

# 乡村振兴背景下涉农高职院校志愿服务队伍 人才培养途径的探究

潘婉贞 周 艳 孙泽霖 王 杰  
(江苏农牧科技职业学院 江苏泰州 225300)

【摘 要】乡村振兴是我国新时代涉农职业教育服务于国家重大战略的必然要求。涉农高职院校应承担起为实施乡村振兴战略而组建志愿服务队伍的责任,而组建志愿服务队伍的关键在于人才。目前涉农高职院校在志愿服务队伍人才培养方面还存在着诸多问题。鉴于此,本文对涉农高职院校志愿服务队伍人才培养的方法进行了研究,探索志愿服务队伍人才培养的途径,以达到培养优质志愿服务队伍人才的目的。

【关键词】乡村振兴;涉农高职院校;志愿服务队伍人才

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41449

乡村振兴战略是国家为解决“三农”问题而提出的重大战略部署,而对志愿服务队伍人才的培养却是实现乡村振兴的关键举措。乡村振兴需要一批既具备专业本领又懂农业,而且爱农村、爱农民的志愿服务队伍人才<sup>[1]</sup>。为实现乡村振兴培养志愿服务队伍人才,是当前职业教育面临的重大现实问题。尤其是涉农高职院校在人才的培养方面要发挥其应有的作用。涉农高职院校要积极面对当前人才培养过程中存在的问题,对人才培养的方式进行改革,才能解决我国乡村振兴过程中志愿服务队伍人才供需不匹配的问题,为我国乡村振兴战略的实现提供最有力的人才支撑。

## 1 涉农高职院校志愿服务队伍人才培养存在的问题

### 1.1 培养目标不符合

目前涉农高职院校制定的志愿服务队伍人才的培养目标仅仅是为了培养具备农业专业领域知识的人才,而忽略了其他专业技能在农业方面的应用。但是乡村振兴战略注重的是乡村发展的整体性、全局性和系统性<sup>[2]</sup>,其志愿服务队伍需要的是一大批具备综合素质的复合型人才。随着时间的推移,就出现了涉农高职院校制定的人才培养目标与实现乡村振兴要求不符的现象。

### 1.2 教学内容不合理

乡村振兴的人才需求是多元化的,需要的是复合型的、具备综合素质的人才。目前涉农高职院校课程的教学内容基本是依托各式各样的教材,很多涉农高职院校都是在给学生讲授了农业领域的专业知识后,再给学生讲解其他学科的专业知识及其在农业上的应用。这样就导致了涉农专业的教学与其他学科知识的教学呈现出相对独立的态势,并且这样的教学内容安排并不能满足志愿服务队伍人才的实际需求。

### 1.3 教学方法不更新

志愿服务于乡村振兴的人才,不仅要掌握专业基本理论知识,而且还要具备很强的实践应用能力。而很多涉农高职院校在教学过程中,仍然采用传统的教学方法,不能与时俱进,对教材照本宣科,重视理论教学而忽视实践能力的培养。教师常常等到一个单元的内容全部讲解完后,才让学生去实训室进行实际操作,除了少数学生能够运用教师上课讲授的理论知识完成实验外,大部分学生在实训室里都无法完成相应的实验,也就达不到预期的教学效果。

### 1.4 学生价值观不匹配

涉农高职院校为乡村振兴培养的志愿服务队伍人才,毕业后只有很少部分的学生愿意加入乡村振兴的志愿服务队伍。大部分学生受到传统观念的影响,认为农村的工作环境艰苦,薪资待遇也不如城市,而且觉得在城市工作非常体面。所以涉农高职院校原本为乡村振兴培养的志愿服务队伍的人才,很多都流入了城市。这些涉农高职院校的学生从思想上就不热爱农业、农村和农民,不愿意到农村去,也不想从事农业相关工作。

### 1.5 师资力量不充足

随着社会进程加快,部分涉农高职院校的师资力量已难以满足志愿服务队伍人才建设的需求。很多教师自身就没有爱农的意识。有部分教师思想观念陈旧,不求上进,缺乏提高自身专业素养的意识,也很少参与国培、省培及企业组织的技能培训。在课堂上给学生上“水课”,实验操作演示更是极少涉及,这样的师资力量严重阻碍了涉农高职院校对志愿服务队伍人才的培养。

## 2 涉农高职院校志愿服务队伍人才培养途径

### 2.1 调整培养目标

涉农高职院校应对新时期乡村振兴需要的志愿服务队伍人才进行相关的调研和分析,在此基础上,明确志愿服务队伍人才培养的目标。在新时期,涉农高职院校对于

志愿服务队伍人才的培养应以能服务乡村振兴为目的,根据志愿服务队伍人才的需求及时调整人才培养的目标,从而培养出既懂农业又具备其他专业技能的复合型人才,使这些志愿服务队伍人才能够将自身所学的专业本领充分应用到农业生产、农业经济、农业管理、农业科技等各个方面。

