

新形势下社区教育网络教学存在的问题和 发展前景

洪 岩

(哈尔滨开放大学 黑龙江哈尔滨 150001)

【摘 要】社区教育是终身教育发展和教育资源普及的产物,在现代化教育中扮演着越来越重要的角色。推动社区教育的发展是新形势下教育发展和普及的重要目标,但是在我国社区教育和新兴的网络教学尚存在很多的问题,不断探索这些问题的对策,探索社区教育的发展前景是发展现代化教育的重要工作。

【关键词】社区教育;问题;教学一体化;发展前景

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41884

从传统和狭义的观点上来看,学校才是教育的场所,其他地方的教育都是不正规不成体系也没有任何作用的。在过去知识文化水平普遍不高,教育资源有限且难以传播的社会大环境下,这种看法还是有一定道理的。但是,随着教育的发展以及互联网技术应用到教育领域,终身教育成为当下主流教育理念,社区教育作为重要的组成部分在与互联网结合后也在不断的发展。

1 我国社区教育教学的发展现状

在疫情期间,随着网络发展以及网络教学的大量应用,极大地推动了我国社区教育的格局变化和教学发展。不管是办学已久的老牌老年大学,还是新兴的国家开放大学主导的老年开放大学都在网络教学方面付诸了大量的教学实践。开放大学作为社区教育战线的生力军,不断探索发展路径,对促进社区教育基础能力建设及社区教育资源的均衡化的作用也日益凸显,其优质的学习资源和无限的学习空间满足了越来越多的社区居民学习需求,极大地解决了以往老年大学“一座难求”的教育窘境。未来传统面授、网络直播、利用群空间助学互学、教学一体化等教学模式将可以自由组合切换,新时代中国特色的全民终身学习教育体系也必将日益成熟和不断发展。

在社区教育教学取得发展进步的同时,教学中的问题也大量显现,尤其是在网络教学方面,相比较先入为主传统面授教学,如何更好地发挥网络教学的优势,使网络课程教学品牌化,优质教学资源整合共享,使社区教育教学呈现出多元化和高质量特征的同时,打造更加开放灵活的教育体系,进而推动社区老年教育的发展。

2 社区教育网络教学存在的主要问题

我国的社区教育产生时间相对较晚,发展到今天也只有三十多年的时间,因此从整体来看发展并不成熟,还是存在很多实际问题和待改善的地方。尤其是在教学一线,例如,在网络教学中不能及时适应现代教育技术的发展等问题还比较突出,制约了社区教育教学转型的进度,也影响了教学质量的稳步提升。

在新时期下,网络教学存在的问题主要表现在:

教学资源不均衡导致优势教学资源未得到充分利用。社区居民对优质教学资源的强烈需求是教学中现实存在的集中反映,但目前大多数的教学资源依然处在一个较低的水平,而优质的教学资源还未能大范围的走入寻常百姓家。教学团队建设不能满足高质量的学习支持服务需求。大多传统意义上的教师还未能跟上网络教学和现代教育技术发展的步伐,现有的教学团队因职能不清等原因还未能真正的发挥作用。未来的教学趋势将会是以名师、优秀教师作为教学主导,很多教师将积极转型从事辅助教学、教学管理、学习支持服务等工作。教师将被划分为主讲教师、辅导教师、管理型教师等,进而组建教学团队,发挥优势互补的作用,重视网络学习空间的学习支持服务工作,不断提高教学质量。教学模式、教学手段单一制约了教学质量。如何利用好现代教育技术是教学质量的重要保证之一。教学是需要具有个性化特征的,每一个画面、每一个教学技术动作都和知识的消化和吸收有着必然的联系,若运用得好,教学质量将大大提高。对现代教育技术的熟练运用是网络教学中必须要掌握的技能。品牌课程的开放与教学整合有待于科学统筹。科学有效的社区教学组织管理是品牌课程得以有效利用的重要前提,教学一体化将是社区教育教学发展的必然趋势,需进一步统筹协调促进社区教育教学的可持续发展。

3 如何发展社区教育网络教学

3.1 从整体上提高重视程度,提供经费支持

社区教育作为国民教育体系中的重要组成部分,其发展和实施不是某一个人或民间组织能够整体决定的,只有政府相关部门先加以足够的重视,通过上层会议或讨论制定出社区教育发展的整体规划,再通过政府的舆论能力进行宣传,让广大群众感受到社区教育发展已经成为一种潮流而且会以很快的速度正式进入到自己的社区中,每一个人都或早或晚的要参与其中。而且还要宣传社区教育立足于人民群众的公益性特点,让群众明确社区教育的发展对自身的有利之处,才能让更多人接受和积极响应,群众的参与是社区教育能够发展的关键动力。还有就是要给予足够的经费支持,随着社区教育的

发展, 政府要在每年的财务预算开始时专门设立相关的资金, 也可以寻求社会的支持, 扩展其他合理渠道进行筹资, 取之于民用之于民。

政府同时需要在宏观角度上进行资源的调派, 从而缓解发展明显不平衡的状况。将资源倾斜到社区教育发展落后的地区有利于社区教育的整体发展水平的提高, 同时, 各社区之间发展速度存在差异是必然的, 在发展过程中不仅要避免明显不平衡的情况, 也要注意不要追求同步发展。总的来说, 政府要从各个方面发挥自身的作用, 为社区教育网络教学在硬件设施等方面发展创造良好的整体环境, 以利于实现社区间的教学一体化。

