

# 班集体的德育意蕴：一种集体建设的分析

李江

(汉江师范学院 湖北十堰 442000)

**【摘要】** 班级建设到高级阶段就形成班集体。班集体既是为了实现一定的教育目的，以学生自主管理为中心，按照学校管理规范组织起来的以促进班级同学直接性人际交往为特征的交往共同体，也是为了促进学生的全面发展，以教学活动为中心，按照学校教学规范组织起来的以促进班级同学共同学习为特征的发展共同体。故班集体既是衡量一所学校办学质量的高低的重要标准，也是衡量一所学校教学风气和学风的好坏标准。可见，班集体相对于集体中的个人来说，是一种巨大的教育力量，相对于个别教育，班集体具有不可替代的教育功能，特别是对学生的道德形成，具有独特而又微妙的价值。本文就以班集体的建设的角度来分析班集体的德育价值。<sup>[1]</sup>

**【关键词】** 德育意蕴；班集体；班级管理

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i3.41457

## 1 德育目标和德育认识：班集体目标建设中的德育意蕴

班集体的目标既是班级建设所要达到的目的，也是衡量班集体是否建成的标准。班集体的目标不仅能为班级同学指明了奋斗方向，还能为实现班级的共同目标而协调班级同学的行为。故班级目标逐渐实现的过程也就是班集体形成和巩固的过程，班级目标建设是创设一个好的班集体前提和基础。班级目标建设既要重视培养班集体意识这一共同的奋斗目标，也要建立成良好的班风和正确的集体舆论等层级目标，这既是班集体的德育目标，也是创建先进班集体的精神力量。

### 1.1 德育目标的确立：班集体共同目标建设中的德育意蕴

班集体是在实现班级目标过程中而组织起来的一种教育集体。班级目标既是指引班级行为的基本标准，也是班集体形成的基本动力。只有共同的奋斗目标，才能协调个人的奋斗目标，才会有集体的统一行动，才能朝着共同的方向前进。班级的共同奋斗目标是班集体形成和巩固的前提和基础。培养集体意识是从实现班级目标开始的，在实现目标的过程中，每个学生都要会体验到自己是班集体的一份子，集体的荣誉有自己的一份劳动和付出。故班级的共同奋斗目标，既可以培养学生对集体的责任感，也有利于培养学生对班集体的归属感和认同感。可见，培养集体意识既是班集体的共同目标，更是班集体建设的德育目标。另外，实施素质教育，培养创新精神与实践能力和实践能力，必须以班集体全班学生的全面发展为共同目标，促使每一个体都能在德、智、体、美等方面得到全面的发展，这既是班集体共同奋斗目标，同时，本身也蕴含着德育目标。

### 1.2 德育知识的认识：班集体层级目标建设中的德育意蕴

就班级组织就性质上来说，班集体是以学习为中心而组建的小学生日常生活共同体。班集体承载的是小学生日常生活，这一生活是虽然以学习为中心的目标，但还包含其他诸如娱乐、游戏、情感、交友等方面的目标。如学生通过在班集体里学习文化科学知识，能提高对世界观和生活观的认识；通过处理班集体中的各种关系，学习和内化社会规范，学习做人之道；通过班集体中各种组织机构，扮演各种社会角色，培养公民意识。另外，在班集体生动的生活中引导学生关心身边的事情，关心学校的发展，关心社会的发展，关心国家的发展，并积极参与学校活动、社会活动、国家活动，既能引导学生认识“新时代、新环境”，也能增强学生对班集体、对学校、对家庭、对社会、

对国家的使命感、责任感。可见，班集体是学生进一步学习群体规范和道德知、形成道德品质的重要场所。另外，中小学生社会性的发展在某种程度上讲就是道德品质的发展。学校开设“品德与生活”、“品德与社会”等课程，系统地向学生传授道德知识，培养他们的道德情感、锻炼他们的道德意志，训练他们的道德行为，这样不仅在内容上拓宽了社会道德规范的范围，而且在程度上加深了小学生对道德规范的理解，使其既知其然，还知其所以然。

