

高职院校语文课堂教学的有效性研究

谭晓超

(新疆昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

【摘要】随着社会的不断改革,教学模式的不断创新,有效教学成为了许多教学改革共同追求,语文作为最主要的一门课程,除了一些普通高等学校正在研究语文课堂教学的有效性之外,一些高职院校也在进行语文课堂教学有效性的研究,但以专业技能为主的高职院校,往往会把语文课程放在边缘地带,因此未能引起重视。目前在研究过程中仍暴露一些语文教学的问题。本文就针对高职院校语文课堂教学的有效性展开分析,了解问题并提出改善方法。

【关键词】高职院校; 语文课堂教学; 教学有效性; 教学研究

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41906

在高职院校中,语文作为一门主要的课程,其主要内容是抓住学生的特点来培养学生的思维以及学生的人文素养,以此来提高高职院校学生的综合素质水平。就目前而言,部分高职院校的语文教学存在教学模式不合理的现象,在教学目标上重知识性教学却忽视了对学生综合性素质的提升和人文情怀的培养。因此一定要对高职院校的语文教学作出优化措施,来改善课堂质量,增加有效性的教学。

1 了解什么是教学的有效性

所谓高职院校的语文教学课堂有效性一般是指教师能够在规定的40-45分钟的教学时间内,按照制定的学习计划,把语文课本上的知识传授给学生,使学生充分理解文章所要表达的观点以及中心思想,让学生能够通过语文课程来提高自己的文学素养、沟通能力、逻辑能力等。从这一点也能够看出教学的有效性是来源于教师以及学生,并不是单方面的。因此,教师应当在上课时多关注学生的学习情况以及自己的教学方式,学生应当多关注自己上课听讲的状态以及自身的学习态度,只有双方共同努力,才能够达到语文课堂教学的有效性目标。

1.1 教师方面

从教师的角度来考虑语文课堂教学的有效性。教师在课前一定要做好教材分析,读写教材内容,做好教案设计,以此来保证自己在上课时不会出错,能够有效的利用上课时间将所学的知识传授给学生,提高学生的学习兴趣,增加学生的学习效率。

1.2 学生方面

从学生的角度来考虑语文课堂教学的有效性。学生在课前一定要充分的预习所要学习的课文,这样老师在上课时自己也不会非常茫然,除此以外学生在整个学习过程中一定要找到学习方法,提高自己的学习效率,当自己的学习效率提高起来之后,才能够更好地学习语文课程。有效性的教学可以表现为提高学习效率,让学生产生求知欲望,最后能够让学生的成绩提高,综合素质得到提升。因此作为学生一定要掌握相关的思维方式,从根本上产生对语文学习的兴趣。

2 高职院校语文课堂教学所存在的问题

2.1 缺乏对语文课程的重视

对于很多高职院校的学生来讲,他们在高中时因为成绩不太理想,导致高中毕业只能去高职院校,而高职院校一般只着重强调于学生的专业技能培养,比如电子计算机培训、商务英语技能培训或者汽修专业技能培训等,这也就导致学生从根本上不重视整个语文教学。当然对于许多高职院校来讲,他们也从思想上缺乏对语文教学的重视,一般只认为这是属于中国传统文化的传授,当学生就读高职院校时,学校以培养学生的专业技能为主要目标,往往忽略了对语文教学的提高。在很多高职院校中,由于学校分配给语文课程的教学学时较少,许多语文教师在授课时,会有个别文章让学生自学的现象,学生在自主学习过程中,如果缺乏有效监管,则达不到良好的知识吸收,从而影响学习效率。

2.2 教学手法死板,缺乏创新思维

当代很多高职院校的语文老师在教学过程当中会采取比较经典、传统的教学模式,而采取经典教学模式进行教学的过程当中,虽然会起到一定的教学效果,但是并不符合当代的学生学情,教师要针对学生当前的学习情况进行具体分析,优化教学,拿出更具创新思维的教学方式,提升学生学习的积极性,增加课堂互动,让学生的综合学习效率得到显著提升。很多老师在进行教学的过程当中,一味的以自己的教学理念进行知识内容的宣讲,学生在教学过程当中并没有完全融入和参与到课堂当中来,就容易出现走神、注意力不集中等情况,这样教学效率就会大打折扣,而采用较为合适的方式进行教学,通过教学手法的改变来提升课堂学生参与度,让学生每隔一段时间就会和老师进行互动,积极的参与到课堂当中来,这也会减少因为注意力不集中或者走神而导致学习效率下降的情况出现。

2.3 学生不喜欢文化课

对于许多上高职院校的学生来讲,他们在中学时期由于自身文化水平不够,没有考上理想的普通高中,因而选择了高职院校。在高职院校中,学校主要强调培养学生的主要技能,一般都是以专业技能为主,其他课程为辅,因此学生每天的主要课程都是以培养自己的专业技能优先,往往忽略了语文的重要性。很多学生对语文学习的积极性不高,高职院校的许多老师也没有根据学

生的学习情况进行针对性的教学方案优化,现在很多学生在学习过程中缺乏自觉性,老师应该加强对学生的监管力度,督促学生完成自己的学习任务,在教学过程中多增加思政类的教学元素融入,实现学生综合素质的有效提升。