## 2.2 完善教学内容

涉农高职院校以培养志愿服务队伍人才为己任,在教学过程中,教材只是教学内容的一部分。作为任课教师,应该根据实际情况对教学内容进行调整,完善每一门课程的教学内容。目前涉农高职院校设置的专业有农业相关专业、计算机相关专业、经济管理相关专业等,但是要想培养具有综合素质的复合型人才,这些专业课程就必须和农业进行有机结合。例如,教师在讲解园林花卉大棚种植技术时,可以适当增加无线局网应用于智能大棚中的内容,这样学生学到的就不仅仅是单纯的传统农业上的种植技术,而是具有科技含量的智能种植技术。再如,教师在讲解经济管理方面的内容时,可以用乡村企业经济管理的案例代替原本教材中引入的其他非农企业的案例。这样既让学生懂得了经济管理方面的相关专业知识,又让学生对乡村企业经济方面的管理有了一定的认识。

## 2.3 改进教学方法

在教学过程中,理论知识的讲解是必不可少的。然而对于涉农高职院校而言,其培养的主要是应用型人才,更侧重于培养学生的实际应用能力。基于此,在实训室中进行理实一体化的教学,是很有必要的。在实训室讲解理论知识时需言简意赅,重点是要把实践操作技能的要点讲解清楚。教师要摒弃只讲授理论知识而不进行操作演示的教学方法。在讲解理论知识的同时,对实践操作进行演示,待教师讲解、演示后,应该立刻布置学生任务,让学生进入实践操作练习的状态,以此来培养学生的实践动手能力。然而,实训室的条件毕竟有限,很多时候并不能满足学生实践的需求。作为涉农高职院校要充分发挥现代化农业示范基地的作用,可以在现代化农业示范基地的现场进行实践教学,让学生全程参与现代化的农业生产、农业管理、农业经营等环节。此外,通过校企合作,教师还可以带领学生到乡村企业的生产一线去进行科研实践,这样可以让学生获取到乡村企业生产、销售、管理等方面的实践经验,将自己在课堂上所学的知识充分地应用到生产实践中去,有利于提高学生处理实践问题的能力。

## 2.4 树立服务乡村价值观

涉农高职院校为乡村振兴建设培养志愿服务队伍人才的过程中,要重视对学生的思想政治教育,使得培养的志愿服务队伍人才能够树立正确的乡村价值观。涉农高职院校的辅导员们可以通过大学生职业生涯规划、创新创业教育等课程,向学生讲解国家支持乡村建设的各项政策,给学生介绍现代化新型的涉农职业,让学生知晓服务乡村也可以作为自己的职业规划,实现自己的人生价值,让学生明白农业对于国家发展的重要性,使得这些学生能够从内心深处爱农业、爱农村、爱农民。此外,任课教师在课堂上要善于将思想政治教育与专业教学内容结合起来。在专业课教学过程中,将思政元素融入到专业课的教学内容里<sup>[3]</sup>,让学生充分认识到“三农”问题是关系国计民生的根本性问题,志愿为乡村振兴服务就是为国家建设现代化的经济体系以及实现中华民族伟大复兴的中国梦而贡献自己的一份力量,使学生的思想观念在潜移默化中发生变化,逐步树立服务乡村的价值观。

## 3.5 加强师资队伍建设

涉农高职院校志愿服务队伍人才培养的过程中,教师是第一责任人。师资队伍的水平影响着志愿服务队伍人才的质量。涉农高职院校要加强教师队伍的建设,要求教师具备“三农”情怀。在日常的教学中用自身的言行举止,引导学生关注“三农”问题,鼓励他们努力提升自己的综合素质,激发他们为乡村振兴服务的责任感和使命感。此外,涉农高职院校还要不断地提升教师的专业素养,拓宽培养教师的渠道。教师要摒弃老旧的思想观念,与时俱进,积极参加各种类型的国家级、省级培训,主动申请赴企业进行深入学习和锻炼,把学到的先进教学理念以及操作技能带回来,在课堂上传授给学生。

## 3 结语

随着社会化进程的加快,对乡村振兴志愿服务队伍人才的要求也越来越高。涉农高职院校应发挥其自身的优势,从满足乡村振兴人才需求的角度出发,积极探索乡村振兴志愿服务队伍人才培养的途径,以期为国家培养更多的乡村振兴志愿服务人才。

作者简介:潘婉贞(1991—),女,江苏泗洪人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究专项项目(2019SJB825)。

## 【参考文献】

- [1] 程华东,惠志丹.乡村振兴视域下农业高校人才培养的困境与出路[J].中国农业教育,2019(6).
- [2] 袁小平,王仓.乡村振兴战略与高校创新创业人才耦合培养研究[J].创新人才教育,2020(12).
- [3] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1).