

高中历史教学中的德育教育人文精神培养研究

庄丽云

(鄂尔多斯市第二中学 内蒙古鄂尔多斯 017000)

【摘要】高中时期是学生形成正确人格的关键时期,因此有必要对高中学生开展德育教育,人文精神培养在高中历史课程中的重要性日益凸显,在引导学生人文精神的传承和发扬上具有重要作用。本文结合当前高中历史教学形势,分析人文精神对于高中历史教学德育教育的借鉴作用,探讨高中历史教学在人文精神培养方面存在的不足之处,并提出有效对策,将人文精神和德育教育灵活地与教学实践相关联,使学生在深化历史积淀的同时,形成优秀的人文精神,并为相关领域研究提供借鉴和参考。

【关键词】高中历史;德育教育;人文精神

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41869

人文精神是民族文化的重要部分和人类历史凝聚的精华。而历史则被看作是承载社会文明和人文精神的重要工具。在开展高中历史课程教学过程中,培养和塑造学生的人文精神,有助于将人文主义融入自身品质的塑造中,在增加高中历史课程实践趣味性的同时,使学生的人文精神构建起来,为后期品质的良好发展提供基础和保障,为高中历史德育教育实践提供特色。

1 人文精神的内涵

人文精神的本质是个体自我关怀的显现,以人为本,肯定和尊重人的价值,包括对人的尊严价值追求及各种精神文化的重视程度。“志者不饮盗泉之水,廉者不受嗟来之食。”有志气的人不喝偷来的水,品行高尚的人不吃嗟来之食,这种高尚的人文精神令人佩服和向往。人文精神是一种理想的人格,代表了某种时代下社会群体的价值观和人生观,映射了某种时代下的精神风气,能够培养学生高尚的道德情操,提高学生的品质修养和道德水平,增强学生的人本责任使命,促使高中生树立传承人类文明的观念。在高中历史教学实践中注重人文精神的教育能推动我国教育体制发展的重大变革,发挥学生的主体地位,实现以人为本的核心理念。

2 高中历史教学德育教育人文精神培养存在的问题

2.1 未能形成人文精神融合的教学体系

当前,我国高中历史教育与人文精神的融合仍位于起步阶段,还未达到熟练运用的成熟阶段,主要表现在:

多数教师还按照固有的教学理念进行教学,未能将人文精神与历史知识实现结合;缺乏明确的教学目标和教学计划,仍以历史知识点为主,对人文精神的理解尚未达到一个高度;教学理念尚不成熟。多数历史教师受传统历史教学方法的影响,未能及时转变观念,在实际高中历史教学实践中未能改变教学方式和教学理念;

缺乏成熟的高中历史与人文精神融合教学的经验和案例可以借鉴,高中历史教学实践中人文精神相关教育水平的提高遭遇瓶颈。

2.2 未能激发学生的兴趣和动力

当前的高中历史教学仍以应试教育为主题,教学方

法仍以记忆为主,导致学生学习过程中遭受较大压力。而以填鸭式的方式对高中历史知识进行记忆和学习也未能使人文精神的内涵和定义被高中学生充分理解,同时枯燥的学习方式和学习环境使得学生对于历史课缺乏兴趣,人文精神的传承和发扬因教学方式不当而遭遇困境。

2.3 仍未形成融合历史教材和人文精神的有效方法

达尔文曾经说过:“最有价值的知识是关于方法的知识”,高效的人文精神教学工作应将历史课本和人文精神融为一体。高中历史教材中含有大量培育和塑造学生人文精神的历史知识,但由于落后观念和教学体制的作用,多数高中历史教师仍采用拘泥于课本及照本宣科的方法对高中历史知识进行教授,无法将历史教材和人文精神有效的融合,难以使人文精神根植于学生的内心,降低学生学习历史课程的主动性,对学生未来的性格定型产生负面效应。

3 高中历史教学中德育精神、德育教育和人文精神培养的对策与建议

笔者认为要解决高中历史教学过程中人文精神培育存在的问题,可以从以下方面加以改进:

3.1 建立和谐的师生关系

融洽的师生关系能够优化资源配置和营造良好的师生成长环境。随着经济发展,我国科技水平不断进步,现代教育开始面临越来越复杂的外部环境,在教学过程中,高中教育对学生的成长尤为关键。在高中历史教学的德育教育和人文精神培养过程中教师应:以学生的个性化培养为出发点,将学生全方位发展设定为开展课程的目的,使学生能够在教师的指导下对自身形成清晰的认识,真正实现自我发展。注重言传身教,为学生争取更多的高中历史人文精神培养的实践机会,尊重和了解学生,努力避免过激行为,将耐心和爱心融入到教学活动中,确保教育及疏导相结合,保证学生能够切实感受到自己对学生的关爱,逐步建立起人文精神。

3.2 调整教学方法,调动学生兴趣

素质教育主张学生是学习实践中的主要对象,调动学生的积极性是实现学生的全方位发展及塑造人文情怀的重要渠道。而传统的教学模式以知识灌输为目的,缺

乏对学生实践和学习机会的提供,难以使学生真正地从实践中形成自身对历史教学的看法和建议。新环境下的人文精神培育应提高学生的参与度,注重实施情感关怀,突破单一模式给学生带来的制约及危害,挖掘并发挥学生的潜力,在历史教学的参与中培养学生的人文主义情怀和精神。

