

高职院校预科学生国家通用语言文字水平现状与提升途径

李 丽

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

【摘要】我国职业教育事业发展非常迅速,正在不断向前推进。在高等职业院校当中,预科学生普遍缺乏较高水准的语言表达能力,针对于国家通用语言文字的学习水平需要进行加强。作为高等职业院校的老师,一定要了解预科学生目前学习国家通用语言文字的现状和存在的问题,并进行解决才可以逐步提高所在高等职业院校的综合教学质量,让更多的预科学生在这门学科中收获惊喜和乐趣。

【关键词】高等职业院校;预科学生;预科老师;国家通用语言文字

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41901

国家在提高社会经济发展的同时,也格外关注高等职业院校预科学生的国家通用语言文字水平。在确保预科学生的国家通用语言文字水平有所明显提高之后,各民族之间的交流才会没有更多的阻碍,让预科生也多了发展的机遇。目前高等职业院校为了帮助预科学生提高国家通用语言文字水平,预科教师队伍在不断扩充。本文针对高职院校预科学生国家通用语言文字水平现状与提升途径进行了深入的探讨和研究,希望可以帮助教育行业相关人士。

1 高职院校预科学生国家通用语言文字水平现状

1.1 对学生调查问卷结果分析

在高职预科学生学习国家通用语言文字过程中认为自己语言技能掌握的最不好一项的调查,将为教学目标与教学方法的确定提供依据,特别是有利于教师对教学内容的适时调整。调查结果显示,58.48%的学生认为口语交际是自己掌握的最不好的一项,通过分析我们认为原因如下:首先学生从小缺乏学习国家通用语的大环境,缺少运用、巩固的机会,使学生得到的外部刺激以及相应的反馈降低;其次学生感到口语表达难与平时学生不愿主动表达,害怕说错,有畏难情绪有关。

从调查结果看,大多数学生能认识到学习国家通用语言的重要性,但由于语言学习环境及学习者的情感因素直接影响学习效果,所以在教学中如果我们能够关注学习者语言学习的目标 and 需求,有的放矢加以引导,这将使教学活动的组织与安排更加明确。

1.2 对教师调查问卷结果分析

在高等职业院校当中,为了培养预科学生国家通用语言文字的能力,扩招大量的预科老师,预科老师通常是以中青年阶段为主,教龄不超过5年的教师已成为国家通用语言教学的重要力量,这部分教师从教时间短,对教学的理解也难免肤浅,同时还需要时间与学生相互磨合,互相适应,教学需进一步加强。

通过调查分析,可以看出大多数预科教师在教学准备方面以准备教学方法和考虑学生状况为主,并且能做

到教学内容和教学方法兼顾;三分之二的教师平时在教学方法的选择方面能积极采用现代教学理念,虚心征求学生意见;42.86%的教师不断改进教学,比较注重成熟的教學方法,但很少征求学生意见;还有一部分教师仍使用传统教学方法,征求少数学生意见;在课堂上,当学生遇到难题时,教师更愿意采取的方法是让同学们共同讨论解决问题。由此可见在教学形式和方法上仍需进一步深入研究和实践国家通用语言教学模式,提高教师教学能力。预科教师实际上是需要懂得综合学生的学习情况,不断提升自我能力,才能提升教学质量。

2 高职院校预科学生学习国家通用语言文字存在的问题

高等职业院校在培养预科学生的国家通用语言文字水平过程中存在着问题,其中包括学生生源质量、师资方面、课程教学模式等等。如果预科老师没有关注学生的问题,只是一味地通过传统的教学模式进行讲解,是很难使预科学生取得明显进步的。因此高等职业院校,包括预科老师应该关注学生学习国家通用语言文字中存在的问题,以下是针对于这些问题的全面概述。

2.1 高职院校预科学生生源质量不高

随着高职教育的蓬勃发展,高职招生规模扩大,预科学生生源质量不高,大部分预科学生来自南疆四地州,受语言大环境影响,相比北疆学生,南疆四地州预科学生国家通用语言文字水平较低,个别学生使用国家通用语言交流困难,整个班级预科学生国家通用语言文字水平参差不齐,使课堂教学往往造成“优生吃不饱,中等生难提高,困难生跟不上”的局面。

2.2 学生学习缺乏积极性、主动性

预科生大部分来自南疆四地州,学生周围半数以上的人只是会国家通用语言而不精通,尤其是父母精通国家通用语言的只占0.69%,这样的语言环境对学生的学习有很大影响。大多数学生认识到学习国家通用语言的重要性,但仍有近三分之二学生没有主动学习国家通用语言的意识,缺乏学习主动性、自律性,学习方式单一。

2.3 基础条件薄弱, 师资力量不足

近年来, 学院通过各种方式引进人才, 大多数的预科老师教龄不超过 5 年, 没有丰富并且较为扎实的理论知识与驾驭课堂的经验, 部分外聘教师专业与任教学科不对口, 在启发学生、导入新课、知识传授方面会影响教学效果。另外随着招生规模的不断扩大, 每年预科教学班级人数较多, 每班人数在 60 人以上, 师资力量短缺, 不利于语言学习。预科教学基础设施也比较薄弱, 没有语言学习相关语音室及专业普通话测试软件等。

