

# 高校计算机应用基础课程教学中融入思政教育的探讨

李艳军

(重庆艺术工程职业学院 重庆 402560)

【摘要】计算机的课程教学其实在很多高校当中都是比较注重的，因为网络信息化发展节奏的加快意味着计算机作为一种较为普及的工具需要得到广泛普及和应用。而在其中加入思政教育对于学生综合素质的提高，将起积极作用。本文就高校计算机应用基础课程教学中思政教育元素的融入展开探讨。

【关键词】基础课程；思政教育；高校教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41882

思想政治上的工作开展一直是高校当中比较注重的，但是仅仅通过专门的思想教育课程来为学生带来思想政治辅导，起到的效果往往不是最佳的，将思想政治元素融入到各学科的教育中，是一种行之有效的方案，而计算机应用基础作为学生认可度较高的课程，实现思政元素的融入是较为可行的。

## 1 计算机应用基础中融入思政教育的意义

在计算机基础当中融入思政教育是现在很多高校正在做的事情，而其主要包含以下几点意义。

### 1.1 提升学生的各方面素质

学生的各方面素质提升是可以透过全科教学做到的，而思想政治教育也是提升学生各方面素质的有效方式。在计算机应用基础当中融入思政教育，可以让学生在对于计算机专业知识学习的过程当中，通过思政元素的融入，提高思想和政治觉悟。让学生可以通过综合性的知识学习，拓宽自己的事业，实现综合发展。

### 1.2 为学生树立正确价值观

对于当代大学生来说，正确的价值观引导是非常重要的，因为在互联网中包含的信息是非常多的。所以如果我们想要让学生能够更高效地学习知识，将其培养成相关专业人才，学生的价值观引导一定要做好。计算机应用基础课程教学中的思政教育融入，可以让学生在在学习专业知识的同时增加思想，让相关知识通过思想政治方面的引导，可以有正确的价值导向，可以在关键问题上做出正确的判断。

### 1.3 营造良好教学氛围

我们都知道，学生如果能让自己的学习效率变高，良好的课堂氛围是重要的基础之一。而通过在计算机基础课程当中融入思政教育，是可以营造出良好的教学氛围的。本身计算机当中的部分知识专业性较强，是比较枯燥无味的，但在其中融入思想政治教育元素可以帮助学生实现思维上的转换。让学生接触各类知识，使课程的教学变得更加多样化，整体的教学氛围也会变得轻松活跃起来。

### 1.4 拓宽学生视野

提升自己的知识面将使自己的事业高度更高，可以更全面地看待事物，而大学生往往没有特别丰富的社会阅历导致整体的视野不够开阔。而通过思政教育将一些

社会现象引入课堂当中，可以拓宽学生视野，让学生可以全方位地看待问题，在看待一些现象和学习专业知识过程当中，可以更全面地分析问题，这对于综合学习效率和教学工作的有效开展将起到积极作用。

### 1.5 为学生的能力提升奠定基础

其实给学生做好思政教育，在计算机应用基础课程当中融入思政元素，是可以帮助学生的能力提升奠定基础的。只有让学生有良好的思想政治觉悟，能够从思想层面上真正认识到部分事情的重要性，才可以根据自身的实际情况有效实现能力提升，能力提升的效率较之前也会变得更高。

## 2 计算机应用基础中融入思政教育面临的问题

### 2.1 缺乏教学经验

计算机应用基础作为一门比较实用的学科，发展历程并不算特别的久。而与此同时，在这门课当中融入思政教育的相关教学经验也是比较缺乏，在网上能够找到的资料是比较有限的，而根据各地的实际教学情况不同适用的教学方法也会有所区别，也正是因为这样，每个地方要想实现具有差异化的计算机应用基础的思政教育融入，就更需要不断地实践和探索。

### 2.2 教学模式较为传统

要知道网络信息产业发展是极快的，而计算机应用基础教学当中也应当结合新元素选择更新的教学模式，才能达到更好的效果。而现在许多院校当中，计算机应用基础的教学模式还比较传统，想在传统教学模式当中完美地融入思政元素，难度是非常大的，可以选择适当地更新教学模式，选择与时俱进的教学方法。体现教学效率并融入思政元素，可以为学生的综合发展提供助力。

### 2.3 教师队伍建设力度不够

现在很多院校在教学的过程当中让教师自己下来学习和提升，虽然有一定的考核力度，但是却没有办法根据教师每个人的实际情况提升教师的教学能力，整体教师队伍建设力度不够。其实要想提升教师队伍的建设力度，选择合理的统一培训，将一些新元素融入的有效方式和策略，通过培训的方式带给教师，让老师在教学的过程当中做到有的放矢，选择更加适合自己的教学模式完成教学，这样可以让教师在快速提升教学能力的同时，丰富自身知识，提升自我思想高度，成为学生思政教育

上的引路人。

#### 2.4 内容契合度低

很多院校在计算机应用基础融入思政教育元素的过程中,都并没有注重内容契合度,会比较生硬的将思政内容搬到计算机应用基础教学当中,这样会导致内容融合度极低,内容没有办法和实际的课堂专业内容相结合,让学生觉得这一板块显得特别突兀,没有办法良好的融入到相关内容的学习当中,其思政教育的主要价值也没有办法在学生当中实现贯彻和理解。

