

中职“计算机应用基础”情境化教学的实践研究

王 卓

(辽宁省劳动经济学校 辽宁沈阳 110045)

【摘要】近几年来,我国教育体制在经济飞速发展的基础上进行着深化改革,职业教育日益发展,中职教育也逐渐变为教育系统的重要组成部分,为我国培养专业技术人才而努力,然而,部分中职院校仍采用传统的教学方式,导致其教学效果难以得到提升。在新时代教学模式创新的今天,将情境化教学模式应用于中职“计算机应用基础”课程教学过程中仍有待改进。本文将详尽分析中职计算机教学过程中存在的问题,对情境化教学模式进行深入研究,提出情境化教学模式应用于“计算机应用基础”教学的意义以及有效的教学策略。

【关键词】“计算机应用基础”; 中职教学; 情境教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41888

在信息科技不断发展与信息全球化的时代,社会对于计算机应用技术的要求越来越高,这使得学校在人才培养过程中,培养学生的计算机专业技能十分重要。随着教育的不断改革,教师应当在教学方法与教学模式等方面进行创新,尝试将情境化教学模式应用于中职“计算机应用基础”的教学课堂,采取多种情境进行针对性教学,从而提升学生的计算机能力和综合素质水平。

1 中职计算机教学过程中存在的问题分析

1.1 教师资源不足,制约着教学质量的提升

就目前中职的教师队伍来看,教师资源明显不足,师资缺少,许多专业课程都由专业相近的教师进行兼职讲授,但是专业相近与专业对口相差很大。这些兼职教师无法进行专业化的教学,因此导致学生只能学习一些专业课的皮毛,这些知识无法使他们真正得到技术的提升,教学质量日益降低,学生也就无法适应社会的发展需要。随着新时代教学体制的改革,中职教学应当重视教师队伍的建设,投入大量的资金引进专业化技术人才,对学生进行更加专业化的培养,从而提升教学质量水平,为社会的发展培养人才。

1.2 教学只注重理论知识的传授,忽视实践活动

众所周知,计算机一类的课程与其他的课程不同,计算机课程大都需要给学生一定的时间与空间进行实践,进而培养学生的动手能力和专业技能。但是,目前的中职课堂教学,教师常以传统的教学模式,依靠教材为学生传授理论知识,计算机应用的相关步骤也仅以理论步骤框架图的模式展示出来,这完全忽视了学生学习计算机技术的实践操作过程,导致学生在走出校园后,无法进行实际计算机操作,更加无法适应社会的发展。与此同时,在计算机应用技术的教学过程中,仅仅进行理论知识的教学会消磨学生对于计算机技术学习的兴趣,从而也会影响学生的学习水平。

1.3 “计算机应用基础”课程涉及方面较多,教师教学无重点

“计算机应用基础”这门课程对于中职院校的学生来说涉及的方面太多,而教师没有对教材内容进行筛选,一味地按照教材将全部知识点讲解给学生,使得学生对计算机知识的各个方面都有了一定的了解,但是并没有

更加深入的研究,更没有精通的一方面。但是在社会的实际工作中,许多的计算机工作人员都有一定精通的技术,从而根据自己擅长的领域选择职业。中职教师在教授“计算机应用基础”这一课程时没有重点内容的深入研究,仅仅为学生讲授计算机相关知识的表面,学生的发展因而受到了限制,使得学生没有精通的技能,也无法适应社会发展的需要。

1.4 学生对于计算机的学习兴趣不足

中职院校大都是一些在中考过程中失利,没有顺利考入普通高中的学生,他们的文化素质水平与综合素质较差,因此,他们在学习的过程中无法自律。与此同时,对于一些专业技能的学习,他们没有学习兴趣,也不会为自己设计学习目标,在“计算机应用基础”课堂教学中,总会出现教师在讲台上讲解计算机相关知识,学生在台下看视频、打游戏、聊天等情况,他们对计算机专业的知识毫无兴趣,更加无法进行专业知识与技能的深入学习。

2 情境教学的概述

2.1 情境化教学原则

利用情境化教学需要遵循一定的原则,把握情境化教学的精髓,通过特定的情境创设,将学生的兴趣爱好激发出来,促进学生学习计算机知识与技能,从而提升学生计算机技能的水平。以下是利用情境化教学的几个原则:首先,进行情境化教学一定要遵循真实性原则。教材所编写的知识和教授的知识都是来源于生活的,学生学习计算机基础知识与技能的目的就是要将知识应用于工作中,所以在进行情境创设的过程中,选择真实的素材进行教学内容的引入,帮助引导学生将所学知识与生活联系起来,使得学生更好的体会中职“计算机应用基础”的学习价值。其次,一定要遵循接近性原则进行教学情境的创设。中职教师在进行情境化教学时,要先去了解学生的学习状况和水平,使得创设的问题情境略高于学生原有的知识水平,从而能够使学生经过一定的学习得到更加深入的知识,得到计算机水平的提升。另外,还要遵守诱导性原则、层次性原则和合作性原则,只有在创设情境的过程中遵循了这些原则,才能够培养学生的团队合作意识、创新思维和计算机技术的应用能力等。