## 2 德育观念和德育理想：班集体组织建设中的德育意蕴

小学的班级既是学校的基层行政组织，同时也是一个少先队组织，这两种组织是平行的，并且这两种组织都是由同样的成员组成，所以，小学班级实际上是一个合一的组织或者说是具有双重性质的组织。小学班级是以学习教育为中心建立起来的组织。作为学习组织主要是把小学生培养成为合格的社会公民，而作为少先队组织，则是为了把少年儿童培养成社会主义的接班人。<sup>[2]</sup>

### 2.1 德育观念的建构：班集体职权组织结构建设的德育意蕴

班级是学校的基层单位。作为一个教育性学习组织，班集体组织的社会结构是一个由职权结构、角色结构等组成的系统。也就是说，班集体的正式组织是班委会，由班长和各个职能委员组成。少先队组织有队委会，由中队长和各个职能委员组成。角色结构是指在班集体组织中，每个队员都扮演一定的角色，担负一定的责任。在这种角色结构中，班干部能正确扮演自己的角色，能正确地处理与教师和同学的关系，能够带领全班同学实践共同的奋斗目标。换言之，在集体活动过程中，学生会认识到自己是集体的一员，会主动的关心集体并积极承担责任，还会主动的为了集体的目标而不断努力。在班集体生活中，学生在活动中感受集体的存在，体会个体对于集体的存在关系，能正确地处理自己与他人，个人与集体、个人与社会以及彼此间的权利与义务等关系，更能激发为集体的荣誉而努力的观念。可见，班集体组织结构的建设蕴含着道德观念的建构。

### 2.2 德育理想的培育：班集体“先锋”组织结构建设的德育意蕴

少先队是以道德教育为中心建立起来的组织。在小学，班级既是学校教育教学的基层组织，也是少先队的基层组织。中国少年先锋队是一个少年儿童的群众组织。作为一个组织，少先队具有鲜明的组织特征，它具有明确而又鲜明的目的。《中国少年先锋队章程》指出中国少先队

的目的包含两个方面：一是团结教育广大少年儿童，听党的话，跟党走，爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物；二是要努力学习，增强体质，并积极参加实践，不断培养能力，努力成为社会主义现代化建设需要的合格人才和共产主义事业的接班人。可见，少先队作为建设社会主义和共产主义的预备队，它同样要求学生在德智体等方面的全面发展，但其核心是是对少年儿童进行革命思想和革命传统教育，通过开展丰富多彩的活动，对少年儿童进行共产主义理想教育和集体主义人生观教育。可见，班集体“先锋”组织结构的建设蕴含着崇高的道德理想的培育。

### 3 德育习惯和道德品质：班集体制度规范建设的德育意蕴

班集体是一种规范性的社会组织，其成员之间只有具有共同的行为准则和判断是非的标准，班集体才能维护其统一。也就是说，要形成一个良好的集体，就应该有一个要求群体内每个成员必须遵守的思想和行为标准，即班级规范。班集体的规范主要有二类：一类是由成人社会移植过来的，如明文规定的学生行为准则，成为形式规范，学生在本规范的约束下，学生能形成良好的道德习惯；另一类是非形式规范，如约定俗成的舆论、风气、传统等。此种班级规范从日常生活和学习方面对学生进行约束和教育，能促使学生形成正确的劳动观、责任感和公德心等道德品质。

#### 3.1 道德习惯的塑造：班集体制度规范建设中的德育意蕴

班集体规范是指那些以班级规章、制度、公约、纪律等为方式表现出的班级规则。这些规则既为班学生提供了一个制度化的学习环境，也为班级学生提供内化规范的教育氛围和行为准则。故班集体的制度是制约学生道德行为的内在力量。正如玛丽·道格拉斯所言“集体规范可以对人的德行产生影响”。群体理论指出：个体对于集体规范的遵守是集体教育力量的首要表现。换言之，如果个人既不遵从群体制度，也没有受到应有的惩戒，那么，不遵从集体规范的人也会随之增多，群体的一致性就会降低，班集体的规范力度也会下降。如果个体和群体的这种互动没有约束的进行下去，就有可能使班集体现有的规范瓦解，从而出现其他的规范。因此，在班集体制度规范建设过程中，既要强化集体规范对学生行为的约束力度，也要反复宣讲，引导学生认识到集体规范的意义和价值，培养学生自觉按规范行动的习惯。可见，班集体规范是通过蕴涵在规范中的价值观、道德观潜移默化地影响个体的思想道德，进而培养其道德行为习惯。<sup>[3]</sup>

