

从历史唯物主义的视域浅谈新时代大学生劳动 价值观的异化现象

刘冬雪

(湖北大学 湖北武汉 430000)

【摘要】马克思的历史唯物主义认为劳动创造了人和历史,充分肯定了劳动的地位和价值。新时代大学生应该在马克思主义的指导下树立正确的劳动价值观。但由于社会不良价值观的错误引导、学校劳动教育的不足以及父母错误教育观点等因素的影响,部分大学生的劳动价值观在价值情感、价值取向和价值认识上存在异化现象,需要社会、学校和家庭共同努力,搭建起协同培育机制,帮助大学生树立正确的劳动价值观。

【关键词】历史唯物主义;劳动价值观;异化

DOI: 10.18686/jyxx.v3i4.41874

劳动价值观是指个体对劳动的根本观点和看法,决定了个体的劳动判断、劳动选择和劳动行为。培育大学生正确的劳动价值观是新时代大学生劳动教育的核心和首要目标。但随着改革开放的深入,部分大学生的劳动价值观正在逐渐异化。我们必须站在新的时代方位下,在历史唯物主义的指导下明确新时代大学生应当树立什么样的劳动价值观,客观分析部分大学生劳动价值观存在的问题及原因,并反思合理的解决路径。

1 历史唯物主义视域下的劳动价值观

劳动是马克思历史唯物主义的主要观点,是理解历史唯物主义的核心范畴。马克思正是从劳动这一观点入手找到了理解人类历史的钥匙,从这个意义上说,马克思的历史唯物主义就是劳动史观。在马克思看来,劳动的价值主要体现在劳动创造人、劳动创造历史这两个方面。

1.1 劳动是人类的基本存在和发展方式

马克思认为,劳动创造了人本身。从人的起源来看,劳动把人从动物中分离出来,使人能够直立行走、创造并使用工具,这是人区别于猿群的首要特征。动物只是通过自己的生理器官适应自然,而人类却可通过以制造工具为标志的劳动“使自然界为自己的目的服务,来支配自然界。”^[1]从人类的进化发展来看,人通过理智的思考、勤劳的双手不断地认识和改造自然以满足自身的发展需要,实现人的长期发展。在自然化和人化自然的过程中,人不断地超越自身认知结构,发展自我实践能力,彰显出人的主体力量,实现对自身的不断超越。正是在劳动中,人不断产生的新需要引发了不同的历史活动,不断地创造新的社会关系,不断地印证自身并反观自我,逐渐转化为具有社会属性的真正的人,即变成了一种“类存在物”,相应地劳动也就成为了人的“类特性”。

马克思在《1884年哲学经济手稿》中提到:“劳动的对象是人的类生活的对象化:人不仅像在意识中那样在精神上使自己二重化,而且能动地、现实地使自己二重化,而在他所创造的世界中直观自身。”^[2]也说明了劳动是人的基本存在方式,更是人类创造自身、发展自我的过程。

1.2 劳动是一切历史的前提和基础

马克思把物质生产劳动作为人类历史产生、发展的前提和基础,认为“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此,第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身,而且,这是人们从几千年前直到今天单是为了维持生活就必须每日每时从事的历史活动,是一切历史的基本条件”^[3]。恩格斯则进一步指出物质生产劳动如何创造历史,他说:“历史破天荒第一次被置于它的真正基础上;一个很明显的而以前完全被人忽略的事实,即人们首先必须吃、喝、住、穿,就是说首先必须劳动,然后才能争取统治,从事政治、宗教和哲学等,这一很明显的事实在历史上的应有之义此时终于获得了承认。”^[4]这些都表明,人类历史的发展离不开劳动,推动历史前进的活动包含在日常性的劳动中。在肯定劳动对历史发展的基础上,马克思发现劳动是人民群众的普遍活动,劳动力量由人民群众所掌握,进而肯定了人民群众在历史创造中的主体地位。因此,在马克思看来,劳动“既是人类历史发展的事实起点,亦是整个历史唯物主义建构的逻辑起点”^[5]。由此可见,从历史唯物主义的视域出发,正确的劳动价值观应该包括三个方面:一是整体上肯定劳动这一创造性活动的价值,真诚地热爱劳动、主动地参与劳动;二是认识到劳动不仅是满足个人物质需要的方式,也是凸显个人价值、实现精神追求的途径,即劳动对人的价值;三是认识到劳动的主体是人民群众,每个人都是普通劳动者中的一员,

从而尊重每一位劳动者、认可每一个劳动岗位。^[8,9]

2 新时代大学生劳动价值观异化的表现及原因

由于社会不良风气的影响,家庭与学校教育的缺位,许多大学生没有形成正确的劳动价值观。在日常的生活和学习中,他们的劳动价值情感、价值取向和价值认识等方面出现了一定的问题,由此劳动的综合育人功能逐渐被削弱。

