

多媒体网络环境下中学英语教学多模态

话语设计研究

张明

(玉林师范学院 广西玉林 537000)

【摘要】伴随着多媒体技术的飞速迅猛发展,中学教学逐渐从单一的模式演变为多模态模式。而多媒体技术的飞速发展带动了多学科的模式转变,其中以英语学科最为显著。但受到诸多因素的制约,中学英语教学的多模态化并没有达到最为理想的效果。具体对于学生学习兴趣的引导,对于教学环境以及资源的调动还需要教师从中进行一定的平衡以及协调,以提高中学生英语教学多模态模式发展速度与质量。

【关键词】中学英语;英语教学;多模态;动态化

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41445

在人与人交流的过程中,信息的传递往往需要多种介质及感官进行传播,例如,通过动作的变化、语言的描述、图像的传递来为信息接受者带来视觉、触觉、听觉、味觉等多种感觉的变化,以此来进行顺利愉快的交流。由于科技的发展,信息的传递不只依赖传统的介质,更是可以通过各种高科技手段来进行传递与呈现,为接受者的感官带来不同的变化。这些高科技手段被应用到了英语教学领域,由于其效果的显著,为中学生英语教学的研究与改革带来了新的方式与方法。

1 多媒体网络环境下中学英语教学多模态话语设计背景

传统的英语教学主要是教师通过利用传统的物质条件,例如,黑板、粉笔、教室、桌椅、书本教材、传统教案等来为学生传递英语的有关信息。近年来,信息技术的发展为教师提供了硬件与软件支持。硬件主要包括各种高科技设备如计算机、投影仪、小型移动设备等;软件主要包括 ppt、音频及视频材料、钉钉以及近年来开发的多种教学软件。从而为教师提供了更多模态的可能性,为教师提供了更多调动学生积极性的可能实现的办法。中学教师利用这些多模态的设备可以实现教学模式的多样化、教学内容的多样化、教学内容的生态化以及教学语言的多样化。通过在英语课堂上多模态的有机结合,实现模拟一对一教学,有意识的提高教师的教学水平以及为中学英语教学提供便利。

从学生的角度分析,多模态的教学话语设计可以实现多个英语教学目标,即教学内容的多样化;教学语言的生动化;英语传授的国际化以及学习内容的互动化。不难理解多模态教学内容的多样化,即由于教学资源的丰富,可以实现教学内容的多样性,不拘泥于简单的英语教材,为学生提供更为开阔的视野。多模态教学也能对教师教学语言产生影响,由于教学资源教学内容的变化,教师必须设计更为生动丰富的语言来满足教学内容多样化带来的需求。否则一味乏味的课堂也很难引起学生的学习兴趣。这种多模态的教学方式也能为传统的英语课堂带来国际化

的教学体验,即使在缺乏外籍教师的情况下也能提供英语本土语言的发音以及朗读教学。更加丰富的资源带来的结果是学生对于互动的要求更加的强烈,教师必须将教学资源、硬件设施、软件设施以及学生有机结合,来适应多模态教学带来的学生对于互动的要求,来实现学习内容的互动化。

2 中学英语教学多模态话语设计研究的必要性

目前大多数的课堂都能实现英语教学的信息化,通过对 PPT、音频及视频资源的呈现,来构建听、说、读、写一体化的新型课堂,实现教学内容多模态。多模态相比较单一的模态来说多了很多优势,让单一的课堂变得更加生动性具体性,为学生的感官呈现了不一样的视觉触觉听觉的感受,提高学生参与多模态教学的适应性及积极性。但是,由于信息技术发展的过于迅速,真正实现多模态课堂还需要更多的实践与研究。

从多模态的教学语言设计来说,由于教学过程存在着多样性和不确定性,就需要教师对教学语言模态进行选择性的设计与判断。判断哪些语言模态是课堂教学中真正需要的,哪些是不需要进行过多的设计的,哪些是可有可无不需要进行设计的。有资历的教师往往能对这些语言模态进行很好的设计,但是对于年轻的缺乏经验的教师,他们在设计语言模态的时候往往不能更好的判断需要设计的模态有哪些,而对几乎所有的模态进行设计与修饰,这样不仅浪费了宝贵的教学时间,还会让学生感官疲劳,降低有效模态的摄入效率。

从多模态的教学内容设计来说,实现对多媒体教学的设计与应用对教师来说并不是太过困难的事情。大多数教师往往都能够将多模态的教学设计使用的得心应手。但随之而来的问题是教师过多的利用多模态教学带来的便利而忽略掉课堂的趣味性以及学生互动参与的重要性。大多数教师在授课过程中,对于多模态教学内容往往缺乏与传统课堂的有机结合,生硬地根据 PPT 的内容讲述所要授课的内容。将多模态的教学设施应用于对象单一的模态教学,其应用所带来的效果较为明显。师生之间缺乏适当的

交流,学生在课堂之中缺乏互动,久而久之多媒体教学模式为学生带来的学习兴趣的提升会逐渐的失去效果,学生逐渐的失去了对类似多模态教学的期待与兴趣,从而影响中学生对英语课堂上对于英语框架知识的接受,使课堂效果回归传统课堂。教师对于多媒体的应用是与时俱进的表现,但不能只将多媒体变成减轻教学压力的手段,更应该将这种多模态教学模式与教学语言进行有机结合,精心的设计多模态教学语言,来避免“换汤不换药”式教学。

