

农业生态学课程混合教学模式的创新与实践

王秀康

(延安大学 陕西延安 716000)

【摘要】地理中的人文和自然求同存异,系统论分为人文地理和自然地理,农业属于第三产业,囊括了人文、自然、地理、地形、地势等,研究农业生态学的大致方向是从农业生物和自然环境两方面来观察。基于此,本文从创新和实践两个角度来出发。

【关键词】农业生态学;混合教学;创新实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41903

大学教育所教授的知识往往都是片面的,重视理论,忽视了实践教学的重要性。因此,在开设课程的时候各大院校分门别类,细致地将学科分为理论和实践两种课程体系。

1 多媒体授课与板书授课相结合

1.1 制作多媒体文件

农业生态学设置的主要学科有农业学、生态学、人文学、自然学等等,分门别类设置了很多学科,科技的迅猛发展和互联网的飞速进步,冲击了我国传统的农业学科。为了我国现代农业的发展,传统农业学集合了以往的教学成果,不断地融入现代科技和新媒体的优势,发展传统农业学。发展至今,由于我国教育部的改革和创新,传统农业生态学所教学的内容已经不能适合当下的国内教育局势,为了适应我国的教育局势,学校教师不得不发展现代农业学。现代农业学所包含的内容和学科分支非常的广,去除掉以往知识上的漏洞,查漏补缺,更新了教育模式和教学方法。教师在教学期间,为了达到更好的教育学生的目的,将教学教案融入多媒体的教学模式,不仅在备案课本当中增添了对多媒体的应用,在课堂上大量的采用 ppt、视频、图片动画以及文字的方式,让课堂变的生动有趣。

1.2 集合生态学科教片

以往的生态教学课程复杂、逻辑混乱,给学生的感觉是课程难学,教师教授的只是皮毛,真正的精华还是课本本身,教师在课堂上生存极为艰难,学生和校方都认为开设本门学科真正让学生学习到新鲜知识很难。因此,学生在课外大部分的时间都在集合生态学科教片,学校也给了经费和学费的支持,支持教师和学生在校外展开实践性的考察,在考察的途中,教师和学生不仅增强了个人的实践能力,将原来课堂上教师所教授的理论课知识轻车熟路地运用在实践课当中,收获很大。并且收集了大量的生态学科教片,这些科教片属于生态学上的最大成就和成果,教师和学生切身实际地感受到生态学的精髓和核心,很好的将无声动画变成了有声电影。利用幻灯片、动画背景、有声录像带以及图片、文字、声音等新媒体手段,将农业生态学分离的十分清晰透彻,有利于生态价值和科学价值。学生和教师共同观看这些动画和视频,感同身受,凡是动画上出现的画面和视频上出现的动画都能完整地捕捉出来,增加了教学的精彩性。

1.3 采用传统教学法授课

农业生态学是一门有价值的学科,采用传统方式授课是大学教师一直以来的教学方法,虽然教学理念很多,但学生能用心地学习书本上的知识,在重点知识下面画横线,然后课后进行知识的二次更新。在教师的要求下还要死记硬背,给了学生很大的学习压力,还占用了学生更多的学习时间,学生在课余活动当中也很难集中精力活动。基于现代教育的改革和素质教育的推崇,学校更加强调生态农业学的重要性。研究农业生态教育学,一方面能极大地提高学生的刻苦钻研精神,增强教师的参与度,教师和学生之间的互动性也变得越来越强,教师的亲和力有了明显的上升,再次上课时,教师在课堂上讨论的话题也在增加,知识的创新度也有了明显的提升;另一方面,生态农业学混合模式的创新度也是逐年攀升,传统教学方法在授课的时候针对性不强,没有突出教学的重点,导致传统教学日益衰落。因此,为了考虑到将来农业生态学的发展,必要的措施是要摒弃落后的教学理念,大力提倡新时期现代理念。

1.4 增强实践性考察

我国教育是当今时代的主题,构建社会主义世界观需要大力发展教育,教育是民生之本,在当今全球化的影响下,我国的农业生态领域增加了对实践性的应用。生态学起源于西方,西方学校在考察一个学生的优秀情况时,首先考虑到的都会是学生的动手能力和创造能力,当然不可或缺的是实践能力。农业生态学理念涵盖的内容广、知识复杂、分支繁冗、通俗易懂,但是难学,给很多学生一种望而却步的感觉。西方是一个崇尚自由和实践的国家,任何学科知识的学习都离不开动手能力,因此增强实践性是考虑到国际社交。再者农业生态学本身就是西方大学的必修课,而在我国是个选修课,二者本质上的差异使课程教学日益艰难。课程教学既要保证以我国本土文化为核心,又要取其精华,去除糟粕,给教师的课堂带来考验。大学教师在课堂上永远要以学生为主体,在课堂之外,要以自己为主体,教学要精益求精,及时动脑筋,这也是一种实践性表现的一面。例如在研究生物时,教师可让学生自己做 PPT,然后给学生留够时间,让学生自己在课堂上对着幻灯片自己解说和游说,利用 PPT 教学演讲,可增强学生的实践性,让学生从各个方面来了解剩余的多样性。学生对着幻灯片,只讲解最核心的知识,学生自己为主体,能清楚地意识到课堂实践性的重要,针对其他学科也能更加积极地学习到。

