

应用型本科院校等级考试证书与课程教学 对接研究

——以计算机网络课程为例

刘凌云

(集宁师范学院物理学院 内蒙古乌兰察布 012000)

【摘要】应用型本科院校重在技术型人才培养,在对学生的教育中倾向于技术能力训练。但是,各个行业对人才的专业技术水平有较高的要求,应用型本科院校就要对教育予以改革。当前多数的应用型本科院校已经开始运行“等级考试证书与课程教学对接”模式,基于此进行人才培养,可以将人才的专业价值体现出来。特别是计算机网络课程教学中,对这种教育模式合理运用,可以提高人才培养质量。本论文以计算机网络课程为例,着重于研究应用型本科院校等级考试证书与课程教学对接方面的内容。

【关键词】应用型本科院校;计算机网络课程;等级考试证书;课程教学;对接

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41439

应用型本科院校以培养行业技能型人才为主,使人才在各个行业中具有较高的技术应用能力。对于应用型人才培养中与当前的行业环境相适应,特别是目前计算机技术普及,网络实现全覆盖,应用型本科院校在计算机网络课程教学中,除了课程教学之外,还要与等级考试证书对接,即启动“等级考试证书与课程教学对接”教学模式,以实现复合型人才的培养,人才不仅在专业领域发挥优势,还具有很强的综合能力,当进入到职业岗位中,能够灵活运用计算机专业技术^[1]。采用这种人才培养模式,使应用型本科院校教育改革不断深化,从而提高计算机网络人才的质量。

1 等级考试证书与课程教学对接的涵义

等级考试证书与课程教学对接,就是将课程教学与等级考试证书结合起来,引导学生在专业知识的时候,方向要明确,不仅获得毕业证书,还要获得技术等级考试证书,使自己不仅要获得学历,还要在技术上得到行业的认可。学生在应用型本科院校学习,在规定的学制内接受考试和考核,符合必要资格就可以获得学历证书。学生要获得等级考试证书,就是要求学生经过专业技术学习之后接受技术等级的考试和考核,已经掌握该证书所对应的基本知识,而且实践能力符合有关要求,就可以获得等级考试证书,该证书是对专业技术操作能力的证明。学生是否具有专业技术能力,等级考试证书就是最好的证明^[2]。

在计算机网络课程教学中将等级考试证书与课程教学对接,可以培养人才的职业素质,也有助于提高学生的职业技术能力。在应用型本科院校中,课堂教学是培养学生的职业素质,让学生掌握专业知识,等级考试证书则是对学生技术能力的证明,促使学生有较强的实践技能操作能力。采用这种教育模式,促使应用型本科院校的人才培养向多角度转变。这就对应用型本科院校专业教学有了更高的要求,配套制度也要做出调整,才能保证人才培养质量。

2 等级考试证书与课程教学对接的意义

2.1 实现教育模式创新

应用型本科院校的计算机网络课程教学中将等级考试证书与课程教学有效对接,使学生对专业知识充分掌握的同时,还要以获得等级考试证书为目标学习,从而做到学习有方向,知识实现系统化,逐渐形成符合未来职业发展的知识结构,以更好地适应产业环境。产业不断升级,对计算机网络技术要求更高,应用型本科院校所培养的人才具有更强的知识更新能力,对岗位适应能力更强,能够灵活运用专业技术。

在学生专业发展过程中,学历证书是“敲门砖”,用以证明学生在专业领域具备文化基础,能够在社会中发挥一技之长并独立发展,使学生能够积极适应社会环境。应用型本科院校培养具有很强职业能力的人才,还要发挥等级考试证书的作用,督促学生在学习专业课程的同时,还要考取等级考试证书,使他们将来进入到专业岗位之后,会有更多的发展机会。所以,等级考试证书与课程教学对接对应用型本科院校高质量人才培养至关重要。

2.2 推进课程新体系不断完善

在计算机网络课程教学中与等级考试证书对接,对课程新体系的不断完善起到了一定的推进作用。应用型本科院校所构建的课程体系重在提高学生的职业能力,所以以实践教学为主。处于新时期,经济产业结构不断做出调整,计算机网络课程教学也要把握准确的方向,以培养高素质技术技能人才为目标与等级考试证书对接,使该课程教学改革不断深化^[3]。

2.3 学生的专业能力有所提高

应用型本科院校在对学生进行计算机网络课程实践教学的过程中,要从学生的知识需要和技术能力需求的角度出发,使学生的专业技能符合等级考试要求,并经过考试和考核之后获得等级考试证书,这就意味着学生不仅完成了学业,而且具备了技术岗位从业资格。学生在规定的实践内完成课程之后被允许毕业,并获得毕业证书。

对于学生实践技术操作能力的证明,则需要发挥等级考试证书的作用,学生持有技术等级考试证书,就能够进入到工作岗位中发挥自己的一技之长^[4]。将等级考试证书对接到课程教学中,学生获得专业理论知识的同时,能够发挥理论知识的指导作用进行技术操作,同时在实践技术操作中对所掌握的理论知识不断完善,使学生的专业能力有所提高。