2.4 课程教学模式需创新, 教材缺乏针对性

大力推进国家通用语言文字教学是当下预科教学的重要任务, 但国家通用语言文字课堂教学仍采用传统教学模式, 创新不够。国家通用语言文字教材在种类、文章编排的方式都比较单一, 缺乏针对性。

3 高职院校预科学生国家通用语言文字水平提升途径

3.1 严格把控高职院校预科生源质量

首先, 高等职业院校一定要严格把控预科学生的质量。生源质量的高低直接影响人才培养的质量和学校的办学水平, 关系到学校的社会声誉, 学科建设和事业发展。建议高职院校完善招生工作机制, 强化招生宣传, 建设优质生源基地, 严格把控生源质量。在招生过程当中, 可以先对预科学生的语言文字水平进行测试, 学生语言水平合格后再录取, 才能够改变其学习语言文字参差不齐的现状。

3.2 加强预科师资队伍建设

预科老师需要通过学习弥补未接受过系统的国家通用语言文字教育的缺憾, 树立终身学习的理念。一名合格的国家通用语言教师需要学习教育理论、语言知识、专业知识以及文化知识, 夯实基本功, 除了这些知识外, 还要学会做一名反思教学的实践家, 能够应付教学实践中出现的任何突发事件, 要拥有组织课堂教学、丰富学习内容的能力, 要学会研究, 能够敏锐地发觉教学实践中带有规律性的问题。另外, 教师还需要熟悉民族学生和他们的学习环境, 根据他们的特点因材施教, 调整教学理念、教学模式, 从而有针对性地进行有效的教学。学习并非在获得岗位后停止, 而是需要不断学习摸索, 既要遵循国家通用语言文字教学的规律, 又要探索适合不同教学对象的教学理念和方法。教师岗位应该强调学习者的学习和主动发展, 赋予个性化的专业成长, 通过不断实践探索, 树立终身学习理念, 激发自己的求知欲望, 享受学习的乐趣。

3.3 完善高职院校预科学生的评价体系, 充分利用现代化学习手段, 提高学生学习的主动性

教学评价是借助交流、倾听、对话等方式, 实现师生、生生、家校之间信息多边交流的过程, 是优化巩固

教学效果、促进教与学和谐统一的重要环节。通过建立和完善科学的高职院校预科学生的评价体系, 发挥评价的激励、矫正以及导向功能, 让学生肯定自我、激励自我、完善自我。同时要尽可能地借助多媒体等先进的教学工具和手段, 避免空洞乏味的说教, 创设情景让学生寓教于乐, 把抽象的知识转化为具体的学习行为, 提高预科学生学习的主动性。

高等职业院校的主管部门也应该对预科学生的国家通用语言文字教学引起重视, 开展相应的活动来探讨如何让国家通用语言文字同专业课程相结合, 为专业课学习打基础。可以聘请有资深经验的专家讲授教学经验或者预科老师去疆内院校参观交流, 学习管理学生与教育预科学生的方法, 加强学生言语技能训练。

3.4 加大高职院校预科教学硬件的投入

为了让预科学生在学的过程中有更好的理解与语言实践能力, 大大提高预科学生的学习兴趣和学习效果。建议今后继续加大对教学硬件的投入, 每个预科班级安装纳米黑板, 建设专业语音室、安装普通话训练软件等, 使学生能多进行语言实践练习。组织预科老师多加学习关于信息技术的教育, 运用现代化的教学手段, 才可以提高学生的兴趣, 进一步巩固学生的综合知识。

3.5 转变教学观念, 加强教材建设

现今为了提高预科学生的国家通用文字语言水平, 需要转变教学观念。在传授学生关于课本知识的基础上, 然后选用更多有用的教学材料指导学生做归纳、总结, 并且加以反思。只有多让学生去进行思考、讨论, 才可以巩固所学知识的印象, 进一步让水平得到提升。

高等职业学校可以针对性地选择所适合的国家通用语言文字教材, 根据学生的学习状况、学习进度等方面编写科学规范系统的结构, 然后做好相应的详细规划, 一定可以让预科学生的语言文字水平迅速提升。

4 结语

国家通用语言文字教学是一项理论性和实践性都很强的学科, 要想提高高职院校教育教学水平, 首先要认清国家通用语言文字教育的重要性, 结合高职院校国家通用语言文字教学的实际特点, 以新的发展方式、新的教学理念和教学方法, 使教育主管部门、学校教师和学生共同努力, 促进高职院校国家通用语言文字教学又好又快发展, 对于国家通用语言文字进行深入研究, 并解决所存在的问题。

作者简介: 李丽 (1979.10—), 女, 新疆昌吉人, 讲师, 研究方向: 国家通用语言文字教学。

项目: 昌吉职业技术学院院级课题资助项目 (项目编号: CJZY2020003)。

【参考文献】

- [1] 游千金. 新疆两年预科生国家通用语言文字专项调查研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32 (11): 42-46.
- [2] 李丽. 以“知行合一”的态度看高职预科国家通用语言文字教学. 课程教育研究, 2018 (46), 37.