高校“课程思政”教学实践探索 ——以“大学计算机基础”课程为例

谢芸 关洁

(广西大学行健文理学院 广西南宁 530005)

【摘要】《大学计算机基础》作为面向全校大一新生开设的一门公共基础课程,有着学生参与面广、影响范围大的特点。为了更好的把“立德树人”融入到教学的各个环节,实现本门课程与思政相结合,形成全方位育人,课程思政改革势在必行。本文以《大学计算机基础》课程为例,浅谈高校“课程思政”教学的实践与探索。

【关键词】课程思政;教学实践;大学教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41444

许多学生的人生价值观是在大学期间逐步形成的,因为大学的学习是学生迈向社会的第一步。在这个过程中,给学生一个良好的价值观导向,为学生的思想政治方向奠定基础是非常有必要的,一种提升学生思想政治高度的有效方式是在大学课程当中融入思政元素。

1 高校开展“课程思政”教学的意义

1.1 提升学生思想素质

现今,高校、用人企业对大学生的思想素质能力都有着较高的要求,在大学阶段帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,在传授学生专业知识的同时,培养他们正确分析问题、解决问题的能力,在课程中融入思政元素,对于学生思想素质的培养,起到了重要作用。结合当前课程相关的课程文化,有机结合思政元素,使二者相互融合、同向同行,帮助学生拓宽视野,提升思想高度,从综合层面有自我提升的想法和觉悟。

1.2 提升教师的政治素养

课程思政是需要将思政元素融入到课程的知识中去,在授课的同时,作到“润物细无声”,使得学生学习知识的同时,思想素质得以提高。这要求教师可以找准思政的切入点,结合课程的特性,使二者自然衔接,相互渗透,同时要求教师必须扩大自己的知识面,关注社会的时事热点、国内外的新闻以及最新的政治理论成果,从中提炼出恰当、全面的思政资源。但是,思政元素的挖掘并不一劳永逸,需要随着社会的发展、事物的变化,不断的推陈出新,与时俱进,这就需要教师打破“备一次课用一辈子”的陈旧思想,提升自己的政治素养水平,不断的给课程输入思政的新鲜“血液”。

1.3 提升课程教学效果

在教学过程当中,一些知识点对于学生理解能力的要求较强,一部分理解能力较差的学生,没有办法直接通过知识的表述快速理解相应知识点,但通过课程思政的教学模式,在课程当中融入相关文化体系,可以让让学生通过相关的文化内容对于课程教学内容有更加全面的了解,让学生对于知识点可以实现拓展性的了解,从而降低知识点的理解难度,达到更好的课程教学效果。

2 《大学计算机基础》课程中的“课程思政”教学应用

本课程的内容分为理论与实践两大部分。理论部分包含计算机基础知识、计算机系统、计算机网络三大部分;实验部分包含 Windows 操作系统及应用、MS Office 中的套件 word、excel、PPT 四大部分。

2.1 计算机基础知识——以“王码五笔”输入法引入

本章的主要内容有计算机的发展过程、信息的存储与表示、字符和汉字编码等内容。以输入法起源引入汉字输入的发明者,对中国传统文化汉字的传承,作为思政切入点。

在教授到输入法的部分,汉字输入分为拼音输入法和五笔输入法,部分同学对于五笔输入法并不是特别了解,这时通过引入五笔输入法创始人王永民的故事,来引起学生的兴趣。“王码五笔”输入法,保留了汉字笔画和结构的概念,使得汉字起源于象形文字的古老传统文化,在电子科学技术高速发展的今天,依然保留下来不被人们遗忘,同时解决了中国文化史上前所未有的汉字危机。

让同学们知道,在学习各种新科技的同时,也要注重对传统文化的传承,它们是中华文明的见证,同时也记录着中华民族发展历程。我们都有责任保护和传承中国的传统文化。

2.2 计算机系统——以华为芯片事件引入CPU的介绍教学

计算机系统主要学习的计算机硬件方面的知识,因为很多同学都没有接触过计算机,接受起来比较困难,概念比较抽象,以 CPU 的讲解为例,将华为芯片事件与之联系起来,就变得更容易被大家接受。前段时间美国禁止向华为提供芯片,而华为正是因此发展了属于自己的芯片技术,而这里的芯片指的就是 CPU 硬件而这里对于自立自强的民族精神,弘扬更是奠定了良好基础。以此事件告诉我们,要通过自己的技术和自身的能力为祖国建设添砖加瓦,是每一位中华儿女的责任和义务。

2.3 计算机网络——从两面性谈计算机网络

在计算机网络这一板块,我们可以从网络是把双刃剑这个概念说起。可以谈近年来网络给我们带来的生活便利,比如,网购网络媒体,网络交流平台等让我们可以通过网络平台购买到自己想购买的商品,可以和志同道合的朋友在线上跨越千里,相互交流,但也给我们带来了一些

