

基于高素质实用型人才培养加强高职网络 教学的研究

廖晓露

(湖南交通职业技术学院 湖南长沙 410132)

【摘要】高职教育的终极目标是为国家培养高素质实用型人才,而在高职教师对学生进行教育时,利用网络教学的方式去进行授课,能够提升学生的综合能力,培养出国家和社会所需要的高素质实用型人才。但就目前的情况来看,许多高职教师在对学生进行教学时并没有使用合适的教学方法,以至于整体的教学水平低下,学生的综合素质并没有得到提升,而本文就将以基于高素质实用型人才培养加强网络教学为话题展开讨论。

【关键词】高职网络教学;高素质;实用型人才

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41448

在高职教师对学生进行授课的过程中,使用网络教学的方法能够做到有效的丰富专业教学内容,并提升学生的专业技能。而应该使用何种网络教学方法去展示高职教育的特点,为国家培养出高素质实用型人才来,是高职教师在进行授课时面对的主要问题。因此,高职教师在对学生进行教育时,需根据学生当下的发展情况以及学习习惯来制定相关的网络教学方案。

1 基于高素质实用型人才培养加强高职网络教学的意义

1.1 提高高职学生的综合素质

当今社会,高职学生的综合素质整体较为低下,学生各方面发展并不全面。故对于高职教师而言,在对学生进行授课的过程中,使用恰当的教学手段去提高学生的综合素质,也是一件至关重要的事情。而在高素质实用型人才培养的背景下,加强高职网络教学则能够起到提高高职学生综合素质的作用。因此,在高职教师对学生进行授课的过程中,应加强网络教学,通过相关的互联网手段来使学生各方面的素质都得到提升。

1.2 降低高职教师的工作强度

教学效率的低下,导致很多高职教师的工作强度较大。很多高职教师在进行授课时会感觉到费力不讨好。而在高素质实用型人才培养的背景下,加强高职网络教学,则能够降低高职教师的工作强度。当今社会,很多学生都喜欢在学习之余上网,而在高职教师对学生进行授课的过程中使用网络教学,则能够激起学生的学习兴趣,提高整体的教学效率,降低自身的工作强度。

2 基于高素质实用型人才培养加强高职网络教学的策略

2.1 使用线上教学平台去培养学生的自主学习能力

随着国家和社会的发展,人们对于人才的要求也早已不同于从前。从前只要拥有一项专业技能,便能在社会上立足。而在如今这个人才济济的社会,年轻人如果只拥有一项技能,则很难在城市里面生活。因此,高职教师在

进行相关授课时,不应只注重对专业知识的培养,还应注重培养学生的综合素质。首先应培养学生的自主学习能力,让学生养成良好的学习习惯,在离开学校以后也能通过相关的社会活动有所收获。故高职教师在对学生进行授课时,可通过网络展开相关的线上教育,利用线上教学平台去培养学生自主学习的能力。所谓线上教学平台就是指在线教育或者远程教育,它是随着社会发展而逐渐出现在人们视野中的一种网络学习方法。线上教学平台的建立,很大程度上面改变了传统课堂的教学方式,就算学生和教师处于不同的时间、地点,也能够进行相关的学习。在进行高职人才培养时使用线上教学平台的途径去进行教学,则能够增强学生学习的便利性,同时也能够使学生会自主学习。在新时代的教育背景下,教师必须要关注学生自主学习能力的培养。当今社会对人才的基本要求就是较高的自主能力水平,只有一个学生具备了相关的自主学习能力才能通过自主学习能力收获更多的知识。高职教师在对学生进行教育时利用相关的学习平台去引导学生,则能够在发挥学生个性的同时,使学生的学习能力和相关品质都得到提高。教师在对高职学生进行授课的过程中,合理的利用线上教育平台,则能够提高学生学习的积极性,让学生对相关课程充满兴趣。因此,高职教师若是想要培养学生自主学习的能力,那么在进行授课的过程中,使用线上教学平台去进行授课,就是一种非常不错的方法。

2.2 通过相关的教学资源共享,丰富学生的文化素养

随着互联网的发展,很多资源都能够共享,而在高职教师进行网络教学的过程中,也可以利用互联网的共享特点去实行多形式的教学。通过分享并利用教学资源去优化教学的效果。在传统的教学中,教师会根据课本内容去进行授课,很少进行知识的延伸教学,以至于很多学生的知识应用能力以及实践能力都非常一般。而使用网络教学方法去建立教学资源库,通过分享教学资源,则能够解决传统教学中授课拓展面不丰富的这一问题。因此,高职教师在进行日常教学的过程中,可以将自己准备好的课件上传到教学资源库中。在日后的学习中,学生如果想要对自己过去学过的知识进行复习,就可以去教学资源库中寻找教

师所上传的课件,通过课件来再次学习知识。当然,学生也可以将自己所拥有的学习资源上传到相关的教学资源库中,通过分享学习来丰富自身的文化素质,并提高自己的专业技能。教师也可以根据不同学生的学习基础、兴趣爱好将教学资源库进行分类,让不同特点的学生去观看不同的学习资料。在相关的课程中融入思政教育,也能够对学生造成积极的影响。因此教师在进行教学资源共享时,也可以共享一些有关于思政教育的资源。通过让学生观看相关思政视频来端正学生的思想态度,帮助学生树立正确的道德观,人生观,价值观。当然,教师在分享相关的思政视频时,也应该注重视频的趣味性,以此来激起学生的学习兴趣。

