

# 高职计算机教改重点和实施策略

赵振涛

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 052160)

**【摘要】**在当前教育背景下,不仅仅只重视学生的文化课程,更要重视将学生多样化发展。互联网的高速发展下,掌握计算机是学生基础的技能表现,高职院校也应当着重培养学生的计算机技能,现阶段高职院校的计算机课程还存在一定问题,想要改变这样的现状就要对学生的计算机课程进行相应更新,作出改变。本文就针对于高职计算机教改重点和实施策略进行分析,着重分析教改的重点,再根据重点提出科学性的可实施策略。

**【关键词】**高职;计算机;教改重点;实施策略

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i4.41870

现阶段许多高职院校为了迎合新的教学理念,也更加强调了学生的计算机技能,但就目前而言仍然存在一些问题,例如,教学的模式比较陈旧,学生不太重视等等,只有将这些问题进行深入分析,再解决,才能使整个计算机教学更加完善,才能提高学生们的整体计算机水平。在未来的生活当中,学生也可以很好的掌握这门技能,把所学的知识运用到实践当中。

## 1 高职计算机课程教学现状

高职计算机课程教学,其实目前还存在许多缺陷问题,这些问题会大大降低教学质量,还会影响学生的学习成绩。

### 1.1 学生方面

影响高职院校计算机课程质量的原因之一就是学生,从学生的角度出发,进入高职院校的部分学生之前成绩都不太理想,而且对计算机知识掌握程度也不够,而这部分学生在接触计算机时,基本上都是以上网或者玩游戏的方式,对于这些学生而言,他们根本没有考虑到在高职院校还会学习计算机课,因此在课堂上也不会太重视这门课程,往往不会学一些关于计算机的理论知识以及实践知识,老师在课堂上授课,学生不重视这些知识的学习,在整个计算机的学习过程中也缺乏主动性,有些学生在上课时就仿佛听天书一般,学到的知识也都是比较片面的,因此也会大大影响成绩。

### 1.2 教师方面

在高职院校的计算机课程教学当中,虽然说有一些教师具备丰富的经验,掌握一些实践技能,但其整体的综合素质偏低,也有些高职院校的师资队伍学历层次不高,导致教师的教学以及科研水平较低,在教学上也会采用一些守旧的教学方法,不会带来太多的改变,上课因此缺乏新鲜感,提不起学生的兴趣,这一点也会影响高职院校的计算机上课效果。除此之外,部分高职院校本身的资金实力不足,因此无法对计算机课程进行改革以及研究,没有全新的教学模式,无法应对现阶段的教育理念,针对于学生不同的学习情况,教师也无法对症下药,最终无法获得教学成绩。

### 1.3 课程方面

课程方面其实是高职院校计算机教学所存在的最大问题,部分高职院校的计算机课程当中,学校都是以理论基础为主,基本上都会让学生进行理论掌握,往往忽

略掉了计算机的实践机会,这一点也就导致学生在上计算机课时,兴趣大大降低。除此之外,强调理论课而忽略实际则会导致学生与计算机实践脱节,在整个过程中,学生虽然已经掌握了良好的理论知识,但在实践中却因为一些变化而找不到解决方法,这种情况不仅达不到教学目标,还会影响学生整体的水平。

## 2 高职计算机教学改革重点

### 2.1 更新教学模式

提高高职院校学生的整体计算机水平,需要对教学模式进行更新以及研究,将现阶段的计算机教学模式罗列出来,再根据高职院校的学生整体水平进行相关优化,一定要符合时代的发展。更新良好的教学模式,不仅能够提高学生的兴趣,还能够提高教师的教学质量,以往单一的计算机教学模式只会让学生觉得枯燥乏味,因此要改变传统的教学现状。高职院校要将学生培养成高素质的人才,更新教学模式是改革重点之一。

### 2.2 更新计算机硬件

设备在信息化时代发展的今天,教学内容必须要更新,教学基础的设施以及设备也应该进行匹配。高职院校的领导不仅要进行教学改革,还应该在硬件设备进行更新,高职院校一些计算机设备落后会导致学生态度不端正,教师也无法进行良好的教学。若在整个课堂当中,因为设备问题导致课堂中断,则会影响师生之间的心情以及影响教学进度。因此保证硬件的更新能匹配整体的教学模式,也是高职计算机教改的重点之一。

### 2.3 重视计算机课程

部分高职院校不太重视计算机课程,这样会导致学生在学习过程中学不到良好的知识,因此无法接受到该课程所带来的好处。在整个教改过程当中,应加强老师对计算机课程的教学理念,改变“计算机课程不重要”的观念。重视计算机课程也是教改的重点之一,能够显著提升学生的整体综合素质,也能够大大增强高职院校的教学水平。

### 2.4 建立专业师资队伍

高职院校部分计算机老师都是本科专业,虽然教师自身的实力和技能水平掌握良好,但随着教育模式的不断改革以及教师计算机教学观念未更新,都不能利用这门课来满足学生的学习需求。因此想要完成教育改革,一定要建立专业的教师团队,打造良好的教学设计,根