3.3 重视德育教育,坚持以人为本

有句话曾说“学生是独特的人,要充分发展学生的个性潜能”。教育的终极目的是通过教学过程及教学实践实现学生的各方面发展,只注重知识传授和学生成绩,缺失对学生的品德教育对学生的健康发展极为不利。因此,高中历史教师在教授历史课的过程中,应将才华和品德的教学融合起来,将人文精神融合在历史教学内容及日常的历史教学实践中,通过历史故事的分析和研究来达到影响学生价值观建立的作用,使学生保持自己的学习态度,学会理解和接纳他人,达到培育学生良好品质及提高学生历史素养的目标。

3.4 结合历史学科生动形象的特点

抽象性的思维特点使得高中生难以理解历史教师大道理背后所体现的历史实践及其内涵,而有趣的历史实践则能引发学生的关注。在高中教师开展历史教学,培育人文精神的过程中,应提高学生的兴趣并对学生进行人文精神培养和德育教育,以获得良好的人文精神培养作用:要通过多种形式及手段将历史情景还原,如重现历史人物的各种活动和故事,让学生身临其境,使学生受到历史文化及历史事迹的濡染和熏陶,达到人文精神培养和德育教育的目的;处理好教材,根据人文精神培养和德育教育的目的,仔细筛选教育意义重大的历史教学内容和教学知识点,并对确定的教习内容作出详细的补充,如历史教材吸收科研成果,不断充实和完善学习内容,让历史内容更具有说服力,促使学生的兴趣持续增长,为人文精神的培养提供驱动力。

3.5 多渠道激发学生学习兴趣

木村久说过:“天才,就是强烈的兴趣和顽强的入迷。”高中历史人文精神教学还应注重对学生学习兴趣的培养。激发学生对高中历史课程人文精神的兴趣的方法有:高中教师应从实际生活出发,以课本为前提,联系生活实际,构造有趣生动的学习模式,促使学生学习历史的兴趣和主动性得以发挥,高中教师在课堂教学中应采取各种措施鼓励学生参与历史实践;借助多媒体视频、图片等手段,增添历史课程教学的趣味性,增强学生参与其中的动机,不断的强化人文精神的培养;结合案例解读历史知识,帮助学生理解和记忆人文历史事件中所体现出的人文精神,产生更多的感悟和思想,打破传统教学模式的限制,提高学生在人文精神和人文情怀的心得。

3.6 改进教学手段

高中历史知识所涉及的范围十分广泛,包含的知识点复杂,而且难以理解,单一的PPT以及图片教学方法难以有效促进学生对于历史知识点的理解,也无法使学生体会到历史知识点背后所蕴含的优秀人文精神和人文情怀。因此教师应:不断的创新教学手段,对教学内容进行分类,将有价值的图片及音频展现在学生面前,使高中历史的教学富有技巧;引导学生发挥主观能动性,积极引导学生讨论问题,进行多元化的分析,了解历史知识点背后的背景,体会历史知识点背后所蕴含的值得发扬的人文精神;高中教师在上课时可以采用分组教学的方式划分小组,就存在的晦涩难懂的历史问题展开讨论,让学生在小组讨论中形成对人文精神更为细致和深入的看法,历史教师应在分组教学或小组讨论结束后对讨论的效果进行评价,巧妙指出学生理解的误区,补充学生对人文精神理解存在的缺失之处,促进学生对人文精神全面深刻理解,为学生未来的人文精神培养奠定良好的基础;高中教师还应在课下活动开展角色扮演,让学生在参与角色扮演的过程中加深对人文精神本质的感悟,尊重历史发展,进而不断发扬和提升自身的人文精神素养。

3.7 用生活去展现人文精神

通常历史课件中的名人故事和重大事件会给学生留下深刻印象,也会增添高中历史课堂的教学气氛。例如,在探索毛泽东早年的生活经历时,通过播放电视剧“恰同学少年”达到辅助教学的目的。注重在高中历史教学中培养榜样和示范,利用树立的榜样去鼓励学生,影响学生的思想情绪,使学生受到濡染,激发其内心世界对美好事物的追求,为培养人文精神提供助力。

3.8 采用各种方式有效融合高中历史和人文精神,吸引学生的兴趣

高中历史教师可以从以下几个方面对历史课程和人文精神进行融合采取措施:教师应加强对人文精神的理解,设置明确的教学目标,拟定精确的教学方案,减少以历史知识点为主线的历史教学,将人文教学和人文精神融入到课本之中。改变传统的以填鸭式为主要内容的历史教学方式,通过生动有趣的讲解,吸引学生对历史教学实践的兴趣。在历史课堂教学过程中解析历史知识背后的人文精神,提升学生对人文精神的感悟。扭转落后的教学习惯和照本宣科的教学方式,采用讲故事的形式进行历史教学,激发学生的兴趣,将历史事件及历史人物中蕴含的人文精神根植于学生的思想中,为学生未来的优良品格及性格的形成打下坚实的基础。

作者简介:庄丽云(1976.12—),女,蒙古族,内蒙古鄂尔多斯人,中教一级,研究方向:中学历史。

【参考文献】

- [1] 何生萍.高中历史教学中人文精神的培养路径[J].高考,2021(13):151-152.
- [2] 祝敏.高中历史教学对学生人文精神的培养途径[J].高考,2021(4):124-125.
- [3] 陈进才.高中历史教学中学生人文精神的培养策略[J].试题与研究,2020(34):1-2.