

教育改革背景下高校英语教学改进优化措施探析

卡力贝努尔·木台力甫

(新疆医科大学 新疆乌鲁木齐 830054)

【摘要】如今,社会已进入知识高速发展的时代,人才培养在社会上的地位越来越突出,社会经济的飞速发展离不开高素质、高技术的复合型专业人才。随着当前我国教育的深化改革以及对外开放制度的高度建设,英语已作为我国现代人才培养必备的专业技能,而关于其专业人才的培育则显得至关重要,由此可见,我国高校英语教学在如今的教育改革背景下有着巨大的应用价值。现阶段而言,受到主观和客观因素的双重影响,高校所开展的英语教学工作实效不尽人意。本文基于当今教育改革的背景下,对高校英语教学过程存在的一些问题进行概述与探析,对其中的相关课程优化教学策略问题进行了深入探究。

【关键词】教育改革; 高校英语; 教学; 措施

DOI: 10.18686/jyxx.v3i4.41890

时至今日,在国家新一轮的高校教改政策推动下,各类高校不断努力追求改革创新,解放思想,力求尽快实现更好的高等教育,从根本上来说,英语教育本身具备多种的价值属性,它可以将高校育人的根本价值,文化价值,社会经济价值等诸多要素融合于一身,满足了如今现代社会主义经济文学的需求。但随着如今教育理念、教育方式的逐渐变革,社会上的分工愈发明晰,英文人才的市场需求逐渐变得丰富多样,传统高校中的英语教学课程一直饱受社会诟病,教育改革与教育理念的变化一直备受各界人士的关注与社会热议。

1 当前教育背景下高校英语教学中存在的问题

1.1 教学理念、教学模式上存在的问题

在英语教学内容与形式上,目前高校英语教学大多数是采用传统大班英语教育的教育形式,教师往往采用的是传统填鸭式教学,按照课本上的顺序教给学生一些常用英文的语法词汇和一些基础的翻译及英文写作知识,与此同时学生经常都是处于一种对英语知识盲目学习且被动接受的过程,再加上英文教学内容的本身就是非常枯燥的,缺少其他学科的人际交流、互动等环节,可想而知,学生的学习成果几乎不能得到有效的提升,很多高校配备了多媒体教室,但是在实际教学中,所谓的多媒体教室仅仅指的是在多媒体教室用黑板和粉笔进行教学,这样的环境下教学质量实在不高,而且更糟糕的是,如今各大高校不断施行招生扩张,这让本就相对薄弱的高校师资队伍显得更加捉襟见肘。

1.2 高校中师资力量相对薄弱

高校里的英语课堂教学本来不是狭义的英文学习,它指的是一个专门涉及英语教学管理和英语教学学习结果质量测试的庞大综合教育教学体系。在中国的英文课堂上,教师是绝对重要的中坚力量,然而由于受到国内各大高校不断扩招的影响,现高校内的教师团队已被严重稀释,师资力量相对薄弱。随着大批入校新生的不断涌现,高校内专业教师规模需要扩大,但由于短时间内很难培养出一大批足够足量的专业教学管理人才,导致各大高校的教师招聘考核与人才任用的标准明显下降,

如此看来必然会导致教学质量的整体下滑。在如今相对落后的英语教学模式下,涉及到每一位教师的教学科研工作也就变得更加繁重,教师的教学工作量逐渐明显增加,从备课到教学方案的设计,以及课堂上的教学与作业批改等等大量的事务性教学工作耗费了教师大量的精力与时间,使得许多的高校英语教师没有足够的时间来提升自身相对应的文化素养与教学方法,由此以往,形成恶性循环。

1.3 多媒体教学并未及时有效的出现在各大高校中

高校英语教学课程是中国高校教育阶段的一门公共性的基础课程,对任何专业的中国学生来说都可以是一门必修课程。然而,由于教育受到诸多社会因素的多重影响,目前我国高级院校的英语课程却仍具有逐渐被学生边缘化的发展趋势,高校学生的英语课堂学习参与度逐渐降低,英语教学学习环境和英语学习生活氛围逐渐恶化。英语教学课程一般都是由学生听、说、读、写四部分组成的教学课程,在英语教学实践过程中,学生不仅仅需要充分具备听、说、读、写能力,还要充分具备用这门外语进行日常国际交流的综合能力。因此,积极开展多媒体教学对于英语课程中的学习来说非常重要。然而,媒体教学和其他多媒体课程教学设备等费用昂贵,维护使用成本相对较高,更新设备需要大量资金投入,学校教育经费开支压力较大,造成设备更新缓慢,因此在许多高校中多媒体教学设备陈旧老化严重,甚至多年都未正常更新,对学校多媒体教学质量造成严重影响。

2 高校英语教学改进优化措施

随着高校英语教学改革及优化教育工作的深入开展,国家教育部要求英语教学管理工作不仅能够对当前高校英语教学中普遍存在的问题切实做出深入的认知,同时也要求高校教师团队能够明确教育改革的发展目标,统筹、整合、优化各类英语教学资源,从而有力的确保高校英语教学的改革工作能够有条不紊地深入进行,进而有力的推动高校英语教学改革成效与学生整体文化素质的提升。