安全隐患,比如,一些披着活动外衣的网络诈骗也可能让我们深陷其中。

2.4 Windows操作系统及应用——引入华为系统起源

在介绍 Windows 操作系统的同时,引入“华为鸿蒙系统”的内容。鸿蒙 OS 不仅可以让华为摆脱对安卓的依赖,防止国产手机出现无系统可用的境况。让同学们明白民族的发展,要摒弃“造不如买,买不如租”思想,要做出自己国家的产品,不可过度依赖国外技术,要能自力更生,在学习他人高新技术的同时,更要注重自身的创新和发展,鼓励学生在技术领域勇于创新。

2.5 MS Office套件学习——以WPS软件发展引出Office系列办公软件应用

在进行 Office 套件的介绍过程当中,引入思政元素可考虑从 WPS 办公软件的发展史作为切入点,WPS 是由求伯君开发的,是 IT 行业的传奇,在软件开发过程当中 求伯君经历了千辛万苦,最终不负所望,让中国人真正有了属于自己的办公软件。从某种意义上来说,求伯君是办公软件开发领域的民族英雄。

文字处理软件 Word 的使用

在文字处理软件 Word 使用教学过程当中,要让学生了解 Word 的使用流程,融入思政教育的模式,可以以弘扬我国传统文化的文章模板作为范例,教学生如何利用 Word 进行文字输入和排版处理。这样既弘扬了中国传统文化,又实现了信息技术课程的教学,可谓是一举两得。

电子表格软件 Excel 的使用

电子表格软件 Excel 的使用也可以采用类似于文字处理软件 word 的教学过程当中的教学模式融入思政教育元素,但在这个过程中,选择的图表要具有代表性和深刻含义,比如,我国历年大学毕业生就业率和应届毕业生薪酬的素材,在绘制图表中就是一个值得选择的范例,通过数据的分析,让学生了解就业的严峻形势,必须在大学中努力学习,不断提升自己的能力,将来才能找到自己心仪的工作。

演示文稿幻灯片软件 PPT 的使用

PPT 在 Office 系列办公软件当中是展现内容较为全面的,相对于 Word 和 Excel 来说,展现形式更加多样化。在这个软件的使用当中融入思政元素相对来说会更非常,可以通过中国非物质文化遗产相关的演示文稿作为范例给学生讲解。PPT 使用过程中的一些常用功能及技巧。其实很多时候思政教育是一个潜移默化的过程,有时太具有目的性的教学引导,反而起不到太好的教学效果。

3 “课程思政”教学应用中应重点关注的问题

3.1 考虑思政元素与课程的契合度

【参考文献】

- [1] 潘鹤林,黄婕,卢杨,等. 高校化工原理课程思政教学探索与实践[J]. 化工高等教育, 2020, 37;(171): 118-122.
- [2] 李静,王亚平,吴宏,等."课程思政"融入《组织学与胚胎学》教学的探索与实践[J]. 中国当代医药, 2019, 26(15): 171-174.
- [3] 刘媛华. 系统工程课程思政教学实践与探索[J]. 教育教学论坛, 2019, 416(22): 156-157.

要想在课程思政教学应用当中得到有效的教学效果,必须要考虑思政元素与课程的契合度。只有让思政元素和课程完美融合,结合课程相关文化和实际的教学境况让学生在潜移默化间受到影响,在正常的课程教学过程当中,受到思政氛围的引导而树立正确的人生观和价值观。

3.2 找到学生易于接受的切入点

在进行课程思政教学的过程中,还必须要找准学生易于接受的切入点来进行思政元素的融入。一些过于晦涩难懂的价值观念容易让学生因为难以理解而丧失学习积极性,可以选择学生生活相关或带有一定时代元素的思政内容作为切入点,向刚刚给大家提到的华为相关事件,以及 WPS 的软件开发都属于现代互联网产业中的典型案例,这些案例离学生更近,学生的了解程度更高,甚至很多学生在线下就了解过相关的资讯,这样的内容渗透会让学生更容易接受和理解,从而引发学生的讨论与思考。

3.3 制造悬念,引发思考

想要在课程当中加入思政元素,让学生对于相关的观念得几贯彻和理解,需要制造一定的悬念。比如,在给生讲述互联网的发展历程时,我们可以给学生抛出一些问题,把这些问题作为课后作业,让学生自己去查找资料或询问他人,了解正确答案,从而让学生对于该思政元素的融入内容进行进一步的了解,引发学生的探索欲和思考力。大多数情况下,人都喜欢探索未知且感兴趣的事物,而通过有趣的课堂教学,让学生对相关的内容或文化产生兴趣并制造悬念,让学生自己进行进一步探索,可以让学生化被动为主动,真正带着探索意识和学习达到更好的学习和理念贯彻效果。

4 结语

高校课程思政教学的实践探索已应用在许多课程上,本文主要是以“大学生计算机基础”课程为例进行课程思政教学实践的探讨,其中一些核心理念和教学经验对于这项教学应用的发展也具有一定的参考意义,要想实现思政元素在教学当中的广泛应用和渗透,还需要不断探索和研究,对于教学流程进一步完善。

作者简介:谢芸(1984.10—),女,广西全州人,高级实验师,研究方向:软件工程,计算机技术。

基金项目:2020年广西大学行健文理学院课程思政建设项目(项目编号:Y2020SZB09);广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类“应用型本科院校《大学计算机基础》课程分类教学改革和探索”(项目编号:2019JGA375)。