2.3 为学生提供线上交流平台提高学生的沟通能力

于高职院校的学生而言,拥有良好的交流意识也是一件至关重要的事情。因此,高职院校的教师在对学生进行教学时也应该展开相关的交流活动。通过有效的讨论来提升学生的交流水平,并培养学生的合作意识。随着互联网的发达,高职教师在对学生进行教学时,也可以立足于网络教学,通过相关的网络教学来展开交流,并培养学生合作意识,提升学生的交流能力。在从前的教学中,教师只能使用有限的课堂时间让学生展开交流。但是随着互联网的发展,教师也可以通过相关的交流平台来使学生进行交流。例如,教师可以建立相关的线上交流平台,让高职学生在线上进行积极的交流讨论,以这种方式来拉近同学之间的距离。在相关的线下课堂学习中,学生也可以通过小组之间的交流来增强合作意识。线下交流结束以后,倘若还有问题没有得到解决,还可以在课后利用网络平台来进行线上交流。线上交流与线下交流的相结合,能够很好的培养学生的交流能力,也能够增强他们的合作意识与团结意识,对于学生日后的发展来说极其重要。故对于高职院校的教师而言,在对高职院校学生进行教育的过程中,使用合适的社交软件来为学生提供线上交流平台,也是一件至关重要的事情。因为只有让学生在线下和线上都展开积极的交流和沟通,才能够使他们的沟通能力得到有效提高。沟通能力的提升能够让他们的校园生活更加丰富多彩,也能够让他们在走出社会以后更加迅速的去适应如今这个多变的社会。在网络教学的基础上,开展相关的交流活动不仅能够增强学生的交流意识,还能够使学生的合作能力得到提升,促进他们成长为社会所需要的高质量人才。

2.4 使用相关网络虚拟技术来培养学生的实践能力

虚拟技术的存在,很大程度的方便了人们的日常生活。而高职教师在开展相关的教学活动时,也可以适当的使用虚拟技术。利用虚拟技术为学生创建更加真实的课堂

情境,让学生能够更加投入的参与到课堂中去,使教学效率得到有效提升。当今社会对高职学生的要求主要有三大点,第一是应用型人才,第二是技术型人才,第三是高素质型人才,而一个优秀的高职学生是必须要具备上述所说的三点。而高职教师在教育学生的整个过程中,若是使用传统的教学方法去进行授课的话,那么学生将很难具备这三点能力。因为在传统的教学过程中,学生很少有机会去进行相关的实践。实践活动的缺乏导致学生不能彻底的投入到课程中去,以至于即便教师根据课本内容展开了相关的实践活动,学生也很少会去参与这些活动去,因此教学效果并不是很理想。因此高职教师在对学生进行授课的过程中,融入虚拟技术可以让学生对自己所学的课程以及知识有更深印象和理解。虚拟技术的存在还可以让学生感受到相关实践活动的乐趣,并积极的参与到实践活动中去,通过相关的实践活动来提高自身的实践能力以及综合水平。高职教师在使用虚拟技术去进行授课时,高职教师可以根据课本内容展开相关的模拟实验,通过相关实验模拟优质设备和先进技术,让学生去动手操作。高职教师在对学生进行教学时,如果能让学生的应用能力和实践能力都得到有效提升,就必须要通过相关的实验活动去进行教学,相关实验活动的开展也能够让他们对书本上的理论知识了解的更加透彻。因此,高职教师在进行授课的过程中,利用网络虚拟技术去培养学生的实践欲望,提高学生的动手操作能力,也是一件至关重要的事情。只有通过相关的虚拟技术去深入挖掘学生的特质,培养学生的综合能力以及专业能力,才能够使学生成长为国家和社会所需要的高素质实用型人才。在如今这个信息化的时代里,互联网技术在各方的更新速度都极快。因此,高职教师在利用网络技术去进行教学时,也应该注意相关网络技术的更新。通过对相关技术的了解与实用对教学模式进行大胆创新,实现新型技术与教学模式相结合,最终达到提高教学效率为国家和社会培养出更多高素质综合型人才的目的。

3 结语

总而言之,在如今这个互联网迅速发展的社会里,教师在进行教学时建立线上平台,并通过线上平台来引导学生自主学习、丰富学生的知识面、拓展学生的眼界是一件极其重要的事情。若是教师在对高职学生进行授课时,仍采用传统的、单一的教学方式,不结合互联网去创新教学手段,那么教学效率将难以得到提升。故对于高校教师而言,在高素质实用型人才的培养背景下,加强高职网络教学是一件至关重要的事情。

作者简介:廖晓露(1981.4—),女,湖南长沙人,硕士,讲师,研究方向:电子技术。

【参考文献】

- [1] 孟吴雨.基于“训研创”一体化的高职网络营销人才培养模式探索——以温州职业技术学院为例[J].温州职业技术学院学报, 2019, 19(1): 88-92
- [2] 魏艳艳.面向创新人才培养的高职《计算机网络基础》课程教学改革[J].电脑迷, 2018(10): 11.
- [3] 叶和平.校企深度融合提升人才培养质量的探索与实践以高职网络安全方向人才培养为例[J].教育现代化.2017, 4(37): 3-4+25.