

如何提高“计算机网络基础”课堂教学质量

王立军

(辽宁省劳动经济学校 辽宁沈阳 110045)

【摘要】“计算机网络基础”课程是中职学校计算机网络技术专业中一门非常重要的专业必修课程，内容主要分为8个板块，涵盖了计算机网络基础、网络体系结构与协议、互联网的使用和网络管理等多方面知识。那么，如何提高“计算机网络基础”的课堂教学质量呢？这不仅要通过一定的途径提高学生学习的积极性，还要采用科学合理的教学方法，来改变枯燥乏味的课堂环境。

【关键词】计算机网络基础；课堂教学；教学质量

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41891

现阶段，在课堂教学中很多学生在学习时，总是出现发呆、走神、上课打瞌睡等情况，学习的自觉性变得越来越弱。教师要想改变这种现状，就必须锻炼学生的自控能力，调动学生的积极性，培养学生的学习兴趣。教师面对学生时，应该给出更多的包容，针对不同班级存在的情况改进教学方法，寻求突破点。本文就如何提高“计算机网络基础”课堂教学质量这一问题进行了深入的分析和探索，有一定的实用价值和参考意义。

1 影响“计算机网络基础”课堂教学质量的因素

1.1 课堂教学枯燥

“计算机网络基础”课堂教学质量之所以不好的原因有很多，最关键的问题还是在于其课堂教学过于枯燥乏味。本门课程的专业词语相对较多，很多教师在课堂教学过程中都会根据科目内容来进行分析、划重点，从而忽视了学生对于这门课程抱有的态度，久而久之，学生就会有走神、交头接耳等不良行为发生。如果教师能够在教学的过程当中多举一些实例，多进行一些实践，就可以增加课堂教学的丰富性，从而间接打破整个课堂的枯燥感。

1.2 课堂缺乏互动

在“计算机网络基础”课堂教学中，许多学生虽然都会根据教师在黑板上说的重点做好相应笔记，但是对于所讲的内容往往缺乏一定的理解。许多学生因为胆子小不敢向教师提出疑问，教师在讲解过程当中也由于没有接收到学生们的提问，缺少与学生的互动，而致使整个课堂非常机械化。这不仅影响到整个课堂教学的质量，而且缺乏互动的教学氛围也会让课堂变得更加乏味无趣。

所以，教师在进行这门课程的教学时，应该多关注学生们上课时的行为状态，多以提问、讨论等方式增加师生互动，从而增加课堂的趣味感。

1.3 学生积极性不高

“计算机网络基础”包含了很多计算机网络方面的理论知识，诸如局域网组建、IP地址划分等方面都有一定的涉及。而对于大多数学生来说，尽管在教师的帮助下对知识点有了一定的了解，但是对于部分中职生而言

仍然觉得有些难度，认为自己不可能学会，学习积极性不高。这一类学生以女生居多，主要是因为其缺少自信心。所以，在课堂教学时，教师对于这类学生应该多给予鼓励，使其逐步融入到课堂环节中去，并进行深入的学习和探索。

2 提高“计算机网络基础”课堂教学质量的方法

2.1 丰富教学语言，引导学生参与课堂

学生在学习过程中都是活泼好动的，尤其是正处于青春期，难免会有一些叛逆心理，从而导致在课堂中经常出现贪玩、开小差、排斥上课等类似的情况。此时，教师作为学生前行的引路人，引导学生正确对待课堂、认真学习，对提高课堂教学质量起着至关重要的作用。

在课堂上，教师要根据学生当前的学习状态来丰富教学语言，主动带动课堂节奏，用一些幽默的话语、网上流行的段子等来吸引学生积极参与课堂，以改变学生们对于课堂呆板枯燥的印象。

2.2 提出思考要求，引导学生回答问题

教师在课堂讲授过程中，一定要多提出一些关于所讲内容的问题，而且要给学生留一定的时间进行思考，这样才可以培养学生的自主思考能力。让学生在举手发言过程中不断地组织语言，渐渐喜欢上这门课程的学习。

课堂中，如果所讲内容专业术语太多，就会给人生涩难懂的感觉。教师可通过一些生活中常见的典型案例进行授课，然后与学生进行探讨和分析，让学生们通过问答环节来理解专业术语。许多教师看学生回答不出来就会有想要直接给答案的冲动，尽管是出于好心解决学生站起来的尴尬，但是为了让学生学会认真思考，也需要静下心来，多一些耐心和提示。在这一过程中，要更多地进行师生互动，一点一点的培养学生独立解决问题的能力和探索问题的能力，逐步地增加学生的自信心。

2.3 重视学法指导，引导学生积极向上

“计算机网络基础”课堂教学是离不开教师与同学相互之间的协调合作的。教师在指导学生的过程中传授知识的同时，也需要告知学生可以提高学习的相关方法，学习方法被学生吃透之后，整个课堂的教学质量就会大幅度的提升，学生在未来也能够得到更大的发展空间。

