

“雨课堂”在高校“中国近代史纲要”教学中的应用

桂雪娟

(昆明医科大学海源学院 云南昆明 650000)

【摘要】“雨课堂”是一种智能手机应用,进行教学时使用的混合式教学工具,“雨课堂”可以加深师生互动,使教学方法更加丰富,不论是课前预习还是课后复习都十分方便。“中国近现代史纲要”是大学课程中的一门必修课,通过这门课主要进行思想品德教育,这门课主要讲解中国近现代的历史和相关政策,知识比较琐碎复杂,所以如何把近代史讲授得更加生动、形象是十分重要的。老师要通过“雨课堂”对“中国近现代史纲要”这门课进行创新,丰富教学方式,改革教学模型。

【关键词】中国近代史;雨课堂;教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41893

使用“雨课堂”对于学生来说,可以更方便的获取教学资料,方便自己预习复习,不再受时间地点的限制,学生可以随时随地进行学习。对于老师来说,可以节省办公时间,简化办公流程,老师可以分析学生情况,记录学生学习情况更方便,提升教学效果。老师在教学过程中也要注重增强“中国近现代史纲要”课的实效性,老师要熟悉掌握教学内容,明确教学理念、不断丰富教学方式。老师可以通过利用新媒体新技术,例如“雨课堂”来改进这门课的讲授方式,优化教学效果。

大学是培养学生正确价值观的重要时期,在这个阶段,学生会形成自己的思想方式,树立正确的人生观,价值观,世界观。而大学作为进行思想道德教育和传授科学文化知识的重要阵地,在这个阶段一定要注重学生的思想教育,发挥思想教育的优势作用。通过纲要课,老师要让学生领会中国共产党的优势,带给了我们幸福生活,以及为何要选择社会主义道路,一定要做中国特色社会主义事业接班人和建设者。大多数老师在讲授这门课程时,一般是仅进行理论知识的讲授,对于实践方面,没有很好的教学方式,所以学生在这门课程上实践不足,对于一些知识掌握不牢固。随着社会发展越来越快,信息化水平也不断提高,教学方法也逐渐有了很大的改变。

1 使用“雨课堂”进行近现代史纲要教学时的主要内容

老师在进行近代史纲要课的讲授时,要敢于大胆突破传统课堂,创新教学方式,丰富教学内容,在教授给学生知识后,也要注重激发学生主动学习的兴趣,并增加相关的实践活动等,让学生体会知识的实用性。老师在教学过程中要结合“雨课堂”和“翻转课堂”的优势,把握整体教学内容,一定要突出教学重点。近代史纲要课与中学阶段的历史课是不一样的,在近代史课的教学过程中,老师不仅要把知识传授给学生,还要培养学生的实践能力,能够应用所学的知识。学生当然也不应该一味地接受老师知识的灌输,学生要有自己的思考和理解,及时发现问题并解决问题。“雨课堂”很好的发挥了

这一点,老师在进行“雨课堂”PPT的制作时,一定也要增加让学生自己思考的环节,例如,可以利用“雨课堂”组织课堂问答,及时检验学生掌握知识的牢固程度。老师也可以利用“雨课堂”搭建一个模拟的历史环境,让学生在这个环境中去学习近代史的教学内容,这样可以将知识和经历融为一体,学生更容易接受知识,在不知不觉中掌握了近代史纲要课的教学内容。

2 利用“雨课堂”进行近现代史纲要进行教学的具体步骤

2.1 课前准备

教师在上课之前一定要完成确定教学方法,设计教学方案,设置课前预习问题,制作讲授课件等步骤。具体来说,老师在上课之前,应当先统计学生是否全部拥有智能手机设备,以及学生是否使用微信软件等。然后老师可以先对学生所掌握的知识基础,或是学生对什么感兴趣做一个调查,看学生是否愿意主动学习,然后考虑利用“雨课堂”进行课程的可行性,制定合理的教学方式和授课计划。老师要注意在课件中要包含完整的教学内容和要求学生完成的任务。完成这些准备之后,就要进行设备的安装,首先,在安装“雨课堂”时需要畅通的网络,需要实现手机与电脑的连接,电脑一定要支持 Windows7 以上版本,在电脑上安装成功后,用手机微信关注公众号“雨课堂”,进行账号的注册,之后再扫码登录“雨课堂”。老师在选择教学内容时,可以更加丰富,之前传统模式教学会受到内容形式的限制。老师可以从网络上选择和教学内容相关的视频或是图片等,加入到自己的课程课件当中来,可以通过雨课堂的“慕课视频”功能将所选中的相关视频片段插入幻灯片。例如,老师在讲解《新中国的成立》这一课时,可以从网络上下载当时真实的图片或是现在电视剧中的视频片段,播放给学生,不仅可以丰富课堂教学内容,教学过程也更加有活力。同时也会激发学生学习的兴趣,让学生对知识的印象更加深刻。

老师在选择相关教学内容时,中文 MOOC 平台是一个很好的选择,在这个平台上,有由清华大学马克思主

义学院冯务中副教授讲授的课程视频,这个课程视频与近现代纲要的教学内容契合度高,非常适合同学们课前预习,时间长短也较适宜,可以拓展学生学习的内容。老师可以在上课前通过“雨课堂”把制作完成的课件推送至学生手机终端,让学生先进行课前预习。而老师可以随时查看学生是否进行预习,以及对课件浏览的次数和时间长短,近现代史纲要课程的知识比较琐碎,只在上课的时候讲解不能完全理解,一定需要学生在课下多查资料。这些数据都是一目了然的,通过这些数据,可以让老师在上课前对学生所掌握的知识有一个明确的了解。

