

中国的革命精神在高校德育工作中的实践探索

——以浙西南革命精神为例

楼丹岑

(丽水职业技术学院 浙江丽水 323000)

【摘要】中国的革命精神不仅具有强大的民族凝聚力,也是社会的共同财富。大学生传承中国革命精神仅靠课堂中的思想政治教育是不充分的,高校中的非课堂德育工作也应紧抓革命精神,使学生在组织和参与活动的同时理解和体会革命精神的重要性,产生认同感,从而落实到行动中。本文主要以对“浙西南革命精神”在大学生群体中的宣扬和传播工作的实践探索为例,对中国革命精神在高校德育工作中的重要性、可行性及相应评价标准进行论述。

【关键词】浙西南革命精神;大学生思想政治;思政教育工作;党史学习教育;红色革命精神

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41904

中国的革命精神是社会的共同财富,同时它包含的革命精神力量有着重大的教育作用,而在当代高等教育院校中,这种精神力量指导的地位是不容置疑的。浙江丽水市,一方有着光辉革命历史的红色热土,由于其地理位置位于浙江省西南部,其革命精神便被命名为“浙西南革命精神”。“浙西南革命精神”彰显着在革命时期,军民坚守信念、艰苦奋斗、团结一心为新中国的建立不断斗争牺牲、开拓进取的精神,因此,其涵义被精简概括在“忠诚使命、求是挺进、植根人民”十二字中。中国幅员辽阔,革命时期的革命火种更是布满祖国大地,“延安精神”“红岩精神”“西柏坡精神”“红船精神”等等各具地方特色的革命精神已深入人心,并有众多学者和研究人员对此开发、研究和宣扬。党史研究专家金延锋在回答热点问题时提及,“浙西南和丽水都是地域概念,丽水是全部县市都纳入了浙西南革命根据地区的市,具有唯一性。”“浙西南革命精神”是以“红船精神”为源头的中国革命精神在浙西南革命实践中的生动体现,具有鲜明的时代特征和地域特色。”如同其他极具地方特色的地域革命精神一样,“浙西南革命精神”汇集了浙西南、闽北地区革命先烈的血肉身躯和豪情义云,其现实意义和具体内涵更是感动并激励着一代又一代的浙西南和闽北人民。

国内研究红色革命和红色文化大多立足于经典著作,如《毛泽东选集》《邓小平文选》等划时代的伟大论述。虽然我们已迈入了中国特色社会主义建设的新时代,但如今仍有众多学者将抗战时期的革命文化与民族命运和国家兴旺联系在一起,他们将革命文化赋予体现新时代特点的更强大的精神力量,极力在思想上促使中国社会形成更强的向心力和凝聚力。作为高校教育工作者,我们也深刻知道大学生是未来建设新时代中国特色社会主义的主体,所以如何做好他们的思想工作尤为重要。因此,教育工作者应正确认识革命文化,并向大学生群体传播和宣扬正确的价值导向,让革命文化在新时代发挥更强的作用。

本文着重论述中国革命精神在传统形式的教学课堂外的德育工作中的价值和作用,以及通过组织和举办宣扬“浙西南革命精神”为主题的系列活动中,观察和分析以大学生为主的青年群体对革命精神教育的反馈和反响。

