

浅谈在高职院校历史教学中如何培养学生的 爱国主义情感

葛咏娟

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831700)

【摘要】历史是一门内涵丰富的学科,借助历史教学可以充分利用历史课程中的重大历史事件和历史人物,对学生进行爱国主义情感教育。高职院校承担着培养应用型技能人才的责任,学生毕业之后也会积极参与到社会经济发展实践中,所以用人单位对高职院校毕业生也抱有很高的期望。在目前高职院校的教学实践中,普遍存在着过于重视专业技术教学而忽视人文教学的问题,需要教师认真反思当前教学活动存在的不足,结合高职院校人才培养目标来改进和优化历史教学,使培养学生爱国主义情感的教学目标得以实现。本文对此问题进行分析 and 探讨,并提出改进教学活动的意见。

【关键词】高职院校;历史教学;培养;爱国主义情感

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41900

历史学科具有非常强的德育教育功能,所以借助历史教学可以很好的实现对学生爱国主义情感的培养。目前我国高职院校取得了飞速发展,招生人数和院校数量都跃居世界前列,作为我国高等教育的重要组成部分,高职教育能够为社会培养大量实用型技能人才。在目前高职院校的实际教学活动中,大多数学校并没有充分发挥历史课的重要意义,部分学校在课程设置上也缺乏历史类课程的教学,这导致学生的爱国主义情感无法得到培养和激发,对学生未来的发展也产生了极为不利的影响,所以高职院校和教师要认真反思这一问题。

1 高职院校开设历史课的必要性分析

1.1 有助于德育教育工作的有效开展

德育是高等教育的重要教育内容,作为我国高等教育重要组成部分的高职教育,是一种紧紧围绕培养应用型人才而开设的高等教育机构,与本科层次高等学校的人才培养目标有很大区别。尽管在人才培养目标上各有所侧重,但是两者具有共同的特点,那就是需要借助教学活动的开展,对学生进行德育教育。目前受社会不良思想的影响,高职院校学生在校接受教育的过程中,很容易被不良思想误导,由于高职院校的人才培养目标是紧紧围绕就业而开展的,因此学生学习压力并没有本科院校大。很多学生以应付的心态来对待学习,追求享乐,荒废了自己的学业,部分学生在思想意识上也出现了偏差,放弃了艰苦奋斗的优良作风,生活作风奢靡,有的甚至不顾自己家庭情况而盲目消费,给自己的家长造成很大的经济负担。这些问题都反映出当前高职阶段教育活动普遍存在的德育教育不足问题,学生之所以缺乏学习的动力,主要在于学生在校接受教育的过程中并没有接受到爱国主义教育,学生对于学习的意义没有全面的认知,所以此项教学活动很难取得理想的效果。而开设历史课可以很好地弥补高职院校在德育教育方面的不足,借助历史教材中的内容对学生进行爱国主

义教育,因此在高职院校开设历史课具有非常现实的必要性,有助于德育教育工作的有效开展。

1.2 有助于学生激发学生的爱国主义情感

历史学科拥有非常丰富的文化内涵,能够集中向学生展示我国不同历史时期的社会经济发展成就以及抵抗外敌侵略的历史,同时各个时代都涌现出了大量可歌可泣的英雄人物,这些都是对学生进行爱国主义教育的重要素材。高职阶段的学生已经具备了非常强的理解能力,所以在高职阶段借助历史课对学生进行爱国主义教育,能够取得更好的效果,借助大量历史事件的分析和介绍能够将学生的爱国主义情感充分激发出来,例如,向学生讲解中国近代史上的两次鸦片战争,可以使学生对腐败无能的清政府有更加全面的认识,同时在学习这段屈辱历史的过程中,学生也能结合当前我国的社会经济发展现状来分析我国走过的历程,加深学生对中国共产党的认识和对新中国的热爱,使学生的爱国主义情感得到最大程度的激发。

2 当前高职历史教学中培养学生爱国主义情感存在的不足

2.1 教学模式存在不足

尽管在高职教育阶段,历史教学活动的开展,能够有效促进学生爱国主义情感的提升。但是高职阶段历史教师在教学中使用的教学模式普遍存在很大不足。高职隶属于高等教育序列,但是大多数高职历史教师在教学中并没有根据高等教育的要求来开展历史教学,大多数教师在教学中还在使用过时落后的理论对学生开展历史教学,不注意引导学生结合当前社会经济发展状况和我国经济建设所取得的巨大成就来认识重大历史事件,导致历史学科教学活动很难发挥出培养学生爱国主义情感的教学目标,大多数学生还是按照初高中阶段对历史学习的错误认识来展开高职阶段历史学习,这是目前教学活动存在的最大不足。

2.2 课程评价方式存在不足

课程评价方式存在不足,也是严重制约当前培养学生爱国主义情感教学活动有效开展的重要因素。大多数高职院校都非常重视专业课的教学,为专业课教学配备了优秀的师资和良好的教学条件,但是对于历史课并没有充足的重视。在课程评价方式上,大多也采取了最简单的课程评价方法,利用期末考试成绩来对教师教学和学生学习做出评价。正是由于学校对学科缺乏重视,课程评价方式与培养学生爱国主义情感的要求不符,因此很难取得理想的教学效果。