#### 2.5 学生缺乏学习热情

经常接触思想政治工作及思政相关知识的老师应该知道,思政相关教学内容对学生的理解能力要求是较高的,而计算机应用基础这门课程涉及的专业性也是比较强的,也需要学生花大量的时间来进行理解。如果两者没有办法实现有效融合,就很容易导致学生缺乏学习积极性。在缺乏学习热情的情况下,学生的学习效率会大幅降低。不光没有办法对于融入的思政内容做到有效理解,也会大幅影响专业课的学习效率。

### 3 计算机应用基础中融入思政教育的策略探讨

#### 3.1 组织针对性教学培训

要想让思政教育元素真正有效的在计算机应用基础这门课程当中得到发挥,那么有针对性地组织教学培训是非常有必要的。在思政教育环节的专业课应用上,很多老师都不得要领,关于这部分内容做针对性的教育培训,根据老师在思政教育元素融入过程当中遇到的问题给予疑难解答,通过针对性地开展对问题的解决,可以帮助我们高效的将思政教育内容融入到计算机应用基础教学中,达到更好的教学效果,实现思想和专业知识上的双提升。

#### 3.2 结合热门内容展开教学

思政教学也应该与时俱进,一味地采用一些较为经典的学习内容,给学生带来思想教育上的引导,会让学生有一定的审美疲劳,缺乏一定的学习积极性。我们可以结合一些比较热门的内容展开教学,比如,小米设计的全新 logo 就是非常不错的热门内容素材,通过这种热门内容素材在课程当中实现完美融入。因为学生对这类素材较为了解,会引发学生的热烈讨论,老师再以这类素材作为引导,带入相关的专业知识和思政教育元素,就可以起到更好的教学效果。

#### 3.3 增加课外交流学习

无论是学生还是老师,为了让思政教育在专业课程当中实现有效融合,也应该增加课外的交流学习,可以以专业课内容作为主要内容增加课外交流学习,并在其中融入一些思政元素,可以让学生通过课外的交流更加自由地进行交谈,并且可以从别人的观点当中吸取一些比较符合自身发展需求的观点和专业知识,实现自我综合能力的提升。

#### 3.4 提升教学表现力

在上课的过程当中,我们作为老师应当多从学生角度出发,了解学生更对于哪一类的教学方式感兴趣,在教学过程当中可以通过一些夸张的表现形式吸引学生的注意力,这也是教学当中的有效手段之一。特别在思政教育这种需要通过创新性眼球的内容上,应该发挥自己的长处,提升教学当中的表现力和教学渲染力,让学生对课堂内容更感兴趣,提升学习积极性,从而达到更好的教学效果。

### 4 计算机应用基础中融入思政教育的未来展望

#### 4.1 大数据技术提供智能化数据分析

计算机应用基础教学当中,如果要实现有针对性的个性化思政教育,就需要对每个学生的思政教育程度有所了解。我们可以通过调查问卷的形式了解每个学生在思政教育方面的了解程度,根据每个学生的实际情况提供更加个性化的教学方案,可以通过大数据技术进行智能数据分析,根据各种类型的学生提供更具有针对性的思政教育因素,以大多数学生的思政教育需求作为导向展开思政教学,起到的作用会更为显著。

#### 4.2 实现个性化教学

通过大数据技术,还可以让我们在融入思政教育元素当中,真正实现个性化教学。每个人的知识体系完善程度是不一样的。而通过大数据技术,可以分析出学习当中的专业知识以及思政教育当中较为薄弱的板块,通过这些薄弱板块的智能知识推荐,实现有针对性的知识巩固,将对学生的综合能力提升将起到巨大帮助。

#### 4.3 真正实现知识上的查漏补缺

在现在的知识查漏补缺过程当中,因为学生的主观性往往会有知识点的遗漏,没有办法实现全方位的查漏补缺。而随着大数据技术的逐渐发展,在专业课程以及思政教育过程当中,知识点的完善变得更加容易,可以根据之前所答的题目和数据有更加客观真实的知识体系情况展现,从而针对于薄弱的知识点进行巩固,达到更好的教学效果。

### 5 结语

计算机基础这门课程在未来会受到越来越多人的关注,也是很多学生在学习当中需要重点学习的内容。高校计算机应用基础课程当中融入思政教育,可以为学生带来正确的价值观,让学生实现思政教育和专业知识双管齐下的学习;让学生的综合素质得到显著提高;让学生能够高效融入当前的学习环境,提升个人能力,为未来发展奠定坚实基础。

作者简介:李艳军(1978.10—),女,重庆人,讲师,研究方向:信息技术。

### 【参考文献】

- [1] 董婕,杨霞.高职《计算机应用基础》课程思政教学实践研究[J].计算机产品与流通,2020(11):251-251.
- [2] 陈珊.医卫类高职院校《计算机应用基础》课程思政教学设计与实践——以“大学生网络安全教育”为例[J].神州(上旬刊),2019(30):211.
- [3] 姜璐.课程思政改革——以《计算机应用基础》课程中 Excel 图表的制作教学设计为例[J].知识经济,2020,529(9):98-100.