1 从党史学习教育过程中增强大学生对革命精神的认同感

今年恰逢中国共产党建党100周年,党中央号召全党同志“全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,学党史、悟思想、办实事、开新局,以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程,以优异成绩迎接建党一百周年。”这不仅是对党内同志的要求,众多从事高校思政和德育的研究学者也都认为新时代的高职院校应加强党史教育,中国共产党革命精神作为党史教育中不可或缺的一部分,更应被广大大学生群体所认识、铭记和践行。大学生在校期间,不仅需要学习专业知识,更应该提高综合素质,这其中就应包括对中国共产党革命精神的认同感和对往昔革命峥嵘岁月的共情感。毫无疑问,知史、懂史并传承中国共产党革命精神有利于大学生牢记使命、继往开来。浙西南革命精神思想的根本渊源来自于对马克思主义的信仰,是“红船精神”在浙西南的扩展和延续,人民群众是这种革命精神的主体,党领导下的革命斗争则是其精神的重要实践基础。因此,在浙西南革命根据地的土地上便形成了兼具思想、动力、实践的完整的革命指导精神。这就要求教育工作者必须牢牢抓住党史教育的精髓,结合当地区域革命精神的特点和特色,运用大学生喜爱的方式,从党的革命历程和革命故事中吸引青年群体的自主关注和自觉践行。

2 从由“点”到“面”的方式中普及大学生对革命精神的认识

浙西南革命精神作为党史的重要组成部分,其深刻的教育内涵和工作方法也出现在一些高校思政教育工作者的论述中,他们将“浙西南革命精神”融入进高校的思想政治教育的课堂中,分析其内涵和意义,从而使得大学生对中国革命精神有了新的理解,同时通过当地的文化熏陶,也能加强对区域革命精神的认同。但是,以上探究领域却基本局限于高校传统形式上的教学课堂,对课堂教学外的德育工作进行深入研讨尚未普及,导致目前很少见到革命精神与高校其他形式的德育工作相结合的科学系统的体系。但是我们必须看到革命精神在课堂外的德育工作的重要性。党的十九大报告中指出,“培育和践行社会主义核心价值观,要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。”“时代新人”是时下热门的新特定词汇,社会主义核心价值观对人们的要求突出了当前社会所需要的正是这样的“时代

新人”。“时代新人”的培育仅依靠思政课堂教育是不够的,教育工作者应利用课堂外的资源和工具,用多方位、多角度、多元化的方式,使社会主义核心价值观和中国革命精神深入当代大学生心中。

3 从实践活动中培养大学生对革命精神的向往

习近平总书记曾说过:“把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好。”这三句话更能印证即使在和平年代,中国的革命精神也不会过时。浙西南革命精神是浙江丽水本土的、贴近当地人民群众的革命精神的精华,在高校德育工作中以实践的方式重温浙西南革命历史,弘扬浙西南革命精神,对当代大学生的世界观、人生观和价值观的塑造有着重大的作用和影响。因此,高职院校的德育工作指导思想不可缺少中国革命精神的组成,革命精神的传承更不能少了当代大学生这一庞大的未来可期的群体。革命精神教育工作必须融入到大学生的日常活动中,教师的言传身教、组织学生参观当地革命纪念馆、成立大学生学习团队和宣讲团队等活动模式皆立足于革命精神,且与高校辅导员的日常德育工作相结合,对高校的革命精神教育进行讨论,探索其科学化、系统化、理论化的可能性,同时得出具有在此领域可复制的工作指导方法。

通过研究、研读和学习如下新时代关于革命精神的内涵和要求,包括党的十九大工作报告、社会主义核心价值观、时代新人的内涵和素养、其他地域革命精神的实践与探索成果,将其中心思想融入到活动和其他思想政治德育工作的设计和策划中,以培养学生的组织能力、领导能力、展示能力。我们可以根据学生活动呈现出的效果和社会反馈反响,再将思想政治德育活动进行归类汇总。因此,我们将近年来组织的实践活动依据活动相关性、活动参与度、涉及范围、学生反馈度、社会效应等,对其排序和组合进行综合评分,得出目前最优方案,每个评分都有其标准(基准比例为1.0),如将活动类型分为观看领悟、社会实践、精神分享、志愿服务等,活动相关性与该活动是否与革命精神内涵的相关度决定,学生参与度以参与学生占全体学生的比例为准等。