2 开展课题讨论

2.1 对课堂主题展开热烈式的讨论

兴趣是教学和学习的源泉,教师授课要生动有趣,前提是教师自己也十分喜欢本课程,然后再结合自己所学的知识,相信教师在三尺讲台上能有很大的作为,尤其是不易懂的学科,教师剖析出来,能帮助学生创造条件,让学生在知识的海洋里遨游。课堂上的小组讨论十分重要,小组讨论的核心是要展现团队精神,只有学生相互帮助,才能让小组展开激烈的讨论。农业生态学的专业课程对于农业学的学生来说,无疑是个难啃的骨头,教师要深思熟虑,多对学生加以引导,让学生了解世界,心智成熟,才能让生活帮助学习。教师可分阶段式授课,当讲到某个内容时,可适当的让学生放开自己,问渠哪得清如许,唯有源头活水来,学生的思维更加的跳跃。

2.2 提升学生的思考能力

虽然学生的思维很活泛,在课堂上能积极参与课堂讨论,但是学生由于知识有限,所以思维空间十分的狭小。为了加大农业生态学的学习,教师在课堂上要多鼓励学生,激发学生的创造力。每个学生来到大学都放慢了学习脚步,不太愿意在学习上投入太多的时间,而国外的学生刚好相反,到了大学,不管是公立学校还是私立学校,学生普遍性都愿意将80%的时间投入到学习当中。因为大学的社会实践性很强,综合运用实践能力也能加深学生的思维能力。因此,本文将提供三种具体方法来提升学生的思维能力。明确教学环节;参与式教学;提高课程素养;这三方面来具体阐述,希望能提高学生的思维方式,改变学生以往对学习的认知。

2.3 教师改变授课方式

教师在教学课堂上有主体地位,也有客观地位,总体上来说,教学课堂上学生才是主体,课堂上学习才是至关重要,而全日制本科教学的中心是学生,所以教师不能居于主体地位,只能是主导地位。在课堂上只能适当地引导来加深学生对生态学、自然社会科学展开深入的探究和学习。教师要改变传统的授课方式,不能单一的以以往的教案来教学,要勇于创新、大胆突破,结合时代的特点,重新编写教案。授课方式要多样化,除了采用PPT等多媒体的方式授课,还要利用教学教具来改变教学过程,这毫无疑问又增加了学生的动手能力。而教师要改变授课方式,必须要改变教学态度,积极思考。

3 参与式教学方法的改革

3.1 明确教学环节

教学环节不言而喻,非常讲究逻辑性,参与式的方法重点之一是要明确整个教学环节,教师在课堂上

要明确自己的步骤,有条件性地展开教学。农业生态学研究的自然地理和生物物种,针对大自然和生物的研究,不能囫圇吞枣、生搬硬套。教学环节大致有:提前进行预习、复习和练习,充分利用所有的教学资源,提前备课,列教学大纲,并且提前进行课程演练,反复利用多媒体穿插进行参与式教学。教师和教师之间相互沟通和交流,不管在课上,还是在课下,都要加强学习和演练,让教学方案更加的简洁,幻灯片更加的细致化,传统自媒体的方式结合现代的学习方案是参与式教学的最佳状态。

3.2 参与式教学

“参与式教学”顾名思义就是课堂不仅仅只是教师的课堂,更是学生自己的课堂,有些学生在课堂上不自信,整个课堂成为了教师的一言堂,若是教师没有良好的教学素养,学生在课堂上会更加的不自信,也提不起兴趣。因此,为了改变学生的不自信状态,教师和学校领导要相互沟通,关心每一位学生的健康成长和心理状态。大学基本都是小班制授课,在小班制授课的情况下,教师更要下足功夫帮助每一位学生建档立卡,分析学生此时的状态,提前调节好课堂氛围,在课堂上尽量不要让学生感觉到尴尬,用真诚的态度感化学生,让学生意识到学习的重要性,慢慢的表现自己,直到学生自信起来。

3.3 提高课程素养

大学生课程十分的紧凑,而大学教育分的也十分细致,尤其是学习农业生态学,学生经常搜索科教片展开学习,能极大地提高学生在课堂上的修养和素质,现代教育的核心就是加强学生的素质教育,让教育面向现代化,提升学习能力。课程素养具体所指学生对本门课程的掌握度,了解课程不单单从某一个方面学习知识,而是进行全方位的学习和系统性的归纳。这不仅考验的是学生的综合能力,更加考验的是学生在学习上资源整合的能力。小班制授课下,每位学生都是课堂的主人,学生可通过学校图书馆大量的整理信息资源,将零散化的知识搜集整理起来,变成自己的知识,还能实现创新目的。

4 结语

总而言之,我国教育要发展,就必须改革,加强资源的学习,最大限度的满足课堂所需,提升自己的道德观、价值观、人生观以及世界观,逐步发展为现代有为青年。针对农业生态学,本文给了具体性的研究,方向明确,值得借鉴。

作者简介:王秀康(1983.6—),男,陕西安康人,博士研究生,教授,研究方向:农业生态学。

【参考文献】

- [1] 甘丽萍.基于教学主体多元化的《农业生态学》课程教学模式探究[J].赤峰学院学报:自然版,2013(32).
- [2] 李永春.注重课堂互动和过程考核的农业生态学教学模式探索[J].教育教学论坛,2013(5).
- [3] 杨乐.《农业生态学》混合式教学改革探索[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2020(15).
- [4] 章家恩.农业生态学国家精品课程建设的实践与思考[J].当代教育理论与实践,2018(69).