#### 3.2 道德品质的培养：班集体舆论规范建设的意蕴

班集体舆论是班级规范的一种表现形式，是班级规范外在的支持力量，是对班级成员偏离规范行为的制约，是对班级成员高级道德行为的促进。集体舆论中的异口同声可以使集体成员感到强大的群体压力，能制约集体成员的行为，养成良好的道德品质。对班集体而言，最直接的舆论影响来自班级学生，如果在班级学生中存在不良的舆论，否则，就难以形成良好的道德观念和道德品质。因此，在班集体建设中，广泛宣传班级规范，充分引导班级同学用自己的言论来和行为来践行班级规范，逐渐形成班集体的舆论力量，在班集体中形成“舆论就是有力的惩罚”的

观念，并以此来强化班规的约束力。如，通过集体舆论对“诚信守纪、助人为乐、舍己为人”等积极的道德思想和道德行为给予大力的支持和鼓励，对“自私自利、爱慕虚荣、贪图享乐”等不道德的思想和道德行为给予严厉的批评和指责，从而使更多的学生自觉地遵从班级规范，养成良好的道德品质。

### 4 德育情感和德育行为：班集体文化建设中的德育意蕴

班级文化是一种特殊的育人环境，是班集体成员在共同的学习、工作和生活中所创造的物质、制度和精神环境的总和。在学校生活中，班集体是学生生活的主要场所，班文化的好坏不仅影响到学生的学习，更是会直接影响到学生的健康成长。在学校中，班级文化是一种亚文化，在课程研究领域，它往往归属于“隐性课程”或是“潜在课程”的范畴，它对于班集体成员的发展，特别是对集体成员的道德情感和道德行为起着十分重要的潜移默化的作用。

#### 4.1 积极道德情感的体验：班集体精神文明建设中的德育意蕴

班级精神文化是班级文化的灵魂所在，具有引领、凝聚、约束和激励功能。它既是全班同学群体意识的体现，也是全班学生的精神追求和共同的价值准则。主要包括班级目标、价值取向、班级风气、班级舆论、人际关系和群体意识等。在班集体精神文化的引领下，学生能形成很强的集体责任感和荣誉感，能主动地约束自己的言行，养成较高的道德行为。换言之，班级成员之间相互接受、悦纳，每一个班级成员都能感受到自己在这个班集体的价值。反之，如果一个人仅仅从名义上隶属于某个群体组织，被迫地、被动地生活在某个群体组织中，或者带着某种功利目的加入到某个群体组织中，那么不管其他个体怎么样，至少对这个人来说该群体组织就不是一个真正的集体，因为他对该群体组织没有什么心理情感上的归属感和认同感。由此可见，通过班级精神文化的建设，可以使班集体中师生关系变为民主、和谐、平等，同时，集体成员之间也会形成互相帮助、互相合作的密切关系，班集体成员之间是一种积极的道德情感体验。

#### 4.2 良好道德行为的培养：班集体行动文化与物质文化建设中的德育意蕴

班级文化是教师和学生之间在班级交往过程中形成的，为班级全体成员所共同遵守的价值规范、态度、信念与生活方式。班级文化作为一种生活方式，它总是自觉或不自觉通过一定的形式融入到班级同学的学习、生活、行为等各个方面中，潜移默化地影响着学生的学习、生活和行为。班级的行动文化是班集体形成的基础。班级的行动文化指直接体现为班级学生在学校或班级活动中表现出来的各种行为，通过班级活动能形成主体的处事习惯如良好的行为习惯，文明礼仪等。此外，班级物质文化指班级的教育环境和教育教学设施等各种看得见、摸得着的物质文化形态。这些物质形态化的教育教学设施和设备，小到教室桌椅的摆放，大到整体环境的设计，无不体现出班级的某种价值观念，都对学生的道德行为具有潜移默化的教育影响力和感染力。

作者简介：李江（1974.8—），男，湖北大悟人，副教授，研究方向：班级管理，教师教育，小学教育。

### 【参考文献】

- [1] 黄正平. 班主任专业化：班集体建设的关键[J]. 思想理论，2010（6）.
- [2] 李学农. 班级管理[M]. 高等教育出版社，2004（3）.
- [3] 周国能. 集体中蕴涵的道德教育力量探析[J]. 教育探索，2008（2）.