经过两年多的组织学生以宣扬浙西南革命精神为主题的非课堂项目活动的工作经验,截止目前,我们所在的二级学院已积极组织、响应和参与关于浙西南革命精神和中国革命精神活动共计十余场次,参与学生已达三千余人次,总结报告和汇报座谈会已有6场次,其中,“星火传承革命老区·筑梦乡村振兴”暑期社会实践团队已获得2019年丽水市级重点立项;大学生浙西南革命精神宣讲团已成为校级学分制社团;共青团中央主办

的“青年大学习”活动在我院的学习率达到100%;已拍摄和发布以党史教育活动为标准的浙西南革命精神宣讲微视频3部。通过不同类型的宣传手段,例如,网络平台传播、校内实体屏幕轮番播放和参与各级各类比赛,不断扩大涉及范围和覆盖度。已显现出的成绩支持着进一步的探索与研究,为形成系统化、理论化、可复制型的中国革命精神与高校德育工作的结合奠定了工作基础。

我们在实践活动工作重点活动项目完成后,根据可直观显现出的成效对其评定打分,致力于形成活动模式和组合活动模型的雏形。就其中一项活动案例微视频《浙西南革命精神——革命先烈潘香凤》分析得出以下数据和结论:

活动参数 活动相关性 活动参与度 涉及范围 学生反馈度 社会效应

微视频《浙西南革命精神——革命先烈潘香凤》 1.0
0.0058 1.2 0.8 0.5

该视频的主题围绕浙西南革命精神,以英烈潘香凤英勇就义的故事映射出浙西南共产党员和人民群众奉献自我、坚忍不拔的精神,因此,活动相关性为1;从活动参与度方面,参与视频拍摄和制作的学生有6名,指导老师一名,其所在二级分院人数约为1300人,稀疏为0.0058。通过网络平台和校园内电子屏循环播放,观看量达8000人次,说书和情景剧演绎的方式,获得了学生的关注和好评;但是由于传播途径过于狭小,社会效应仍需提高。

从上述例子和其他已实施的活动构成和效果来看,我们不难发现存在的问题和遇到的阻碍。例如,评定德育活动工作的标准依然需要更加全面和客观的界定、学生的参与度和积极性依然有待开发和维持、必须改变和更新传播方式和方法、以及通过更多方式进一步扩大社会效应等。因此,高校非课堂德育工作必须有更加全面、深刻、高效地落实和总结。同时得出结论,研究实施内容必定牢牢抓住时下引导风向设计和策划德育工作计划,并将扣紧当代大学生心理进行,不能将思想政治教育成为学生心理上的负担,更加准确和全面地分析当前现状,使中国革命精神教育成为高校德育工作的重要部分,以及肯定地方性革命精神为高校德育工作创造的价值导向。

作者简介:楼丹岑(1990.10—),女,浙江义乌人,硕士研究生,初级,研究方向:思政,企业管理。

课题:中国的革命精神在高校德育工作中的实践探索——以浙西南革命精神为例(课题编号:LZYB20191)

【参考文献】

- [1] 邓丽.中国共产党革命精神在高校思想政治教育中的创新发展[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(17):89-90.
- [2] 张兴华.培养时代新人:社会主义核心价值观建设的出发点和落脚点[J].中国高等教育,2018(17):37-39.
- [3] 李星.新时期高职院校加强党史教育的意义及对策[J].职教论坛,2013(35):82-84.
- [4] 速继明.革命文化是维系民族长盛不衰、国家兴旺发达的强大精神动力[J].毛泽东邓小平理论研究,2018(7):52-58,107-108.
- [5] 李峰,马箫.红岩精神融入高校思想政治教育的途径研究[J].科技风,2019(24):54-55.
- [6] 闵帅.浙西南革命精神的源流论析[J].观察与思考,2019(5):104-112.
- [7] 廖梦雅.价值、困境与突破:浙西南革命精神融入高校思想政治教育的实践探索[J].丽水学院学报,2019,41(4):70-74.
- [8] 候芸子.浙西南革命精神融入地方高校思想政治理论课教学的策略研究[J].兰州教育学院学报,2019,35(5):137-139.