

# 基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程教学探究

刘世奇

(广西民族大学相思湖学院 广西南宁 530008)

【摘要】运用文献资料法、访谈法等方法窥探“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程教学现状、意义、策略,认为高校部分教师对“SPOC+翻转课堂”混合模式掌握不透彻、学生的学习热情不高。为此,教师在进行授课的过程中,因地制宜分析学生现阶段学情状况并了解学生对混合式教学的需求,教师完善“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程整体设计,整合与完善“少数民族传统体育”课程资源、分析基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程的教学学前内容。

【关键词】SPOC+翻转课堂;混合模式;少数民族传统体育课程教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41892

我国少数民族体育资源丰富,富有少数民族特色,如何结合民族特色,开发少数民族传统体育课程,激发学生学习兴趣进而弘扬民族文化,提高文化自信,成为学校体育教学改革的突破口。而“SPOC+翻转课堂”混合模式可以展示出SPOC的教学与管理功能,进而以翻转课堂的教学为载体实施线上、线下教学,使用“SPOC+翻转课堂”混合模式进行“少数民族传统体育”教学,则能够起到更好的教学效果。但就目前的情况而言,有部分教师对于该种模式还不够了解,因此相关教师如果想要提高“少数民族传统体育”的教学效率,那么就必须对该种教学模式进行了解。

## 1 使用“SPOC+翻转课堂”混合模式进行“少数民族传统体育”教学的现状

### 1.1 部分教师对该模式掌握不透彻

虽然部分“少数民族传统体育”教师在授课的过程中会使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,但由于他们对该种模式掌握的不够透彻,因此在授课的过程中也没有采取合适的授课方法,以至于并没有收获到良好的授课效果。因此,教师如果想用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行“少数民族传统体育”课程的授课,那么就必须要在开始整体的授课之前去了解、研究该种模式。

### 1.2 学生的学习热情不高

由于“少数民族传统体育”的受众面较小,故有部分学生在学习该门课程时学习热情并不高,以至于教师的教学效率低下。因此,为能够使整体的授课效率得到有效提高,教师在进行授课的时候,必须要注重提高学生的热情。使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,则能够从多方面激起学生的学习兴趣,让学生能够有更高的学习热情。

## 2 使用“SPOC+翻转课堂”混合模式进行“少数民族传统体育”教学的意义

### 2.1 提高学生掌握知识技能的熟练度

对于学生来说,在学习某一课程时对相关的知识以及技能进行掌握是一件至关重要的事情。因此,教师必须要注重提高学生掌握知识技能的熟练度,让学生能够通过有效的思考以及学习来掌握到相关课程的知识技能。教师在进行少数民族传统体育课程的授课过程中,使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,就能够提高学生掌握知识技能的熟练度,让学生能够更轻松地去进行学习,并提高整体的教学效率,降低教师的教学难度,起到一举两得的作用。

### 2.2 尊重学生的个体差异

不同的学生有不同的特点,他们之间存在着一定的个体差异。而教师在进行授课的过程中,如果使用传统的教学方式去进行授课的话,将很难做到尊重学生的个体差异。为此,相关教师在进行“少数民族传统体育”课程的授课过程中,使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,则能够从多方面提高学生的自我能力,尊重学生的个体差异,使学生能够朝着更加良好的方向去发展。

### 2.3 注重学生的个性化发展

由于时代不同,现如今社会对于人才的要求也有所不同。因此,为能够培育出更多适合当今社会的高素质人才,教师也必须对自己所使用的教学模式进行改进。而在进行“少数民族传统体育”课程的授课过程中,使用上述所说的模式去进行授课,则能够促进学生的个性化发展。让学生能够紧随时代的步伐,在教师的引导教育下,成为新时代所需要的高素质型人才。值得一提的是,促进学生的个性化发展不仅是教授“少数民族传统体育”的教师需要注意的一件事情,更是各科教师都需要注意的事情。只有各科教师都能够注重学生的个性化发展,并使用合适的方法去促进学生的个性化发展,才能够使学生更加全面的成长,最终成为有利于国家和社会的人才。

## 3 使用“SPOC+翻转课堂”混合模式进行“少数

## 民族传统体育”教学的策略

### 3.1 了解学生对混合式教学的需求现状

随着教学的改革,现如今教学的主体和从前也有所不同。在传统课堂中,教师是整个课堂的引导者,占据着主要的地位。现如今学生在课堂上占据着主体地位,因此教师在对学生进行授课的过程中,必须要了解学生的需求现状。而“少数民族传统体育”在基于“SPOC+翻转课堂”混合模式对学生进行教学的过程中,如果想要使教学效果得到有效提升,首先就得了解学生的需求,然后从学生的需求入手,制定相关的教学方案。这也就是所谓的对症下药,只有具体的了解了学生的需求,并根据需求入手去进行教学,才能够起到最好的教学效果。如果教师在进行授课的时候,连学生的需求以及基本情况都还没有了解到,就盲目地对教学手段进行创新或改变自己的教学方式,那么最终也难以收获理想中的教学效果。故对于教师来说,在进行授课的过程中,了解学生对混合式教学的需求现状也是一件至关重要的事情。教师可以采用问卷调查的方式去了解学生的需求,并根据学生的需求制定具体的教学计划。