3 等级考试证书与课程教学对接的有效策略

3.1 对课程体系重构

将计算机网络课程体系构建起来并多元化方向发展,等级考试证书与课程教学对接成为培养人才的新风向标。在专业课程教学中将等级考试证书引入其中,可以从多个方向对学生进行培养,为学生提供多种可能。应用型人才培养随着目标发生变化^[5]。采用这种教育模式,做到了基础教育与专业教育结合的同时,将计算机技术等级考试证书教育融入其中,将相关的课程组合起来授课,学生通过专门的职业技能资格考试,且考核合格之后,就可以获得与计算机网络技术对应的技能证书。由于课程的难度等级不同,所能够获得证书的等级也有所不同,学生可以根据能力选择目标,并不断提升自己,以获得更高等级的证书。教师在课程教学中对接等级考试证书,需要将新的理念树立起来,让学生有更多的机会上机操作,通过项目活动在操作上合作、互动,形成活跃的课堂氛围,从而激发学生的学习兴趣,综合能力不断增强。

3.2 优化课程内容

在计算机网络课程教学中,要根据学生的知识需要确定教学内容。学生的专业学习目标是获得等级考试证书,由于级别不同,对于课堂教学的内容也会有不同的要求。此时,教师就要优化课程内容,将教材知识与等级考试方面难度知识结合起来,以等级考试的知识点为核心展开教学,将课堂教学知识合理运用并适当扩展,形成符合考取职业技能证书的知识系统,由此实现知识的体系化。计算机网络课程教学如果按照传统的教学模式,知识没有整合,而是碎片化,对学生专业知识结构的形成非常不利。教师对于课程要根据难易程度划分为多个层次,合理安排选修课的授课时间和必修课的授课时间^[6]。学生年级升高,证书等级也会相应地升高,课程内容的难度也会增加。

所有给学生授课的教师要持有中级证书或者高级证书,其具备一定的等级考试经验,可以将自己的学习方法传递给学生,并从等级考试的角度出发对学生的实际操作予以指导,提高等级考试通过率。此外,学校还要积极引进计算机网络的高级技师,请他们从工作的角度出发对学生展开培训,必要时还可以实施一对一辅导,运用高级技师预备军的培养模式,将复合型人才培养模式落实到位。

3.3 构建“双师型”教师队伍

学校要组织教师接受相关技能的学习,让专业教师参加证书考试,使他们有更多的机会在实际工作过程中体验相关课程知识并现场操作,对知识加以验证,可以对课程内容深化理解。构建双师型教师队伍,教师的教学不再受到传统教学结构的束缚,而是能够找到学生的闪光点,在课堂上良性互动,让更多的教师获得等级考试证书,成为学生中的典范。发挥实训基地的作用,指导学生自主完成野外作业项目,让学生应用计算机网络知识解决问题,使学生提高学习兴趣,职业技能水平提高。

4 结语

通过上面的研究可以明确,应用型本科院校在人才培养更为注重专业技术实践教学,使学生有较高的专业技术操作能力。院校在教学中有一定的灵活性,即根据各个行业的人才质量要求对教学方案做出调整。随着技术专业人才越来越多,职业竞争力增强,等级考试证书作为证明专业资格的证书,越来越受到重视。在对计算机网络人才的培养中,完善课堂教学的同时,发挥等级考试证书的指导性作用,学生为了获得该证书,在专业学习中就会方向明确,积极性被激发起来。在计算机网络课程教学中,将等级考试证书与课程教学对接,对于当前课程教学中所存在的问题及时发现,及时采取措施解决,对应用型本科院校的教育快速稳定发展起到一定的促进作用。

作者简介:刘凌云(1982.4—),女,内蒙古集宁人,讲师,研究方向:电子与通信。

课题:集宁师范学院教学改革与研究课题(课题编号:JGKT2019036)。

【参考文献】

- [1] 黄俊彦, 邢浩, 吕艳娜, 等. 产教融合、协同育人、校企共赢的应用型人才培养模式研究与实践[J]. 轻工科技, 2019, 35(5): 156-158.
- [2] 廖文娟. “等级考试证书与课程教学对接”证书背景下的课证融合模式研究—以《管理心理学》为例[J]. 现代营销(信息版), 2019(12): 51-52.
- [3] 曾德生, 骆金维, 肖巧玲, 等. 等级考试证书与课程教学对接 证书制度下高职院校大数据人才培养的实践研究[J]. 职业教育研究, 2020(1): 30-34.
- [4] 李寿冰. 高职院校开展 等级考试证书与课程教学对接 证书制度试点工作的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(10): 25-28.
- [5] 永健, 邓桂兵, 李一辉. 高职院校“等级考试证书与课程教学对接”证书制度试点的理解、思考与准备[J]. 湖北成人教育学院学报, 2019, 25(5): 1-3.
- [6] 马铮, 龚福明. 等级考试证书与课程教学对接 证书制度下高职院校课程体系重构探析:以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 武汉交通职业学院学报, 2019, 21(4): 51-57, 68.