不加分号,程序存在语法错误就不能执行;最后,引出“不以规矩,无以成方圆”,以此强化学生对社会规则的认同感,最终实现本堂课的“思政”目标。

1.4.2 潜移默化地实现思政目标

高校的学生刚刚成年,思想已经接近成熟,个性张扬,自主意识强,生搬硬套的教育方式是不科学也不可取的,教师要结合专业课程特点,深入挖掘思想教育元素,丰富课程思政内容,将思政内容完整化、趣味化。“思政目标”的实现应该做到“润物细无声”,应该将思政内容潜移默化的融入到课堂教学中去。

例如,前面提到的“培养学生环保意识”“不以规矩,无以成方圆”都是对社会主义核心价值观的具体实践。

总之,价值观的形成是一个循序渐进的过程,并不是一蹴而就的。在“课程思政”教学模式中,教师要深入探索课程思政的内涵,要弄清课程思政的现实意义和作用。并用正确的价值观和世界观影响学生,同化学生。

作者简介:夏季(1980.1—),女,辽宁新民人,讲师,研究方向:软件开发。

【参考文献】

- [1] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05.
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-02.
- [4] 习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19 (1).
- [5] 蔡新红,岑红蕾,王洪坤,等.基于课程思政理念的电路教学改革与探索[J].教育现代化,2019 (9).