2.2 课堂中实施

在上课之前,老师可以让学生进行签到,老师将二维码投影到幕布上,学生登陆“雨课堂”然后进行签到。对于近现代史纲要这门课程来说,许多同学认为这门课无关紧要,对自己之后的工作学习没有帮助,理工科的学生更是这样认为,对于近代史纲要课的重要性认识不足,所以会有许多学生逃课,老师通过“雨课堂”可以有效避免这种情况,在上课前使用“雨课堂”进行点名,与课堂点名签到比更加方便快捷。近现代史纲要这门课程可以采取混合式教学方式。传统的教学方法,一般来说,老师仅仅讲授书本上的知识,这样会让学生丧失对于近现代史纲要课程的兴趣,拉远了学生和历史的关系,所以老师要利用现代信息技术创新近代史纲要课程的教学方法,进行混合式教学。

老师一上课就提出课程目标,以及本节课所学知识的重点难点,学生根据教师创设的问题在上课过程中带着问题学习,这样有目的性的学习更加有效率。老师也可以组织小组讨论,让学生针对自己提出的问题进行讨论,提出不同的见解,学生可以相互分享自己的学习成果和学习体验,也可以相互质疑或提出不同见解。之后学生进行展示交流学习成果,每小组选出一人对老师的问题进行总结性回答。教师对每个小组的发言及观点进行评价总结,引导学生深入思考,及时纠正学生的错误,解决学生的疑惑,发挥学生的拓展思维。每个人看历史都有不一样的角度,所以大家一定要进行讨论,勇于发表自己的观点。在课堂过程中,老师一定要注重全班级的互动,也要及时与学生进行交流沟通。“雨课堂”还有弹幕功能,这个功能可以加强学生与老师的沟通,课堂的趣味性也得到提升,年轻人比较易于接受。在近现代史纲要这门课程中,老师一定要多鼓励学生思考,对于历史,学生一定要有自己的独立思想,学生可以把自己的思考或是问题发到弹幕上去,这样可以使课堂更加活跃。同样,在课堂过程中,教师可以使用“雨课堂”的插入习题或是投票功能,向学生手机终端推送单选题、多选题并限时作答,老师可以动态接收学生的答题情况,通过柱形图和相关数据向学生直观展示,这样的教学方法可以让老师直接掌握学生知识上的漏洞,便于老师进行查漏补缺,学生的学习效率也会更好。

【参考文献】

- [1] 杨漫秋.“中国近代史纲要”教学内容与方法探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(10):81-82.
- [2] 赵玉岩.《中国近代史纲要》课程基于学生为主体的教学模式浅析[J].课程教育研究,2020(18):28.

2.3 课后总结

上完课后,老师可以让学生把课上所学的知识或是布置的作业整理一下直接在系统提交,把学习过程记录下来,学生对于知识会有更加深刻的印象,形成学习反思。例如,对于今天所学的历史事件脉络,让学生整理一下会加深印象,近现代史纲要中的知识有轻重之分,历史脉络就像是人的骨骼,只有牢牢熟记历史脉络,才能形成完整的近现代史纲要的知识体系,历史脉络清晰明了,学习近现代史纲要会更加得心应手。而对于考核方式,老师可以在“雨课堂”系统中直接组织考核,方便老师检验学习效果。在课程结束后,相关的课程资料学生也可以轻松的在手机“雨课堂”上直接下载,便于学生及时巩固复习课程相关内容。如果学生有问题,学生可以在“雨课堂”板块给老师留言,及时进行知识的查漏补缺。

3 利用“雨课堂”进行近现代史纲要教学的优势

“雨课堂”利用信息技术手段,将老师教学与学生自主学习联系起来,让课堂互动更加丰富。信息技术手段应用到课堂当中来可以让教学更加的方便,为老师的教学提供真实的数据,有助于老师了解学生掌握知识的程度,把握学生的学习轨迹,灵活调整教学方案,教与学更清楚了。在线学习的方式,打破了时间和地点的限制,学生可以根据自己的需求随时随地利用“雨课堂”进行课前预习,课后复习,提升了学生的学习体验,学生会更加积极主动地完成学习任务,这样学生会养成自主学习的习惯,对学生的学习有积极的促进作用。同时,“雨课堂”在“中国近代史纲要”这门课程中的应用,打破了传统课堂的沉闷,可以活跃课堂气氛,师生关系也会更加融洽。“雨课堂”对于绝大多数师生来说都易于操作,仅需一部智能手机或一台电脑即可,仅这两样工具,却无限丰富了学生的课程资源,学生可以在“雨课堂”免费开放区域进行学习其他各种名师课程,资源随时可用。

4 结语

“中国近代史纲要”具有鲜明的思想政治教育课程特点,它是渗透思想政治教育的一个重要途径,通过这门课程,可以培养学生综合素养,让学生对我国的历史和政策有一个更加系统深刻的了解,这样学生可以树立正确的人生价值观,学生的共产主义信念也会更加坚定,之后也会积极投身于中国特色社会主义建设的伟大事业当中去。老师在教学过程中一定要丰富教学方式,在这个信息化时代,老师要跟紧时代的脚步,利用“雨课堂”来进行教学,这样可以让学生更牢固的掌握知识。

作者简介:桂雪娟(1985.7—),女,回族,云南宣威人,助教,研究方向:思想政治教育。