2.1 新时代大学生劳动价值观异化的原因

大学生劳动价值观的异化和社会不良价值观的错误引导、学校劳动教育的不足以及父母错误教育观点等因素有关。

2.1.1 社会不良价值和现象的影响

改革开放以来,随着社会主义市场经济的建立,人们的价值观念、思维方式、生活方式发生了改变,物质利益和个人价值的合理追求得到了社会的普遍承认。但随之而来,利己主义开始泛滥,以趋利为特征的价值观念逐渐兴起,人们把劳动同物质利益和报酬等同起来,希望通过劳动提高社会地位,获得更多的物质享受。同时,西方的享乐主义、拜金主义等错误价值观也开始渗入我们的社会中。市场经济的负面作用以及西方错误价值观的进入冲击了正确价值观的生存空间,使得一些人形成了扭曲的价值观,从而影响了大学生的劳动价值观。

另外,由于制度不健全、监察不到位、发展不平衡和不充分等方面的原因,腐败现象时常发生,“网红直播暴富”“富二代一掷千金”等社会新闻屡见不鲜,影响了大学生的劳动热情,产生了错误的示范和引导作用,从而导致部分大学生的劳动价值观出现了问题。

2.1.2 学校理论教育和实践教育的不足

学校在大学生劳动价值观教育中居于主导地位。但在实际的教育过程中,学校的这种作用并没有充分发挥出来。从理论层面来看,关于劳动价值观的课程安排较少,存在流于形式、表面化的问题,内容没有与时俱进以适应时代要求和大学生的思想特征。从实践层面来看,由于人数较多、实践场域不足等客观条件的限制,学校组织的劳动实践机会较少、时间较短且覆盖面不足、缺乏针对性,多以专业实习实训的形式开展,形式较单一,且这种形式主要以培养学生的劳动技能为目标,在操作过程中存在应付了事、走过场的情况,使得学生的劳动体验不足、劳动收获较少,劳动价值观的培育效果大打折扣。

2.1.3 家庭教育理念的偏差

父母是学生的第一老师,他们的错误教育理念、行为习惯会直接影响学生们的劳动价值观,具体表现在三个方面:一是家庭教育缺位。部分家长仍认为教育是学校的责任,家长负责供养他们上学即可,这种错误的观

念使得家长在学生的教育成长中严重缺位,劳动价值观的有意识培养也就更无从谈起。二是重智轻劳的教育观念。由于“学而优则仕”传统观念的影响、物质生活条件的迅猛提高以及高考的压力,家长一方面有能力和条件为学生包办基本的家庭劳动,另一方面异常重视学生的文化成绩,注重智力的培养,不主动让学生参与劳动实践,忽视劳动对学生成长成才的重要作用。三是错误的劳动教育观念。有些家长认为劳动分三六九等,脑力劳动优于体力劳动。在这种教育观念的指导下,家长一般会有选择性地让学生参与社会和学校组织的劳动实践,长期以往影响了学生的劳动价值判断,对正确劳动价值观的培养产生了不利影响。

2.2 新时代大学生劳动价值观异化的表现

改革开放以来,随着市场经济的深入发展和社会转型期发展矛盾的升级,以及多元化价值观的影响,部分大学生劳动价值观出现了异化,在价值情感、价值取向和价值认识方面都存在一定的偏差。

2.2.1 价值情感上漠视劳动

新时代劳动教育的最终目的是塑造人,实现人的自我完善和发展,在情感上要求大学生认同劳动、重视劳动,充分认识到劳动的个人价值和社会意义。然而,现在一部分大学生从根本上否定了劳动的巨大价值,否认了劳动创造美好生活的维度。一方面自己不喜欢劳动,不热爱劳动,在校不参加志愿服务、社会实践等活动,在寝室不主动打扫卫生,在家力所能及的家务也不愿意干等等;另一方面轻视劳动、鄙视劳动,如不尊重别人的劳动成果,浪费食物、乱扔垃圾等等。这些现象都表明这些大学生在情感上并没有真正认同劳动,劳动于他们而言不是生活的本然状态,更不是满足自我正当需要的手段,而是一种可有可无的、强制性的、非自愿的活动。这是劳动价值观的根本畸变和本源性错误,必然造成大学生与劳动之间的隔阂,使他们在情感上产生排斥心理。

2.2.2 价值取向上偏功利性和物质性

在大学里,还有一部分学生虽然意识到劳动能够创造价值,反对不劳而获的观点,但是却并没有正确认识“劳动是为了什么”,而是把劳动看作是实现某种物质利益或短期目标的手段,比如,有的学生参加劳动是为了获取学分,有的学生认为劳动的目的是挣钱。他们在劳动之前都会思考能否给自己带来直接的利益。如果有则参加,如果没有则果断放弃。而当预期目标没有实现时,他们则由积极劳动转为消极劳动,甚至有的还会产生厌恶劳动的心理。现在这种趋于功利性和物质性的劳动价值取向在大学较为普遍,而且具有很强的隐秘性,因为这些学生往往表现得非常努力与刻苦,但其实它的危害也是非常严重的。我们毫不夸张地说,这种工具性的、盲目

