

幼儿园环境创设在双语教育中的应用现状研究

李晓琳 米笑雨

(桂林理工大学博文管理学院 广西桂林 541006)

【摘要】本文先介绍了幼儿园环境创设在双语教育中的应用的必要性,然后总结了幼儿园环境创设在双语教育中的应用现状,接着分析了幼儿园环境创设在双语教育中的应用存在的问题,最后提出了幼儿园环境创设在双语教育中应用的优化措施,以此促进双语教育在幼儿园的良好健康发展。

【关键词】幼儿园;环境创设;双语教育;现状

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41450

幼儿进行双语教育的学习,对幼儿综合素质与综合能力的提高,具有积极的促进作用。幼儿园环境是指在幼儿园中影响幼儿身心发展的所有物质因素和精神因素的总和。因此,双语教育中的环境创设十分更要。

1 幼儿园环境创设在双语教育中的应用的必要性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出,“环境是重要的教育资源,应通过创设并有效地利用环境促进幼儿的发展”。幼儿园环境可以分为物质环境和心理环境两大类,物质环境主要包括原始建筑、配套设施、玩教具、图书,室内外装饰等有形的物质。心理环境主要包括幼儿园文化、教师的教育理念和教育行为、人际关系和情感氛围等无形的内容。心理环境尽管是无形的,但它对幼儿身心发展尤其是心理发展的影响巨大,是幼儿园环境的重要组成部分。按照存在形式,幼儿园环境可以分为室内环境和室外环境两部分,室内环境主要包括活动室、睡眠室、盥洗室、走廊等。室外环境主要包括门厅、户外活动场地等。

语言环境与双语学习是相互影响、相互促进的,语言环境是双语学习的最主要因素之一,具有不可替代的作用。良好的语言环境,使幼儿的双语教育学习活动不断丰富。语言环境与双语学习有利于幼儿认知能力、口语能力的发展,不断促进幼儿交际能力的提高,同时给幼儿创造相互学习语言的良好机会。

幼儿园的环境对儿童的德、智、体、才全面发展起着积极作用。创设与教育相适应的良好环境,要求教师根据幼儿教育目标和儿童身心发展的规律,有目的、有计划地利用及发挥环境中的积极因素。幼儿的发展是在与周围的环境的相互作用中得以实现的,在良好环境潜移默化的作用下,促进幼儿身心和谐、认知水平、社会性等方面的发展。

2 幼儿园环境创设在双语教育中的应用现状

不同城市的幼儿园在教学环境、物质环境、生活环境、活动环境的环境创设都是不同。双语教育对幼儿教师的挑战增大,对幼儿园的师资调度难度增大。大多数开设双语课程的幼儿园背后存在很多问题,比如师资匮乏、教学方法单一、目的性不强、幼儿园的相关条件还不完善等。在汉语大环境下为达到双语环境,有些幼儿园过于强调英语教学,而过于强调英语而使中文教育的缺失导致幼儿语文能力薄弱,因此平衡好英语与汉语的学习尤为重要。幼儿园与家庭、社会结合方式可以达到更好的效果,但是还需要不断改进。受过双语教育的儿童最大的优势是:对其他民族和文化比较宽容,拥有比较开放的心态,使儿童有机会与不同语言群体的成员进行交往,在一个多文化环境中认识世界,提高自我认知、自我评价的能力和人际交往能力。

目前我国双语教育在幼儿园已经开始初步实施,并不断探索新的方式方法。可以通过多种渠道促进多方面元素融合,来营造良好的双语环境,良好的双语环境下学习双语知识就变得更加重要。

3 幼儿园环境创设在双语教育中的应用存在的问题

3.1 幼儿缺乏合适的语言环境

幼儿学习一门语言,重要的是要有环境的熏陶。现在,大部分幼儿园把英语作为兴趣课来上,没有把英语学习贯穿到幼儿一日生活中。这样,英语活动一旦结束,幼儿就又回到汉语环境中了,我们会发现:平时和幼儿在一起的时候,几乎听不到他们主动用英文交流。这不仅和幼儿园教育有关系,还和幼儿园整个双语环境有关系。

3.2 双语教育理念不明确

目前一些双语幼儿园除了开设五大领域课程外,还开设奥尔夫、蒙氏等其他艺术类的课程,英语课只是保证每天一节外教的教学活动而已,甚至有的幼儿园根本就没有外教。由此可以看出有些幼儿园的定位不明确,没有完善

的成型的双语教育理念。

3.3 师资力量匮乏

在双语幼儿园,相当一部分幼儿教师本身英语表达能力不过关,如有的语音不准,有的带有很重的口音。非幼教专业的英文教师虽然具有英语专业知识,但是由于缺乏幼儿心理学和教育学方面的知识,即使从事幼儿教师的工作,也很难长期坚持和发展下去。