与此同时,任课教师也需要在该课程当中融入思政教育,锻炼学生们遵纪守法、吃苦耐劳的精神,从而促使学生明确学习方向,积极向上。

2.4 重视课前备课,引导学生拓展知识

要想提高“计算机网络基础”教学质量,认真备课是必不可少的。因为,充分的备课能够提高课堂教学效率。任何课程都是需要提前做好教学计划的,根据学生的综合学习情况,然后确定其重点、难点、目标等,要针对学生做好相应的任务规划,引导学生进行学习的过程中才有更好的拓展。

教师在备课过程中做好课堂流程设计,学生才可以更快速地实现学习目标。备课是一种战略问题,而通过备课来进行授课则是一种战术问题。

但是,问题往往是具有突发性的,课堂环节也不一定完全是根据教师的规划来进行的,如果遇到一些突发状况,教师们在进行授课时是需要不断调整备案流程的。多以包容、尊重、理解学生的心态来进行备课、授课,才可以促使学生身心健康发展,对这门课程才有更好的主观能动性。与此同时,当学生在完成学习之后,教师也可以与其进行交流沟通,进一步丰富整个教学的内容,也要对课堂的知识进行整理、收集、反思,这样才能更好地提高教学质量。

2.5 融入真实情感,引导学生主动学习

在传统教育模式当中,教师为了提高学生的学习水平,让自身的教学质量得到改善,普遍都是采用画重点、解题、让学生背诵的方式来展开授课,这种教学模式虽然可以帮助学生不断拓展知识,但也会间接性让学生在课程当中找不到更多的乐趣,从而无法对该门课程有更多的深入理解。

想要带动整个班级学生的学习主动性和积极性,就需要融入教师的个人情感。只有发自内心的关注学生的学习状况,热爱自己讲授的这门专业课程,才可以同化学生,让学生做出改变。教师们在这其中承受的压力是无比巨大的,需要在营造情感交融的氛围时,给学生带来更多的安全感,让学生有更多的自信与勇气主动加入到课堂中来。

2.6 培养探究能力,引导学生自主探索

在进行授课时,一定要培养学生自主探究的学习能力。很多班级的学生在学习能力、理解能力等方面都是有一定差距的。教师要留给学生自主探究的时间,但是大多数学生在进行知识探讨的过程当中总是遇到气氛尴尬、陷入被动、面面相觑的局面。教师们为了打破僵局,只能通过个人讲解的方式展开接下来的课堂教学,这样

就极有可能让学生过分依赖教师,失去自主探索的能力。

实际上让学生们进行探究学习,不一定非要在课堂中通过学生之间相互沟通的方式,也可以借助多媒体、实验室等来进行探究,只要教师做好引路人,就一定可以带领学生在学习的道路上探索出更多的惊喜。

3 提高“计算机网络基础”课堂教学质量的建议

3.1 分类辅导

想要提高“计算机网络基础”课程的课堂教学质量,可以对学生进行分类辅导。分类辅导主要是通过集体和个别学生展开辅导,也可以让成绩较为优异的学生来帮助成绩略差的学生。除此之外也需要将课内的知识同课外知识进行相互结合,才可以让学生们在理解这门课程的同时储备更多的知识量,久而久之针对于这门课程就有了更多的兴趣、更足的信心去进行学习和探究。

在“计算机网络基础”课堂教学中,成绩表现优异的学生可以对其单独的补充更多的学习内容,帮助他们拓展关于这门课程的知识面,并且进一步对其进行加强训练,提高他们的专业技能。而对成绩表现一般或成绩略差的学生也不要抱有忽视的态度,想要提高整个课程的教学质量,同样离不开这些学生的积极学习。教师可以培养他们对于这门课程的积极性,让其散发思维进行思考,才可以让其逐渐融入到集体中进行学习。要懂得尊重、鼓励这部分学生,帮其树立信心,才能够逐步的提高整个班级的教学质量。

3.2 分层提问

在该门课程当中进行分层提问是非常有必要的,简单概述来说就是要把该门课程的问题提在点子上,让学生能够通过这个问题产生一系列的反思,并展开相应的解答。在这期间也需要考虑到学生的接受能力,对于该门课程的认知度、理解度不同的学生其解答内容也会各不相同,教师要以一颗包容的心态多加引导。

4 结语

想要提高“计算机网络基础”课堂教学质量,离不开教师在课堂当中的细心点拨和认真引导。只要教师在进行教育的过程中多进行提问、多丰富教学的内容,促使学生之间引发关于课程的探讨,师生之间保持和睦的关系,就一定能够营造出良好的课堂氛围,从而提高课堂教学质量。

作者简介:王立军(1965.9—),男,辽宁阜新人,高级讲师,研究方向:计算机网络技术。

【参考文献】

- [1] 刘勇.提高《计算机网络技术》课程教学质量的探索[J].文学教育(中),2013(1):133.
- [2] 柏铁山.提高高职高专“计算机网络基础”课程教学质量的途径.陕西教育(高教),2009(4):91.
- [3] 谢戈台.提高《计算机网络技术》课教学质量的途径.西北职教,2004(2):51.
- [4] 何秋燕,王珏.“计算机网络基础”课程教学改革探讨[J].电子世界,2014(19):178.