

小班课堂对正式课堂优化作用的探讨

——以高一化学为例

韦冰洁 韦吉崇

(海南师范大学 海南海口 571158)

【摘要】正式上课前按学习水平梯度挑选5位代表学生组成小班，教师对此小班进行试教，根据试讲过程中试讲者的观察体会、学生的反馈及同行的评价对课堂进行改进与完善，达到优化正式课堂的目的。经过反复的实验证明：小班课堂不仅对正式课堂产生较大的优化作用，而且极大地促进了实施者的教学技能水平。

【关键词】小班课堂；高中化学；教学技能

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41896

上好每一堂课是教师毕生的追求，是一种教育情怀。但是光有情怀是不够的，要想上好课，教师必须要不断地磨练自己的教学技能，才能有信心与能力做到这一点。

为了获得更好的教学效果，教师上课也要进行教学彩排。但是目前教学彩排更多采取同行试听并指导的方式，缺乏真正的学生，不能反馈真实课堂的情况。该方式只能指导试讲者怎么教，而无法指导他如何让学生学，缺乏真正学生的学习反馈。此外，该方式对试讲者的教学技能提升作用有限。

为了让年轻教师找到一种迅速提高教学技能的方法同时保证正式课堂的教学质量，笔者对常规的试讲方式进行了改进，在保留同行听评的基础上增加5名真正的学生一同参与试讲课堂，这样的课堂小班课堂，下面将概述小班课堂和介绍笔者开展小班课堂的研究结果。

1 小班课堂概述

1.1 小班课堂概念界定

有学者认为小班教学是一个国家、地区的经济基础发展到一定程度，教育教学规模不断扩大，在一定经济条件支撑下的现代化标志^[1]；也有学者认为小班不仅仅是人数较少，班级规模小，它的组织形式和教学空间同时也改变了^[2]；还有学者认为小班化教学是指以减少学生的人数，缩小班级规模为前提，并发挥教师因材施教的优势，实现教学改

革的一种教学模式^[3]。在以上学者观点的基础上，本文中笔者把小班课堂定义为“组织数量较少的学生，并对他们进行各种有纪律、有组织的教育教学活动”。需要说明的是，虽然有国内学者研究过小班课堂教学，但他们主要还是把它作为一种常态化的教学方式来研究，如徐艳^[4]、周敏仁^[5]等人的研究成果。而本文的小班课堂是作为一种优化正式课堂的试讲课堂来研究的，其功能不一样。

1.2 小班课堂的人员构成

本文中的小班课堂包含以下三类人员：

1.2.1 试讲教师

有提高正式课堂教学质量和教学技能的强烈意愿，是小班课堂的策划者和执行者，属于核心人物。

1.2.2 旁听同行

小班课堂实施时至少安排一名教师同行旁听，从旁观者角度审视课堂上教师教学行为和学生的学习行为，课后能给试讲者提出一些有价值的改进意见。

1.2.3 真实学生

小班课堂的实施对象，5、6人，是从正式课堂班级挑选出来的代表不同学习水平梯度的学生，他们在小班课堂的表现近似代表正式课堂中全体学生的表现。

1.3 小班课堂的研究流程

小班课堂的研究流程如表 1-1 所示。

表 1 小班课堂的实施流程

流程序号	活动内容	负责人或参与人	备注
1	教学设计一	科任教师	科任教师对即将讲授的教学内容进行第一次课堂教学设计
2	小班课堂	科任教师、旁听教师、真实学生	为了有足够的时间对教学进行调整与改进，小班课堂离正式课堂时间至少差1天，课后进行同行评价反馈和学生的访谈
3	教学设计二	科任教师	科任教师根据小班课堂中本人的观察与体会、同行的评价与指导及对学生的课后访谈再次完善教学设计
4	正式课堂	科任教师	科任教师根据改进后的教学设计正式授课

表1 小班课堂的实施流程 (续表)

5	评价反思 持续改进	科任教师	根据多方面反馈,科任教师评价小班课堂对正式课堂的优化作用,反思存在的不足并持续改进
---	--------------	------	---

2 小班课堂的研究结果与讨论

笔者与另一同学组成一个实习小组,在某中学进行教育硕士实习一学期,承担某高一班级该学期的化学教学任务。因受时间和条件限制,本次研究只开展5个小

班课堂案例研究,它们分别是“钠与水的反应”“物质的量的单位——摩尔”“铁的重要化合物”“元素性质的周期性变化规律”和“共价键与共价化合物”。图1-1是一些过程照片的摘选。



(1) 小班课堂



(2) 正式课堂

图1 小班课堂研究过程照片摘选

2.1 小班课堂促进学生进步

通过实验班与对照班实验前后的成绩对比来评价小班课堂对学生成绩的促进作用。表2为两个班级的前测与后测的成绩对比,需要说明的是,在笔者进行小班课

堂研究的时间里,实习班级总共只进行了三次统考,分别是10月份月考,期中考试和期末考试,但由于期末考试学生参与“天一”联考,试题内容部分超纲,成绩无参考价值,故舍去。

表2 实验班与对照班的前测与后测成绩对比

班级角色	班级属性	学生人数	化学科任教师	实验前测月考化学平均分	实验后测期中考试化学平均分
实验班	平行班	53	笔者,专硕二年级学生	49.62	56.68
对照班	平行班	54	在职教师,教龄7年	48.83	53.57