性的指向僭越了劳动的原本价值,偏离了劳动的根本指向。因此我们必须杜绝这种不良风气的传播,学会甄别并扭转这种错误的劳动价值取向。

3 新时代大学生劳动价值观的培育路径

青年一代是推动社会发展和科技进步的中坚力量,是实现民族复兴和国家富强的践行者,我们有必要纠正大学生错误的劳动观念、探究有效的培养路径,以树立正确的劳动价值观,激励他们做新时代的奋进者、排头兵和创新者,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起磅礴的青春力量。

3.1 社会层面:营造“尊重劳动、热爱劳动”的氛围

人是社会中的人,其生存发展依赖于一定的社会条件,思想和行为受到一定社会环境的影响。一个能充分调动各种资源为劳动价值观的培育提供支持,营造出“尊重劳动、热爱劳动”氛围的社会必定有助于大学生的成长成才。要加大对贪污腐败、违规经营或其他社会不良现象的惩罚力度,提高劳动模范的工资待遇和社会地位。协调企业、工厂农场、社区、福利院等组织搭建劳动实践平台或组织各类公益劳动,使大学生有更多的机会参与劳动,在实践中养成正确的劳动价值观。

3.2 学校层面:坚持理论教育与实践养成相结合

学校要坚持实践与理论相结合的原则,通过学习使学生形成关于正确劳动价值观的系统认识,再通过实践不断升华和总结。具体而言,一是在思想政治理论课、专业课和选修课中加入劳动价值观的内容,使三者与劳动价值观教育同频共振。思想政治理论课要加强马克思主义劳动价值观、中华优秀传统文化劳动价值观的教育,使大学生从马克思主义经典著作中明白劳动的本质和意义,从传统文化典故、传统文化观念中感知劳动的魅力;专业课要把专业培养与劳动价值观教育有机融合起来,从劳动专业化的角度诠释劳动的价值,增强劳动价值观教育的时效性;选修课要结合信息化时代出现的数字劳

动、虚拟劳动和知识劳动等新形势,开设以培养学生思维能力和创造力为目标的课程以满足社会进步和学生发展的需要。二是在要引导学生走向社会,在多种形式的劳动实践中体悟劳动对于人格塑造和本领提升的重要作用。要积极组织学生参加志愿爱心服务,在奉献社会 and 关爱他人的劳动中提高对劳动的认识;要落实大学生实习实训计划,制定严格的考核标准,使学生真真切切地在平凡的岗位中感受劳动带来的乐趣;要多渠道搭建劳动教育基地,与政府、企事业单位以合作共建的形式让学生走出课堂,在如火如荼的社会主义现代化建设中逐渐端正劳动态度,升华劳动情感。

3.3 家庭层面:转变因循守旧的狭隘教育观念

“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师”,家长必须摒弃错误的教育观念,树立正确的劳动价值观,创造热爱劳动的家庭氛围。首先要充分认识到自己是学生教育的“第一责任人”,以身作则,发挥出榜样作用。一方面要率先垂范,热爱劳动、尊敬劳动,把劳动价值观的教育嵌入到日常生活中,用自己在劳动中的一言一行感染学生、带动学生、塑造学生;另一方面要有意识地引导或者主动创造机会让学生亲身体验日常家务劳动或户外劳动,并及时进行评价和反馈,做的好的地方要表扬和鼓励,做的不好的地方要批评和教育,在反复的劳动和纠正过程中帮助学生培养正确的劳动价值观。其次是要加强学习。在新时代,劳动的主体、形态和场域发生了变化,劳动教育的理念正在不断更新,学生的观念图式也产生了新的特点。父母应及时学习新的劳动教育观念,主动了解关于劳动教育的知识,充分认识到劳动价值观对学生成长的重要作用,“逐渐转变‘片面劳动观’‘功利教育观’‘单一成才观’等一系列错误观念,形成科学、正确的劳动认知”

作者简介:刘冬雪(1993.10—),女,湖北当阳人,硕士研究生,研究方向:马克思主义文化理论。

【参考文献】

- [1] 李珂.嬗变与审思:劳动教育的历史逻辑与现实重构[M].北京:社会科学文献出版社,2019.
- [2] 李珂,蔡元帅.陶行知劳动教育思想对新时代加强大学生劳动教育的启示[J].思想教育研究,2019(1):107-110.
- [3] 吕小亮.体力劳动是培育社会主义时代新人的重要实践环节[J].毛泽东邓小平理论研究,2019(11):33-39.
- [4] 简超宗,张永红.大学生劳动价值现状观及提升路径[J].高校辅导员,2019(4):71-76.
- [5] 邵长威.思想政治教育视域下提升大学生劳动素养的途径探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019,21(4):98-100.
- [6] 吴昌福.学校劳动教育育人价值的缺失与复归[J].教育理论与实践,2019,39(34):12-15.
- [7] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.
- [8] 马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读[M].北京:人民出版社,2012:323.
- [9] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:57.