### 3.2 完善“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程整体设计

就目前的教育现状来看,很多教师在进行“少数民族传统体育”课程的授课过程中,虽然会使用“SPOC+翻转课堂”混合模式去进行授课,但是所使用的方法还存在着一定的缺陷,以至于并未取得良好的授课效果。因此,在进行“少数民族传统体育”课程的授课过程中,要对“SPOC+翻转课堂”混合模式进行完善,通过有效地研究来寻找出最适合该种课程的教育方式,以达到帮助学生提高整体水平的目的的同时降低教师的教学难度。很多教师在使用这种教学模式去进行授课的时候,可能会忽略了设计课程这一步骤。但这一步骤是至关重要的,唯有对课程设计进行完善,才能够从各方面提高教学的效率。而相关教师在进行课程设计的过程中,也需要考虑到学生的整体情况。应根据学生的具体学习情况去进行具体分析,才能够寻找到最适合学生当下发展的教学模式,若是在进行课程设计时忽略了学生的学习情况,那么最终的教学效果也将会不尽人意。在对该种教学模式进行完善的过程中,也可以借助相关的网络教学平台。利用网络教学平台来在线进行课程测试,并发布相关的教学内容,能够大大地降低教师的工作难度。

### 3.3 整合与完善“少数民族传统体育”课程资源

课程资源在教师教学的过程中也有着至关重要的作用,有效的课程资源不仅能够让学生学习到更多的知识,还能够降低教师的工作难度,同时使相关课程的整体水平得到有效提高。因此教师在进行“少数民族传统体育”课程的教学过程中,注重整合与完善该课程的课程资源,让学生能够更加深刻地掌握到该门课程的知识。在具体的完善“少数民族传统体育”课程资源的过程中,教师可以从教学资源设计、教学活动设计以及教学环境设计等多个方面进行入手整合。只有从多个方面入手进行完善,才能够使该门课程的课程资源更加丰富。若是在对该门课程的课程资源进行完善的过程中,只注重从某一个方面入手,而忽略了其他方面,那么该门课程的课程资源也将会是不完整的。总而言之,要想提高“少数民族传统体育”课程的教学效率,那么在进行授课的过程中,对该门课程的课程资源进行整合与完善,也是各位教师需要注意的一个问题。只有课程资源足够丰富,才能够使学生了解到更多的知识。若是课程资源过于单一,那么不仅会让学生感觉到学习的困难,还很有可能让教师觉得课程难以开展。

## 4 分析基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程的教学学前内容

教学学前内容,对于学生和教师来说也是一件至关重要的事情。如果学生能够在教师开始正式授课之前对相关的学习内容预习,并了解相关的知识,那么教师在进行授课的时候,将会觉得课程开展无比顺利。因此教师可以通过有效地分析来寻找最适合学生的教学手段,以此来达到提高整体授课水平的效果。同时对教学学前内容进行分析,也能够更加具体的了解到学生的发展情况,并根据具体的情况去制定能够适合学生个性化发展的教学方案,以促进学生全方面的发展。教师在进行授课的过程中,要结合该门特课程的特色,对课程的教学学前内容进行分析,然后去寻找最适合学生的教学方式。若教师在进行该门课程的授课时,只是采用传统的授课方式,没有根据该门课程的特色去制定相关的教学计划,那么将不利于学生的个性化发展。

作者简介:刘世奇(1985.11—),男,湖南桃江人,研究方向:少数民族传统体育。

基金项目:2020年度广西高等教育本科教育教改工程项目:基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的“少数民族传统体育”课程教学研究与实践(项目编号:2020JGA388)。

## 【参考文献】

- [1] 李志梅,张万桢.基于“SPOC+翻转课堂”混合模式的计算机公共课程教学研究和实践[J].教育观察,2019,8(24):23-25.
- [2] 田敏,陈卫星,单民瑜,等.MOOC(SPOC)+翻转课堂的混合模式在《有机化学》教学中的探索[J].广州化工,2018,46(4):141-142.
- [3] 白琳.基于SPOC+翻转课堂的计算机基础教学设计[J].科教文汇,2017(11):69-71.
- [4] 李艳华,朱焯.“后MOOC时代”实施SPOC翻转课堂混合模式的设计——以《中级财务会计》课程为例[J].财会学习,2018(13):219-220.