3.2 建设专业的教师团队, 负责相关教学和引导工作

在教育资源普及的当下, 教学开课的地点已经早就不限于教室了, 尤其是在自媒体普及的情况下, 很多没有教师资格的人都在利用录课软件进行课程的制作和发布。这种现象是互联网发展的产物, 本身存在也是有利有弊的。利处在于打破了教学的空间限制, 所谓闻道有先后术业有专攻, 这种广泛的教学途径可以有效挖掘更多人的潜力, 同时满足更多人的学习需求。从社会整体上来说, 也有利于形成教学和学习的良好氛围。但是弊端同样存在, 主要表现在信息的泛滥和教学的良莠不齐上。与很多纯娱乐性质的短视频不同, 教学本身是知识性和专业性的统一, 想要做好教学工作并不是一件容易的事, 互联网虽然给了更多人机会和平台, 但是也让教育信息呈现了泛滥的情况。要知道, 互联网本身就带来了海量的信息, 但是信息的海量并不代表有效信息的海量。很多不良甚至存在明显错误的教育资源会给人以误导。

因此, 在社区这类非专业教学场所发展网络教学的时候, 就必须要有专业的教学团队, 确保教育资源和教育信息的科学性, 否则就会大面积的对公众进行误导。而素质教育理念下的教师也存在角色的转变, 其中之一就是要求教师做开放型的社区教师, 这是时代对教师团队的新的要求, 同时也是社区教育网络教学发展的必要条件。

3.3 提高统筹管理水平, 促进资源整合

除了整体的发展水平和外界的支持因素外, 要促进社区教育网络教学的发展, 最重要的还是从内部提高整体的管理水平, 有效利用有限的资源发展教育。统筹管理的主体还是在于政府, 但是具体的实施则主要取决于各个社区的管理水平, 因为政府的统筹管理是制定一定的规划, 同时规定社区教育实施过程当中相关人员的权责、组织机构运转模式以及资源的利用原则方式等, 并不是统一规定各个社区网络教育的具体开展。因为每个社区的情况都存在差异, 各个社区的社区教育网络教学的开展不仅要符合宏观环境下的地区发展水平、网络普

及状况, 还要结合社区这个特殊空间内的微型的人文环境, 比如, 社区内的居民年龄构成、受教育情况或者从事的职业和收入状况等。

因此, 政府要将具体的权力下放到社区, 而社区相关组织要提高管理的能力和运转效率, 充分利用好龙头的作用。首先要努力实现教育教学一体化, 统一规划, 集中教学, 充分利用名师及优质教学资源, 进行资源整合, 网络融合, 校间协作等, 对全面提升社区居民的学习层次和学习水平将发挥重要作用。其次, 要与社区的人文精神相结合。因为网络教学所做的也不仅是一些生活知识或浅显的专业知识的普及, 还要注重提高群众素质, 建设独特的社区文化。比如, 遭受过重大的自然灾害, 地震后重建的社区, 就可以以抗震救灾, 涅槃重生的精神作为社区的主流文化, 在社区的教学网站上进行一定的宣传。最后要整合资源, 利用有限的资源更多的配合建立社区网络信息库, 如可以集中发展电子化图书馆, 而把实体建筑调整为音乐教室等。同时, 网络教学要依靠数据库来完成, 数据库不仅要做到资源共享, 也要进行好后续的维护和升级工作。

3.4 借鉴国外经验, 与社区具体情况相结合

从发展时间和水平上来看, 国外有很多国家如美国、日本、德国的社区教育发展都处在较高的水平, 而且经过很长时间的实施和发展, 存在很多的经验, 我国社区教育网络教学也可以在筛选之后有选择的进行借鉴, 当然, 选择后的借鉴也不是照搬, 因为从社区的文化基调再到管理方式来说各国之间都有很大的差别。但是如果潜心学习还是可以获得很多有益的经验。比如, 美国有较为完备的社区学院, 根据人口年龄分布特点, 更多的关注老年教育, 从老年市场中发掘出了大量的潜在教育机遇。

同时将知识性的理论与职业化培训相结合, 这种社区教育理念方法不仅有利于发展终身教育, 提高人口素质, 还可以与社会经济发展的需求相结合, 让劳动力拥有更加有竞争力的职场素质。再比如, 日本的公民馆, 坚持多元化包容的开放性原则, 避免任何党派或者宗教团体进行思想控制, 也不允许商业利益的融入侵蚀社区教育的公益性。而且日本更加注重信息化体系的建设, 以此可以进行统筹管理, 更加彻底的进行信息共享, 让社区内所有群众接受教育与接受信息的成本无限降低。同时, 日本也强调引导者的作用需要得到充分发挥, 这就是社区型教师的引导作用, 在以社区群众为主体的前提下, 发挥自身的组织和协调作用。社区也要为这些教育引导者进行专门的编制培训, 提高相关人员的待遇, 促使他们更好的发挥作用。

作者简介: 洪岩(1982.3—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 讲师, 研究方向: 在线教育。

【参考文献】

- [1] 张辉. 浅析信息化背景下的我国社区教育发展现状及问题[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(27): 105-106.
- [2] 黄岑. 社区教育运用信息技术的实践与发展研究[J]. 中国成人教育, 2017, 1(1): 150.
- [3] 张冀韬. 我国社区教育的发展现状及改进措施[J]. 教育现代化, 2018, 5(15): 299-301.
- [4] 沈光辉. 转型发展中的社区教育问题研究[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2016.