从表2可知,实施小班教学后,实验班与对照班的平均成绩差距增大,说明经过小班教学对正式课堂的优化,提高了课堂教学质量,学生学得更好,基础更扎实。当然也不排除小班课堂的实施拉近了老师与学生之间的距离,双方感情交流充分,学生学习化学的兴趣和动力提高等其他原因。

2.2 小班课堂保证了正式课堂的教学质量

在小班课堂的研究中,教师付出更多的时间和精力,课后经反思与改进保证了正式课堂的教学质量。对比经小班课堂优化的正式课堂和没有经过优化的笔者发现,前者的正式课堂上笔者心里更有底,充分了解学生学习的障碍点,课堂上很少被学生问题难到,课堂的完成度较高。而后者的正式课堂上,笔者的典型问题是因为没有精准把握学情,导致教的节奏与学的节奏脱节,教学出现更多的“返工”,时间利用率低,教学进度偏慢。此外,小班课堂能让笔者提前了解学生对哪些知识兴趣较大,正式课堂中以这些兴趣点来带动学生积极参与课堂,提高学生整体学习效率。

总的来说,教师进行小班课堂后,对于一些不太符合实际课堂教学的手段、方法和组织形式都进行了恰当的调整,不断地完善自身以及教学过程,进而提高了正式课堂的教学质量。

2.3 小班课堂促进了实施者教学技能的提高

作为小班课堂的实施者,笔者自认为经过小班课堂的研究实践教学技能明显进步。当然原因并不仅仅是多上了一些课,而是小班课堂给笔者带来很多有价值的反馈,这些反馈真实、纯净,让笔者坦诚地承认自己的问题,让笔者的反思有了正确的目标与方向,经历了“认知I 实践I 认知II 实践II”的科学学习过程,促进了教学技能的提高。相比于一般形式的试讲,小班课堂试教反馈的价值主要体现在以下三个方面:

2.3.1 试讲者能根据学生课间反馈预知学情

5个学生分别按学习水平梯度代表全体学生,试讲者从小班课堂上他们的表现可以看到将来正式课堂的全体学生的表现,能把握正式课堂的大概学情;而一般的试讲只有“假”学生,无法预知真正的学情。

2.3.2 有了真正学生,可以“解放”听课同行并使同行反馈更可信

笔者以前进行的试讲都是同行模拟学生,课后对他们尖锐的反馈总有抵触,“你们又不是真正的学生,怎么知道这样不合适”是常见的内心辩解。有了真实的学生,可以“解放”旁听同行,他们可以一心一意地观察学生与教师的表现,其反馈更真实客观,更让试讲者信服。

2.3.3 学生课后访谈反馈让试讲者走进学生内心,更深层次、更精准地把握学情

在小班课堂上,试讲者通过观察学生上课表现来判断动态学习情况,但学生的外在表现有时跟内心思维活动不一致,这就需要课后的访谈对学生的收获情况做进一步的了解,这个环节让小班课堂的优化作用发挥到极致。

总而言之,要提高教学技能重要的不是教师上课的数量,而是他每次上课后有没有得到有价值的反馈,有没有消化这些反馈并反思和改进。

3 结语

小班课堂作为一种教师教研活动,它有以下几个作用:

(1)通过小班课堂,教师可全面了解学情,根据学生的学习实际进行针对性调整和改进,使教学设计更符合学生的认知规律,从而提高正式课堂教学质量。

(2)教师通过小班课堂给予每位学生足够的关注,提高他们的学习兴趣和自信心,最终提高了正式课堂的

教学效率。

(3)教师通过小班课堂训练,反省自己的学科知识与教学能力,在反省中不断提高自己,促进了自身的专业知识与技能的发展。

当然,笔者的小班课堂研究还属于初步阶段,存在很多不足,主要有以下几点:

(1)参与小班课堂的学生由于已经上过一次课,在正式上课时积极性不高,笔者没有及时解决这些学生二次上课时的态度问题。

(2)学生样本数量较少,实践的案例有限,也仅应用于化学学科,得出的结论的适用范围有待进一步研究。

(3)只应用于新课、未应用于实验课、复习课等其他课型,不能说明此教学模式可适用于所有课型。

(4)未构建完整的评价体系,评价体系较单一,不足以多角度、全方位的分析小班课堂的优缺点。

尽管小班课堂存在以上不足,亟待进一步完善,但笔者的研究结果可以确定它是一种能促进年轻教师迅速成长的有效途径,也可以作为师范生实习试讲的一种有效模式。

作者简介:韦冰洁(1997.12—),女,海南乐东人,研究方向:化学课程与教学论;韦吉崇(1977.5—),男,海南乐东人,副教授,研究方向:化学课程与教学论。项目:海南省高等学校教育教学改革研究资助项目(项目编号:Hnjg2020-51)。

【参考文献】

- [1] 王欣.小学小班化教学策略探究[D].河北:河北师范大学,2012.
- [2] 姚长起.初中小班化条件下的教师行为研究[D].山东:山东师范大学,2006.
- [3] 元秀梅.小班化教学的人际互动分析[D].山东:山东师范大学,2004.
- [4] 徐燕.小班化条件下高中化学有效教学策略的研究[D].江苏:南京师范大学,2011.
- [5] 周敏仁.化学课堂小班化教学的研究初探[J].化学教学,2010(9):12-13.