3.4 开展双语教育活动效果差

在双语幼儿园中,因为幼儿年龄和人数关系,在人数较多班级的双语教育过程中,幼儿学习的体验感差,效果不明显;年龄较小的幼儿不懂得英语的实际意义,盲目学习,没有兴趣。

3.5 教材与教学方法单一

部分双语幼儿园在选择教材和教学方法的时候,缺少以“幼儿”为主,对幼儿的吸引力不高。而实际上,幼儿园双语教育可以采取多种形式,重在引发幼儿兴趣,使双语教育贴近幼儿生活,增强实践效果。

3.6 环境创设缺乏多变性

很多双语幼儿园在走廊、楼梯、墙面等方面的双语学习内容没有定期更换,内容趣味性低,知识性过强,使幼儿缺少学习的主动性。

4 幼儿园环境创设在双语教育中应用的优化措施

4.1 培养幼儿对双语学习的兴趣

幼儿园环境创设应该以幼儿为中心,符合幼儿身心发展规律。在制定环境创设教学目标的时候,要明确教学目的,形成自己的双语教育理念,让环境学习成为幼儿最好的老师。幼儿园的语言环境创造形式主要可以采取看英汉动画片、绘画、做手工、学唱儿歌、阅读、讲故事和扮演角色等方式。双语教育必须尊重幼儿好玩的天性,营造快乐的双语学习氛围。

幼儿教师带领幼儿看英文动画片。可以通过使用多媒体激发幼儿的兴趣,吸引幼儿的注意力;老师也可以对幼儿听到的英语简单句子或词语重新进行解释,让幼儿轻松、快乐地掌握英语,将英语与汉语联系起来。

组织幼儿扮演角色和讲故事。可以让幼儿选择自己喜欢的角色,将理论与实践相结合,将故事生动实景的展现出来,使幼儿在参与中加深印象。

幼儿和教师共同参与绘画或手工。在进行绘画或者做手工过程中,幼儿和教师一起动手,教师可以使用双语和幼儿进行交流,交流过程中老师纠正幼儿错误发音,引导幼儿说出完整的句子,从而逐渐提高幼儿双语能力。

4.2 增强师资力量和提高教师素质

双语幼儿园应拥有适合数量的合格的双语教师,同时双语教师要主动改变传统观念,推进课堂模式创新。

双语幼儿园要在每个班级最少配备一名有英语专业又熟知学前教育学、学前儿童心理学等相关知识的幼儿教师。

双语幼儿园要时刻督促双语教师提高教学质量,定期组织英文教师学习其他优秀教师的教学活动与方法。

双语教师要根据幼儿已有的英语能力安排不同难度层次的教学内容,以游戏为主要方式,使幼儿容易接受教师的教学方法所教的知识内容。

双语教师要在组织英语活动时,采取有趣、多变的方式方法,充分考虑幼儿的年龄特点、游戏的趣味性、英语发展水平等因素。

4.3 在幼儿一日生活中渗透双语教育

幼儿园双语教师要在幼儿一日生活中尽可能在用英语组织活动环节,鼓励孩子用英语表达自己的想法。

在对幼儿说英语时,教师应采用积极的言语鼓励幼儿,适时的启发与引导;双语教师平时可以播放一些英文歌曲或者广播,以及适合幼儿的双语歌曲和童谣。

要让幼儿随时随地可以接触英语图文,用英语进行交谈游戏等,使幼儿在园内每天部分或完全浸身于英语学习的氛围。

无论是在等待做游戏的准备时间或者是等待吃午饭的时间,都可以是教师有意识而幼儿无意识的学习过程。蒙台梭利认为,环境是幼儿自主活动的场所,是幼儿生活的实验室,应该尊重幼儿的自主选择,鼓励幼儿在环境中自由自在地按照自己的方式组织活动和学习,从而获得精神上的自由。

幼儿园环境创设应该以幼儿为中心,符合幼儿身心发展规律。创设的环境应该让幼儿感到愉快,提供的材料应该符合幼儿的年龄和身体发育的特点,并且对幼儿具有巨大的吸引力。

4.4 利用能促进双语教育的游戏和活动材料

充分利用“家园合作”准备区域材料。双语幼儿园可根据幼儿园每周教育目标,家园合作为幼儿提供相关的学习材料,也有利于家长了解幼儿在幼儿园学习到的内容与知识掌握程度;要注重环境与课程之间的相互创生,既能避免环境的单调和枯燥,又能使课程的设置更加贴近幼儿的生活,更富有趣味性。

特别设置有利于双语教育的活动区域。双语幼儿园活动区域的设置和划分应满足幼儿发展需要,遵循幼儿双语学习的特点,为幼儿提供适宜的操作材料和空间,引发幼儿与环境之间的相互作用,支持幼儿的游戏和探究活