2.2 情境化教学特点

利用情境创设进行中职“计算机应用基础”的教学,使得教授的内容不再是简单的教材,教学内容变得更加丰富,教学活动更加具有吸引力。情境化教学模式具有以下几个特点:一是形真,即教师创设的情境都是真实的,大都来源于生活,有的来源于自己的教学经验,以此使教材内容变得更加鲜明形象,更易理解,促进计算机知识与技能的学习。二是情切,即注重以情动人,教师要善于将自己学习计算机技术的经验和一些技巧传授给学生,增加与学生之间的交流与沟通,让学生体会学习计算机技术的乐趣。三是意远,即选择具有深度的情境进行教学设计研究,从而让学生体会计算机技术在生活与工作中的应用,从而更好地进行计算机相关知识的学习。四是情境化教学体现其中的道理,情境化教学能够将其中蕴含的深刻哲理更加浅显易懂的展示出来,从而能发挥计算机教学的价值。

3 在中职“计算机应用基础”课程应用情境化教学的意义

3.1 紧跟时代潮流,创新课堂教学模式

在教育体制改革的今天,中职教师要紧跟时代的发展潮流,采取情境化教学模式进行计算机课程教学,创新课堂教学模式,改变千篇一律的应试教育,学生在课堂中主动思考,积极参与教学的各个环节,发挥主体地位,教师从一味讲解知识点转变为引导学生进行探索,从而促使学生能够更好地掌握计算机相关知识,并且提升学习成绩,为未来走向社会奠定良好的基础。

3.2 培养中职学生的核心素养

据数据统计分析,中职的学生大都是来自农村,他们的文化素质水平普遍不高,并且对于学习方面存在一定的问题。将情境化教学模式引入到中职“计算机应用基础”课程教学活动中,能够培养学生的创新能力与意识,并且这是符合我国最新教育政策的要求而进行的教育教学模式的创新,因此,通过情境化教学模式进行计算机专业技能的教学,不仅能够使得学生得到计算机技术水平的提升,而且还培养了学生的核心素养,从而使得学生可以满足社会的发展需求,为社会的发展贡献自己的一份力量。

3.3 提高人才培养的质量

根据我国职业教育改革方案,中职教学培养的人才应该更好地适应社会的发展与变化。目前我国处于“互联网+”与信息全球化的时代,计算机网络的发展对于社会的进步有一定程度的积极促进作用。中职教育应当重视计算机技术的教学,并且采用先进的情境化教学模式,传授学生基础的计算机知识,培养学生专业的计算机技能,强化学生的职业素养,从而提升中职院校培养人才的质量水平,使学生都能够适应社会的发展。

4 中职“计算机应用基础”情境化教学有效应用

4.1 利用图画再现进行情境教学

中职教学“计算机应用基础”课程中会存在许多逻辑问题教学,当面对这些逻辑教学时,教师可以利用逻辑关系,建立一定的图画或者框架图进行情境教学。图画是创设情境的一种十分重要的手段,将文字描述的语言用图画或框架图的形式展示出来,经过这样的操作,教材的教学内容将会变得更加直观化,从而学生可以更加直观的了解计算机逻辑问题中的相关知识,并且框架图的构建有助于学生记忆所学内容,当学生不再去死记硬背计算机相关知识时,他们会对计算机技术的学习更加感兴趣,并且可能会积极主动的参与课堂学习。

4.2 利用角色体验进行情境教学

中职的“计算机应用基础”教材中存在许多的计算机语言,这些语言在某些程度上都有着一定的联系,但是中职的学生在学习这些计算机语言的过程中往往会感觉枯燥乏味,难以理解,因此教师便可以采用情境教学模式中的角色体验式教学进行课堂教学。角色体验就是让每位学生扮演不同的计算机语言,在进行某种编程活动时,各位学生集思广益,都尽自己最大的努力去思考自己和哪种语言在一起才能够实现编程,从而促进学生对于计算机语言的理解,进一步提升学生的计算机技能,经过一定程度的训练,相信学生一定可以对计算机语言产生不同的理解并应用。

4.3 利用游戏比赛进行情境教学

据大数据统计,中职院校的学生大都喜欢玩游戏,并且许多学生能够在游戏世界获得不错的成绩,因此为促进中职“计算机应用基础”课程的教学,教师可以采用游戏比赛的方式进行情境化教学,从而帮助学生积极主动的参与到课堂教学中,并且能够对计算机相关知识与技能有更多的认识,甚至可以使得部分学生对计算机产生浓厚的兴趣,并且进行深入研究,这对于提升学生的学习水平和提高中职计算机教学质量水平有着十分重要的意义。

5 结语

“计算机应用基础”是中职院校学生必须选择学习的一门课程,对于一名中职学生来说,具备一定的计算机技能是更好地适应社会发展的一个重要方面。因此,中职院校应当重视“计算机应用基础”的教学,在教育改革的今天,应用情境化教育模式进行教学,激发学生对计算机知识与技能的学习兴趣,不仅可以从多方面促进学生提升计算机使用技术,而且还能够提升中职学生的综合素质水平,进而使培养的学生更能够为社会的发展贡献自己的力量。

作者简介:王卓(1980.7—),女,辽宁沈阳人,讲师,研究方向:计算机应用。

【参考文献】

- [1] 刘丽军.探析中职计算机应用基础的模块化教学实践[J].天天爱科学(教育前沿),2021(3):153-154.
- [2] 杨晓东.中职计算机应用基础模块化教学实践探析[J].才智,2020(34):99-100.
- [3] 肖传静.中职计算机应用基础模块化教学实践探讨[J].考试周刊,2018(93):37.