2.1 提升师资队伍教学水平

在素质教育教学改革的新生态下, 高校英文教师主体身份及专业职能结构定位已经发生了巨大变化, 英文教师作为教学改革主导, 是直接影响高校英语教学改革实效的一个关键因素。全方位的教学重构并提升高校教师综合素质的教学素养, 是当前解决高校英语教学改革问题的重要环节, 因此, 高校需要高度重视教师队伍能力的建设, 为高校英语教学改革成效的不断提升奠定良好的基础人力资源。高校要充分清醒认识到这一点, 基于新的教研发展时代背景, 不断调整并充实教研师资队伍的组织构成, 汇聚与培养更多的优秀教学人才, 促进内部的分流交际, 形成良好的教学氛围, 保证各位教师有充分足够的业余时间和大量的精力来从事教学工作, 与此同时, 高校管理部门应积极组织教师们开展丰富多样的教育培训, 教学活动等等, 主动培养“双师型”优秀的教师团队, 及时学习新的政治思想教育理念, 积极采用先进的教育理论研究的成果, 进而可不断提升教师的专业综合能力与素质文化的交流。另外, 俗语讲“学高才能为师”, 教师自身职业也需要不断加强, 通过对新教学理念的学习和实践来充实自己, 主动积极参与各类教学座谈会, 不断努力拓展自身知识视界, 与时俱进, 解放思想, 只有如此才能够保证自身教学水平的提高, 并突出自身作为教师的职业价值。

2.2 分层次的对学生进行导向教学

现阶段, 高校教育的核心发展是对目标职业的定位, 也就是着力促进高校学生全面的职业发展, 并基于学生就业市场的导向, 突出学生相关就业活动中的社会实用性和社会职业性, 由此来充分满足市场经济、社会招聘的需求。科学的教育目标导向理念是开展有效教学活动的重要基础, 具体而言, 高校英文教师应高度重视英文教育中的教学理念到实践一体化的课程建设, 并以结合实践培训教学经验为主、理论培训教学实践为辅, 采用教学分类和层次性的教学方法, 有针对性有组织的开展英语培训教育实践。在此工作过程中, 精准定位到英语专业人才培养的目标, 并且通过综合分析各大专业院校的教学理念与英语高校教材的教学模式, 对学校英语课堂教学内容既要加以明确区分, 同时还要充分考虑其教学实践性, 适当地增设一些英语对话类的场景教学, 促进学校师生、生生间的广泛交流, 高效的激发学生对英语学习的兴趣, 提高高校英语课堂教学工作的成效。除此之外, 高校英语课程的教材设计内容不宜过多, 需要有机地将教学难点和重点综合联系起来, 维护广大学生自主学习英语的信心, 同时激发他们对英语自主学习的兴趣, 引导其不断加强对英语口语的学习。为此,

在充分强调尊重高校学生英语学习主观能动性的基础上, 对其课程进行更加科学化的分组, 具体分类可分为包括高、中、低三大类, 循序渐进地不断提升高校英语课程教学的难度, 保证每个不同层次的英语学生都能尽快获得良好发展。

2.3 对课程进行创新化教学

现代高校教育的一个核心教学要点就是如何激发广大学生终身学习的主动性、积极性, 使学生可以做到终身独立学习、自主性的学习, 并为以后正式参加相关工作打下殷实的基础, 高校英语教师应尽量缩减英语课堂教学活动中的诸如英文语法等基础知识点的讲授, 适度提高开放性英语教学的讲授比重, 有效率地处理好英语课与大学专业课、社会人文性之间的互动关系, 采用多种创新型英语教学方式, 塑造轻松、自由的英语课堂, 给予创新教学活动足够的空间, 最大限度地释放学生们的主动性, 使之在欢愉的教学体验中尽快获得对知识的效率汲取。为了不断深化高校学生对英语的实际理解, 并不断锻炼他们的英语实用表达能力, 教师应更加注重促进英语教学的各种生活化方式的转变, 在学校相关学习活动中组织实施并搜集一些与之密切相关的各种生活化英文语言教学素材, 引导学生学以致用, 并不断提升他们对英语学习活动重要性的正确认知, 激发其能力和动力。另外, 教师还同时可基于各种多媒体展示技术进行应用课程导入, 通过文字图片、影像、视频等多种形象化的形式展示出真实英语教学中知识点的内涵, 丰富教材内容的构成, 塑造一个真实的英语场景学习空间, 提高英语教学课的丰富性、趣味性。

3 结语

综合来讲, 现阶段的高校学生英语教学工作的开展仍旧仍然存在不少突出的问题, 包括教学理念指导滞后、方法单一、评价片面等。所以, 在高校人才素质培育培养方面, 教学水平有待进一步强化提升, 高校英语作为一项系统化的教学工程, 应充分依托高素质高专业的教学老师和“双师型”专业师资队伍给予教学上的支持, 结合社会经济科学市场导向, 科学合理设置一个分层教学目标, 针对性地选择一套分层英语教材, 并注重结合创新英语课程设计, 最大限度地充分释放学生对英语学习主动性, 全面深入的关注高校学生实际英语学习的心理动态及其表现, 予以更加良好的教学指导和支持。

作者简介: 卡力贝努尔·木台力甫 (1981.10—), 女, 维吾尔族, 新疆乌鲁木齐人, 讲师, 研究方向: 英语教学法。

【参考文献】

- [1] 范俊青. 在高校英语教学中应用翻转课堂教学模式探究[J]. 知识文库, 2021 (9): 89-90.
- [2] 周冠琼. “讲好中国抗疫故事”语境下高校英语专业课程思政建设探索[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2021, 37 (2): 54-57.