2.4 教学体系不完善

对于高职院校而言,他们对语文的教学没有一套完善的体系,一般的体系都是由学校的教务处或相关分院进行语文教学改革,然后再对语文老师进行相应培训。在授课的过程中,教师应当收集学生所面临的问题,再反馈给教务处或相关分院,相关老师再根据这些问题进行相应的课程改革,以此来让学生更好地吸收知识、提升自我。但很多高校不具备这样的体系,因此不能够及时反馈学生在学习过程中所遇到的问题,后续就不能传达给老师,老师不了解学生在学习过程中产生的困难,久而久之,在这样不完善的体系下也就不能解决所出现的教学难题。

3 增加高职院校语文课堂教学的有效性的方法

3.1 改变传统教学观念,提高学生兴趣

为了增加高职院校语文课堂教学的有效性,一定要及时改变传统的教学观念,以此来提高学生兴趣。对于许多高职院校来讲,一些语文教师在历史上就不太重视自己所要教的这一门课程,因此要让语文课程成为一门真正对学生成长有益的课程,高职院校要从根本上改变对传统课程教学的观念。虽然高职院校多以技能培训为主要目标,但在学生的整体素质培养下,语文也是不可缺少的一部分,所以学校应该重视语文课程的安排和设定,把语文课程罗列为主要课程,对其进行科学的安排。老师在教学过程中,应该以更加精炼的语言达到教学目的,尽量避免出现词不达意的情况。在课堂上,教师应主动积极地增加师生互动,了解学生学习情况,在学习上也应该适当鼓励学生增加学习信心,让他们产生对语文课程的兴趣。

3.2 增加教材内容,提高学生素质

对于许多高职院校来讲,教师应该根据学生当前的学习情况进行有针对性的教学分析,并根据关键知识点进行教学的拓展和优化。因此想要增加高职院校对语文教学课堂的有效性,一定要及时创新语文教材。在教材的内容上,要以文学、教育、知识为主题,制作出最有价值的语文教材。作为高职院校的语文教材编辑者,相互之间也应当及时交流、分析经验,完善教材资料,把更好的语文教材展示给学生,从而提高学生整体的综合素质。最重要的一点是,很多高职院校的老师往往把学生的语文成绩作为对学生好坏的判定,在我看来这样的做法有待商酌。语文不应该是简单的分数来评估,语文课程的主要目的也是为了提高学生的综合人文素质,因此高职院校应加强对学生的综合素质提高,这样才能

够增加语文教学当中的有效性。

3.3 优化课程教学内容,完善教学手法

高职院校和普通院校的教学方式是有很大区别的,高职院校一般以培养技能为主要目的,因此有时候会忽略语文教学。在这一方面高职院校应当主动学习其他普通院校的语文教学模式,提高语文教学的有效性。在教学过程中,适当优化课程教学内容,每月对语文教师进行培训以及教学探讨,增加更多高效有趣的教学方法。在上课时,语文教师可以根据教材内容进行相应的教学方法优化,不采用单一死板的教学模式以及教学思维,在课堂上也应该积极与学生进行互动,也可以采用演讲、活动、辩论等方式让学生积极主动地回答问题,对所学的内容展开思考,主动融入到对语文知识的学习当中,只有这样才能增加语文教学的有效性。

3.4 陶冶学生情操,增加学习兴趣

在整个教学过程当中,高职院校的语文教师不仅要注重对学生的知识传递,更应该注重学生综合素质水平的提升以及主动学习的能力培养,在上课时不能只以教材内容为主要授课目的,要全方位的对学生进行整体素质培养。教师应当陶冶学生的情操,在语文教学课程中,不能只要求学生机械地掌握一些简单的书面知识,这种方法虽然说能够帮助学生更有效的面对考试,但完全违背了语文教学的最终目标,不能展现出教学的长远的有效性。因此教师在进行语文教学时,要联系学生的实际情况,要联系社会的发展现状来对学生进行知识传授。比如,很多高职院校的学生总觉得自己前途渺茫,读了高职院校也只是混时间,等到毕业后就出去找工作,完全对学习不管不顾。在课堂中教师应该看到这种情况,努力激发学生的思考,改变学生对未来的看法。让他们可以积极的面对生活,而不是以混时间为主,整天度日如年。能够陶冶学生的情操,是语文教学的有效性,教师应该主动积极的去和学生进行心灵上的交流,了解他们的内心,培养他们的心理调整能力,让学生可以做一个有目标、有方向的人,拥有更加积极的人生态度。做到这一点就是高职院校语文教学当中有效性的完美表现。

4 结语

就目前而言,我国高职院校的许多语文课堂教学都存在一些问题和弊端,作为学校的领导者应该以身作则,增加对语文课程的重视度,主动提升老师的教学水平上,不断优化高职院校的语文教学课程,教师也应当以培养学生为主要目标,积极带动学生进行语文学习,培养学生的人文素养。让高职院校的语文课程更受欢迎、及更具价值。

作者简介:谭晓超(1990.1—),女,新疆昌吉人,讲师,研究方向:预科汉语教学。

【参考文献】

- [1] 孙昕.高职院校语文课堂教学有效性研究[J].当代教研论丛,2016(6):129.
- [2] 刘春水.高职院校《大学语文》课堂教学有效性研究[J].湖北函授大学学报,2011(11):91-92.