2.3 学生参与积极性不足

学生参与积极性不足也是当前高职院校历史教学存在的最大不足,培养学生的爱国主义情感,关键在于学生的参与。缺乏学生的参与,想要培养学生的爱国主义情怀是根本不可能实现的。目前之所以学生缺乏参与的积极性,一方面与课程教学内容缺乏趣味性有关;另一方面也反映出高职学生对历史学科的忽视,大多数学生并没有认识到历史学科学习对于促进个人成长的重要意义,因此他们很难积极参与到教师所开展的历史教学中,这是高职阶段历史教师教育过程中必须要注意的问题。

3 借助历史教学培养高职学生爱国主义情感的策略

3.1 以学生为本开展历史教学

当前高职阶段历史教学之所以无法取得理想效果,关键原因在于历史教师在教学过程中并不注重以学生为本展开教学活动。大多数教师在教学过程中,习惯于根据自己对历史事件的认识来开展教学,他们忽视了高职阶段对于学生历史学习的要求。所以高职历史教师要改变对历史教学错误的认识,结合高职学生未来工作的需要,充分利用历史教材中的内容,从而做好对学生的正面引导,使学生能够在学习过程中充分学习和借鉴我国历史发展进程中涌现出的英雄人物的事迹,学习他们的爱国主义情感和个人崇高的理想追求。当学生在教师的引导下进行历史学习,对此问题有了全面深刻的认识之后,学生的思想意识就会发生转变,就会以更加客观理性的态度来面对高职阶段的历史学习,借助教学活动的开展,使自身的爱国主义情感得到培养和提升。以组织学生学习建国初期我国的工业发展成就为例,教师就要引导学生认真思考在当时极端困难的条件下,人们为什么能够鼓足勇气、克服困难参与到国家经济建设活动中来,使我国经济建设取得伟大的成就。在教学过程中,教师可以积极向学生展示建国初期反映我国社会发展现状的历史资料和图片,以此来加深学生对当时社会历史背景的认识,引导学生结合自己的人生经验来做好全面分析,在分析的过程中学习和领会当时人们的爱国主义情怀,并以此来改变自己的心态,促使爱国主义情感得到升华。

3.2 紧紧围绕培养学生爱国主义情感的教学目标来做好教学设计

历史是对过去的高度概括和总结,所以学习历史有助于我们更好的总结经验,避免在未来犯同类错误。高职院校学生由于学制时间短,因此更需要借助历史教学来提高自己的看法和认识,所以历史教师对高职学生开展教学培养学生爱国主义情感的过程中,要紧紧围绕培养学生爱国主义情感来展开教学设计,各项教学内容都要围绕这一目标而开展,在教学过程中教师要改变以学生死记硬背为传统的课程教学模式,要认识到高职教育与初中高中阶段历史教育的不同,充分引导学生发挥出自身在学习过程中的主观能动性,只有学生内心产生了学习历史的欲望,他们才会在学习过程中使自己的爱国主义情感得到培养和提升。以学习十一届三中全会时期的历史为例,教师在教学中就要改变传统的课程教学模式,积极为学生设计问题,让学生借助讨论十一届三中全会的召开对中国社会经济建设的重要意义来开展教学活动,在讨论中全面理解和认识那一阶段的历史,并站在爱国主义的角度来分析中央为什么要做出《建国以来重大历史问题的决议》,借助这种方式可以使学生不断加深对历史学科的认识,并在参与教学活动的过程中使个人的爱国主义情感得以激发。

3.3 积极开展爱国主义实践教学

对高职学生开展历史教学,培养学生爱国主义情感的过程中,实践教学活动的开展能够大幅提升教育活动的有效性,使学生的爱国主义情感得到培养。为了实现这一教学目标,高职院校历史教师要不断加强对教材内容的研究,并结合当地的爱国主义教育基地来组织学生开展爱国主义实践教学。教师要充分结合历史课程的内容与当地的革命历史来开展教学,这种教学活动的理论与实践相结合的课程教学,因而高职学生对于参与教学活动具有非常强的积极性。教师在教学中要认真结合爱国主义教育基地的史料以及革命遗迹来向学生介绍当地的革命历史和英雄人物,让学生体验到当前幸福生活的来之不易,从而使学生的爱国主义情感在实践教学活动中得到培养和提升。

4 结语

培养学生的爱国主义情感,对教师的教学活动提出了很高的要求,所以高职历史教师在平时要不断加大教学反思力度,根据教学活动中存在的不足来改进和优化课堂教学,理论与实践相结合,做好对学生的引导,使学生改变对历史学科教学活动的认识,使得培养学生爱国主义情感的教学目标得以实现。

作者简介:葛咏娟(1988.3—),女,蒙古族,新疆昌吉人,研究方向:中国近代史(抗日战争史)。

【参考文献】

- [1] 孟庆鑫,陈淑贤.中高职贯通培养模式下历史教学“课程思政”探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(1):83-84+95.
- [2] 王懿.高职中国历史文化课“课程思政”教学设计研究[J].林区教学,2020(12):70-72.