动,从而促进幼儿的双语学习。

充分利用多媒体与网络双语教育资源。形式多样的双语教育更有利于吸引幼儿的注意力,充分发挥他们参加活动的主体性、积极性和主观能动性。

4.5 注重幼儿园室内外环境创设与双语教育相结合

幼儿园室内外环境创设应考虑知识性、趣味性、艺术性、季节性、安全性、幼儿可操作性等因素,并因地制宜地与双语教育相结合。

门厅环境创设的考虑。双语幼儿园可在门厅设置英语问候类的图画,这类图画可以是幼儿自己平时的绘画作品,也可以是教师制作的情景画,使幼儿每天入园便能感受到不同的问候方式。

走廊与楼梯环境创设的考虑。双语幼儿园可以在走廊与楼梯根据我国不同的节日,悬挂有节日特点的特色物品,如端午节的粽子、中秋节的月饼、嫦娥奔月的图片等,体现我国传统文化的传承与融合;在传统文化环境的感染下,提高幼儿学习英语的兴趣和运用英语的能力;使用英语与汉语相结合,让幼儿印象更深刻;可以在楼梯拐角处张贴提醒幼儿注意安全的中、英文小标志;还可以在各种墙饰上创设双语教育的文化气氛。

班级环境活动区角环境创设的考虑。在活动区放置与阶段教学目标相关的材料,如英语积木、英语拼图、英语词汇卡片等学具以及其它的构建学具、操作学具;园内可设有双语标识语、配备双语画册等。

活动室墙面设计的考虑。幼儿园主题墙饰的创设应该把英语教育要素作为重点,让幼儿按预定主题墙饰的创设,在整个过程中始终保持着浓厚的兴趣。这一过程培养了幼儿的双语语言表达能力、想象力和创造力。

区域活动材料的选择与创造性游戏区环境创设的考虑。这两个方面均可以考虑融入双语教育的环节与步骤,有利于激发幼儿学习英语的积极性和探索精神。

5 结语

幼儿的语言学习是在社会生活中不断积累、潜移默化的过程,幼儿对语言进行理解与运用,都与现实的生活情境有关系。环境创设使教师和幼儿共同走进主题,在主题中共同发现、表现和创造。优化幼儿语言环境对幼儿双语学习具有重大的意义。幼儿在随时随地都有学习语言的可能性,通常会不知不觉地积累大量词汇和表达的经验,双语学习日积月累和水到渠成之后,幼儿会将一直积累的词汇或者经验一一表达出来。所以我们要注重幼儿在幼儿园期间语言发展关键期的培养,努力为幼儿创设双语语言环境,促进其双语能力的发展。

总之,幼儿园双语环境的创设,要以幼儿发展为本,为幼儿创设一个丰富的支持性、启发性的英语环境,采用有效的方法,来不断丰富语言环境的形式,幼儿教师也要善于组织良好的语言环境,为幼儿提供活动和表现的机会和条件,让幼儿通过丰富多彩的英语活动,获得学习英语的乐趣,从而激发幼儿对英语学习的兴趣,使幼儿成为英语的主动学习者、建构者。

作者简介:李晓琳(2001.9—),女,河北邯郸人,研究方向:学前教育理论应用与实践;米笑雨(2000.2—),女,河北邢台人,研究方向:学前教育理论应用与实践;基金项目:桂林理工大学博文管理学院2020年自治区级大学生创新创业训练计划项目《双语教育在幼儿园发展现状调查研究》(项目编号:202013645052)。

【参考文献】

- [1] 崔小玲.语言与文化互构视角下的双语幼儿园环境创设[J].中国教师,2009(2):46-48.
- [2] 葛友薇,张静怡,殷晓芳,等.双语教育环境对幼儿语言发展的影响及相应教学方案的建构研究[J].语文学刊,2015(23):135-137.
- [3] 姜玉凤.浅谈如何进行农村双语幼儿园区域活动环境创设和材料投放[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:1.
- [4] 吴清叶.润物细无声——谈幼儿园双语环境的创设[J].家庭与家教(现代幼教),2008(6):24-25.
- [5] 胡金萍.润物细无声的教育——谈幼儿园主题环境的创设[J].幼儿100(教师版),2013(1):14-16.
- [6] 杨明光.学前双语教育文献研究述评[J].湖北第二师范学院学报,2013,30(4):87-89.
- [7] 王艳芝.1-3岁婴幼儿英语习得家庭环境创设个案研究[D].云南师范大学,2015.
- [8] 古丽凯麦尔·艾迪热斯.语言环境创设对幼儿双语学习影响的实证研究[D].新疆师范大学,2016.
- [9] 冯惠燕,蔡秀萍,彭迎春.幼儿园双语教育环境的创设[J].幼儿教育,2007(Z1):58-60.