据学生的学习情况来制定合适的教学计划,以此来提高学生的计算机水平。

### 3 高职计算机教学改革实施策略

#### 3.1 改变教师教学观念

改变教师教学观念是高职计算机教学改革实施策略的重中之重,教学理念是教育工作者最重要的教学指导思想。因此在高职院校中一定要落实教师的教学理念转变,因此在整个过程中,教师都需要明确自身的教学理念,从而对自身的教学模式进行定位,以此来更好的去培养学生。在整个教学过程中,一定要根据学生的就业岗位需求,经济发展为导向,树立合适的教学方针以及原则来进行教学改革。在计算机教学过程当中,教师不应该以理论为主要内容,应当以理论和实践相结合,在讲授理论知识的同时,也应当让学生在计算机进行实践操作,所谓“好记性,不如烂笔头”,让学生根据教学内容进行操作,不仅让学生进行知识巩固,还能让学生提起兴趣。高职计算机课程必须要转变理念,学习专业的计算机教学模式,根据学校学生的学习情况来制定有效的教学模式,将更加先进、科学、有效的教学模式运用在计算机教学当中。

#### 3.2 构建科学的课程系统

要提高高职院校的整体计算机综合水平,就要构建科学的课程系统,在安排计算机课程时要根据教学的更新以及学校的特点来进行安排。在计算机课程更新同时,高职院校的计算机课程也应随时更新,在整个计算机课程的设置中,应当根据学生的学习前提来进行研究,一方面要提高学生对计算机学习的兴趣;另一方面还需要注重教学效果。将学生的学习情况与教学效果相结合,再根据相应的反馈做出针对性的优化。构建科学的课程系统,也可以将课程进行分类优化,可以将操作与理论进行合理细分,开展针对性的训练,保证让每个学生都能够得到良好的计算机教学,在实践操作中也能够良好的应对各种问题。

#### 3.3 转变教学方式

改变教学方法是可实施策略之一,通过改变教学方法,能够有效提高学生的计算机整体水平。在课堂上教师可以因材施教,针对不同学生的能力以及不同的学生的思维方式进行有效的教学探究,不仅培养学生的动手操作能力,还能够加强学生对理论知识的掌握能力。

##### 3.3.1 任务教学法

在整个教学方式改变过程中,教师针对不同的教学内容进行不同的设计,可以将这些教学内容设置成相应的任务,让学生通过闯关的方式进行学习。一方面能够提升学生的学习兴趣;另一方面还能够让他们掌握学习的主动权。通过不同的计算机教学内容设置不同的任务,能够激发学生独立思考的能力,除此之外,教师还可以将这些内容设置成未来的工作岗位,鼓励学生进行思考,引导学生主动学习相关的知识,将这种方法巧妙的运用

在计算机教学模式当中,能够开拓学生的视野。在实施这种教学方法时,要注意几个关键点。首先就是任务设计要将任务与教学内容进行结合再设计,实施的过程以学生为主体,在教学过程中,情境结合教材、综合实践进行教学。任务教学法也是以学生的实际操作为主要教学,但不能抛弃理论教学,应该两者相结合,贯穿于整体的实践教学当中,让学生在掌握理论知识的同时,还能进行实践,从而加深对所学内容的印象。

##### 3.3.2 案例教学法

案例教学法也是非常不错的一种教学方法,在整个过程当中,教师可以以案例作为基本素材,给学生设置一种学习情境,培养学生独立分析问题和解决问题的能力。高职院校的计算机教学过程当中,不仅对文字,表格,网页排版进行教学,还应该对学生的逻辑思维能力进行教学培训。例如,在网页制作过程当中,可以将真实的网页分享给学生,再让学生对此网页进行讨论,教师在课堂上则可以继续讲在网页中如何建立图片文字等元素,然后由学生进行实践制作。案例教学法是目前很多高职院校都在使用的教学方法,也是通过分析问题,提出问题,进而找到解决的途径来实现教学目标。

#### 3.4 培养教师素质

培养教师素质是高职院校计算机改革实施策略之一,在改革过程中,教师应树立学习的观念,尤其是现代化教育,教师应不断完善自己,挑战自己,应当给学生树立良好的榜样,在上课前应当对教材资料进行研究以及探讨,也应该根据学生的学习情况找到入手点,然后再制作教案。每一堂课都应该有针对性的教学,在上课时,教师也应以学生为主体,自己则作为辅助者,辅助学生进行自主学习。若在上课时,学生有不懂的疑问,教师可以先提出引导,让学生自己去寻找解决方法,学生也可以打开自己的思维。计算机技术本身更新就较快,若教师一直采用传统、老套的教学方法,则不会有太多的教学效果体现出来。因此高职院校应合理的对老师进行培训,定期对老师进行计算机技术考试,让任课老师加强对计算机的掌握能力,教师也可以定期进行自学,以这种方式来进行自我提高。

## 4 结语

总而言之,高职计算机教学改革是必然的,也是培养学生的重要渠道,学好计算机能够轻松应对生活中各种互联网的难题,高职院校目前所面临的问题有很多,因此高职院校在进行计算机教改时,要考虑到教师自身素质,构建良好的教学环境,转变教学方式等方面,以此来为学生营造良好的学习空间,增强学生的学习兴趣,达到高职院校对计算机学科的教学目标。

作者简介:赵振涛(1977.5—),男,河北行唐人,硕士,讲师,研究方向:物联网。

## 【参考文献】

- [1] 管虎林.高职计算机教学改革的重点及实施路径探讨[J].考试与评价,2017(11):150-151.
- [2] 王云飞.高职计算机教学改革的重点及实施[J].数码世界,2019(2).