从学生对多模态教学的态度来说,中学生对多模态教学往往有更强的适应能力,更强的接受程度。但也更容易习惯模式化的多模态教学,从而失去对多模态教学模式的新鲜感,更有甚者影响到学生对于英语的学习兴趣。学生作为多模态教学模式服务的主题对象,对多模态教学的反馈尤为重要。而现实情况是往往由于学生水平的参差不齐,对多模态教学模式的反馈也就参差不齐。多模态的教学模式经过多年的实践考验,更适合大多数学生的接受学习,但不同种类的学生对不同多模态教学模式的接受程度,仍然是一个值得我们研究的课题。学生对多模态教学语言模式的接受程度,直接影响到多模态教学模式对于学生的记忆刺激程度,有的学生可以达到事半功倍的效果,但同时也有部分学生事倍功半。多模态的教学模式反而影响了这部分学生对于英语知识的记忆力。

3 多模态模式教学中的语言优化设计

由于语言学习的特殊性,在英语教学过程中,诸多模态往往同时发挥功能,同时参与在话语设计教学之中。而优秀的英语多模态语言教学需要对这些模态进行合理的设计,实现不同模态之间的有机结合。

3.1 针对多模态教学模式的教案改革

虽然现代的大多数课堂都引用了多模态教学模式,成功的将多媒体设备应用到了教学中,但大部分教师仍然采用原有的单一模态教学模式中的教案,降低了多模态教学模式的效率,没有成功将多模态教学模式的优势发挥出来。因此,进行针对多模态教学模式的教案改革以及多模态话语设计的必要性就不言而喻。第一,教师需要针对多模态的教学模式设计一份新的教案,但这并不意味着完全舍弃原有的教学模式,而应取其精华,通过完善的话语设计实现教案的完整性;第二,新的教案模式需与多模态教学模式有机结合,切不可生搬硬套,不同的教师可以根据自己教学的特点灵活的设计教案。

3.2 针对多模态教学模式的话语设计

由于学生的多样性造成不同学生对多模态教学模式及教学话语设计的接受程度与认可程度不同,只能通过归类不同学生的办法来解决此类问题。但是归类不同学生实践起来颇为的不现实,在实际教学应用中存在较大的问题,同时也难以实现课堂的精准控制。但无法否认的是,互动带来的中学生的记忆力的强化效果是十分明显的,而

且几乎适用于所有的学生。这就需要教师在设计多模态教学语言模块时尽可能针对有效模态增加学生与教师与课堂之间的互动,来最大化的发挥多模态教学模式的优势,最大化的发挥信息技术带来的资源优势,将教学资源带来的优势有机的结合到教师与学生的互动交流中。

例如,在英语课堂中,通过利用英语课堂中的话语设计实现知识以及英美文化的表现等进行展现与探讨。例如,在《Dream homes》一课中,利用互联网向学生展现不同国家的不同家庭模式,并让学生对理想家庭进行表述,完成课堂中的交流。同时,教师在教学中,还可以通过多媒体资源向学生讲解英美国家的家庭观念与国内观念的差异,更直观的将授课内容表现在课堂之中。

3.3 减少多模态教学模式中的话语干扰

年轻的教师往往无法准确针对有效的模态进行相应的语言设计,设计了过多繁琐的缺乏必要性的语言模块,中学生在学习英语的过程中接受了过多缺乏必要性的语言模态,视觉、听觉受到了过多不必要的刺激,造成了感觉器官与大脑的疲劳,影响了中学生在英语学习中对于有效模态进行接收的能力。这便是话语干扰。要想减轻类似的话语干扰,需要年轻的教师多向有资历的教师吸取经验,准确的判断出有效的语言模态,针对这些有效的语言模态加以设计,通过最适合这些模态的形式传达给学生,尽可能的避免学生强行接受过多缺乏实际意义的语言模态,降低课堂上的语言干扰。

3.4 实现多模态语言设计与课程的有机结合

实现多模态语言设计与课程的有机结合对于教师来说是最具有难度的。要想实现类似的有机结合,必须做到多模态教学模式中各种元素的平衡。教学环境、教学资源、学生与教师互相促进,相辅相成的有机结合模式是实现多模态教学模式中各种元素的最好方法。英语的学习过程实际上就是一个交流的过程,教师需要付出更多的辛苦来建立起学生与教师、与课堂的交流,通过对多模态教学模式的语言设计来实现学生与多模态教学模式的平衡与交融,达到最优的效果。

4 结语

多媒体技术的发展带来的多模态教学模式更加有利于中学生对于英语的学习与记忆,但只有充分的调动教师的积极性,转变教师对于多模态教学模式的固有观点,才能使教师创造出更加有利于学生学习的语言模态,使多模态教学模式朝向多元化发展。学生也需珍惜多模态教学模式带来的更加便利更加有利的学习收益,才能实现令人满意的教学效果。

作者简介:张明(1974.1—),男,四川成都人,讲师,研究方向:英语教育。

【参考文献】

- [1] 张点.基于语据性策略的多模态英语多元识读能力培养研究[J].湖南人文科技学院学报,2020,37(5):80-84.
- [2] 王玮.新媒体时代高校英语多模态教学实践研究——评《新媒体时代英语多模态教学模式架构》[J].新闻爱好者,2020(1):103-104.