

民办院校英语类专业应用型人才培养的实现路径

陈 胜

(广东外语外贸大学南国商学院 广东广州 510545)

【摘要】高等院校应根据学校的定位和特点分层培养不同的人才,民办院校应更加着力于培养应用型人才。我们立足社会需求,从实际出发,确立了“固、强、开、拓”的人才培养理念,形成了“专业基础厚、实践能力强、适应行业广”的人才培养特色,提炼了“夯基础,促融合,重实践,强素质”的人才培养模式,构建了以“英语+”为改革方向、以“五个实践”“五个结合”为抓手的人才培养体系,努力探索民办院校英语类专业应用型人才培养的实现路径。

【关键词】民办院校;英语类专业;应用型人才;实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41897

随着改革开放的不断深入和社会经济文化事业的进一步发展,培养适合社会需要的人才已是大学紧迫而又义不容辞的任务。“地方本科院校英语专业要进行时间教学改革,首先要明确实践教学目标。”^[1]为了更好地完成这一任务,我们开展了一系列研究:“广东省重点专业(英语)”建设(2013立项),“广东省特色重点学科(英语)”建设(2016立项),不断完善人才培养体系的构建与实施,确立了“固、强、开、拓”的人才培养理念,形成了“专业基础厚、实践能力强、适应行业广”的人才培养特色,提炼了“夯基础,促融合,重实践,强素质”的人才培养模式,构建了以“英语+”为改革方向,以“五个实践”“五个结合”为抓手的人才培养体系。

1 发现问题,对症下药

要完善人才培养体系,改进教学方法,提高教学质量,需要发现问题,对症下药,从而有针对性地解决问题。

1.1 解决“重理论教学,轻实践能力”的问题

调查发现,高等院校存在过于重视理论教学,忽略实践能力培养的问题。通过讨论,明确了新的人才培养理念,推行新的人才培养模式,矫正了过分重视理论教学和课堂教学而忽视实践能力培养的倾向。

1.2 解决“重英语知识,轻交叉融合”的问题

存在对《国标》片面理解的问题,试图通过课程覆盖方方面面的知识传授。而在新的历史时期,在改革开放的前沿粤港澳大湾区,英语类专业的人才培养方案应该在保证核心课程前提下,服务大湾区建设需求,向信息技术和经贸方向交叉融合。

1.3 解决“重传统方法,轻现代手段”的问题

当前出现了过分依赖PPT的现象。我们开展了现代教学技术手段的培训,使老师们学会使用并指导学生使用各种网络资源。通过强化过程性评价、线上线下相结合的方法,优化教学过程。

2 立足实际,明确目标

要弄清楚“我是谁”“我在何处”“我要到哪里去”“我应该做什么”“我应该怎么做”这几个问题。因此,首先解决了以下几个方向性的问题:生源有什么特点?

什么是人才培养理念和特色?如何加强学科内涵建设?根据什么、如何构建人才培养体系?

2.1 明确培养应用型人才的观念

2.1.1 人才培养理念

“固、强、开、拓”的人才培养理念:固英汉语言文化之本,强英汉运用能力之技,开交叉融合融通之源,拓素质培养模式之路。

2.1.2 人才培养特色

培养“专业基础厚、实践能力强、适应行业广”的应用型英语人才。

2.2 加强学科内涵建设

(1)通过课程设计、实践教学等途径促进英语学科几个专业交叉融合,并将思政元素融入教学。

(2)以教学和科研团队为抓手,以研促教,提高教学质量。

(3)加强师资队伍建设,特别注重引进和培养博士,注重鼓励、支持青年教师出教研和科研成果,并加大双师型教师培养的力度。

2.3 构建应用型人才培养体系

(1)落实新文科建设部署,推动深度融通、交叉融合,提炼出“夯基础,促融合,重实践,强素质”人才培养模式。创新人才培养方案,实行“英语+”,开设跨学科课程。

(2)以“五个实践”(湾区需求引领实践、多种平台支撑实践、过程评价落实实践、证书竞赛激励实践、五个结合加强实践)和“五个结合”(课内实践与课外实践相结合、校内实践与校外实践相结合、传统实践与创新实践相结合、专业实践与社会实践相结合、线上实践与线下实践相结合)为抓手推行应用型人才培养体系。

3 加强举措,大力实施

3.1 加强领导重视

(1)学习习近平总书记关于教育的论述,学习教育部系列文件,学习《国标》,研究英语学科的发展方向和人才培养方案的制定。

(2)以各种形式征求校友、实习单位、招聘单位、用人单位对英语学科人才培养的意见,了解粤港澳大湾区事业单位对人才规格的要求。

(3)到兄弟院校外语学院调研,或者通过网络,或者通过外语(英语)教学工作会等调研,了解其他单位的办学情况和人才培养特色,吸取经验,为我所用。

3.2 围绕“实践”做文章,切实实施人才培养体系

“过硬的外语运用能力构成外语专业人才的核心竞争力。”^[2]服务大湾区建设需求,构建应用型人才培养体系,围绕实践做文章:

3.2.1 大湾区需求引领实践

通过校友会、用人单位对人才需求进行调查,根据需求培养学生的实践能力。

3.2.2 多种平台支撑实践

第一,产学研合作平台。温宾利提出:“通过‘项目引领’将各专业方向专业知识的传授与综合素质的培养和实践能力提升结合起来。”^[3]通过教育部产学研合作平台开展实践教学如《商务英语创新创业教育改革》《粤港澳背景下高校跨境电商双师型教师发展研究》《基于校企合作的跨境电子商务人才能力培养实践实训平台研究》。此外,利用广东省电子商务产学研专业委员会会员单位的身份了解各种产学研合作的机会和信息,为学生提供社会实践和专业实践的机会。

第二,实验室平台。建有高质量实验室:同声传译实验室建设(广东省实验教学示范中心)、Trados+VisualTrans 翻译实验室、其他语言实验室。

第三,教学实践周平台。将第19周和20周定为教学实践周,组织学生参加各种实践活动。

第四,实习基地平台。建有36个实习基地(如广交会实习基地、中博会实习基地、艾达旗实习基地、广外附属学校实习基地等),学生有机会在“实战”中学习。

第五,网络实训平台。积极利用现代信息技术和网络媒体积极开展线上和线下实践教学: CATTI 英汉汉英翻译实训平台(自主研发) Moodle 学习平台、专四真题训练平台、批改网、超星学习通语法实训平台、“酷校”跨境电商教学实训平台等。

第六,“三随活动”平台。“三随活动(随时随地讲英语·学英语·用英语)”已成为课外实践品牌:晨读、英语角、英语思政讲座、一月一题翻译、笔译/口译俱乐部、商务英语俱乐部、新雅翻译公司、新宇商务公司、考证加油站、专四辅导营、各种大赛等。

3.2.3 过程评价落实实践

改革成绩评价方式,实行过程性评价,平时成绩由40%增加到50%-60%。评价形式包括资源共享、考勤、班级讨论、作业、平时测验、展示汇报、个人作品集、教师奖惩、课堂表现等。

3.2.4 证书竞赛激励实践

通过专业证书和专业竞赛,激励学生参加课外实践,取得优异成绩。

4 成果显著,应用价值

通过发现问题、采取措施、解决问题,取得了较为显著的成绩。

4.1 培养体系日臻完善

确立了“固、强、开、拓”的人才培养理念,形成了“专业基础厚、实践能力强、适应行业广”的人才培养特色,提炼了“夯基础,促融合,重实践,强素质”的人才培养模式,构建了应用型人才培养体系。

4.2 教学方法不断改进

革除知识本位、教师主体、教室局限弊端,加强实践环节;学习场域从有限场突破到无限场;培养目标从知识传授提升到素质培养;成绩评价从侧重期末考试改革为注重过程性评价。

4.3 学科建设成绩斐然

通过两个国家社科基金项目、国家出版基金项目、3个教育部项目和一批省级项目(包括同声传译实验室获广东省实验教学示范中心称号)主办第三届全球化视域下的口笔译国际研讨会等推动学科建设。

4.4 教学质量明显提高

专四、专八成绩稳步提高,每年均超过全国平均并大幅度超过同类院校。证书考级方面,近3年,一大批学生获人社部翻译资格证书、剑桥商务英语证书、跨境电商运营师证书和国才考试证书。竞赛获奖方面,近3年,79名学生竞赛获奖,其中国家级一等奖1名、国家级三等奖1名、省级一等奖8名。考研方面,3年来,考研率从2%左右上升为2020年的8.21%,该年度有一名学生被上海外国语大学录取,10名学生被世界前100名大学录取。

4.5 社会声誉持续提升

据校友会网,我院翻译专业和商务英语专业连续四年(2017-2020)名列全国同类院校第一。此外,招生火爆:2020年第一志愿投档率英语(师范)专业为1:8,英语专业为1:4。

5 结语

不同层次、不同区域大学的定位、特色、任务不尽相同,也不应相同。民办大学应当从实际出发,以国家需求和地方社会经济文化需求为导向,注重学生实践能力的培养,立足实际制定符合自己特点的人才培养方案,创造和搭建培养实践能力的平台,采取促进实践能力发展的措施,培养满足社会需要的实践能力强的人才。

作者简介:陈胜(1954.6—),男,湖北荆州人,硕士,教授,研究方向:专门用途英语及其翻译,英语教育。项目:广东省特色重点学科(英语)建设项目(项目编号:GDTX170109)。

【参考文献】

- [1]李熾,王晶波.应用型人才培养视角下的英语专业实践教学研究[J].教育探索 2015(5).
- [2]何宁,王守仁.高校外语专业学生外语运用能力的培养[J].外语学习,2021(1).
- [3]温宾利.两轮驱动三标并重四位协同——广东外语外贸大学英语专业人才培养创新与实践[J].中国外语,2018(3).