

农村初中学校学困生职业生涯教育的 实践探索研究

吕玉强

(商丘市第五中学 河南商丘 476000)

【摘要】通过在农村初中学校开展职业生涯教育,让学生了解人生发展与学习、生活、劳动、职业以及创业之间的关系,帮助学生树立明确的学习目标和崇高的人生追求,形成正确的职业价值观,提高农村初中学困生的综合素质,满足社会发展对人才的需求。

【关键词】农村;初中;学困生;职业生涯教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41907

农村学困生,我们认为是指那些智力发展水平正常,但由于生理、心理、行为、环境和教育等原因,致使他们出现知识断层,在正常教育环境中学习效果差,未能达到学校教育规定的基本要求的学生。再加上由于农村生存环境的特殊性,学生普遍理想信念淡化,学困生相对较多,存在外地返乡子女多、贫困户子女多、留守学生多的状况,大多学生没有接受过良好的职业生涯启蒙教育。初中生职业生涯教育是指初中生科学评估自己的个性与兴趣,尽早确定职业兴趣方向,做好职业决策与阶段性职业生涯发展规划,从而有目的、有计划地整合自身及环境优势,在基础学科教育中渗透职业知识与职业技能的培训,为将来所要从事的职业尽早做好职业知识与技能的铺垫。本文阐述了针对农村学困生开展职业生涯教育的实践探索。

1 职业生涯教育的概念

职业生涯教育的概念最早诞生于1908年的美国,从20世纪70年代开始,国外一些发达国家已经把职业生涯教育纳入了基础教育体系之中,例如,在中小学阶段开设职业教育课程,让学生了解不断变化的社会发展需求和职场对各项能力的要求;同时在学生面临升学或就业等重要抉择时,为学生进行相关的心理测评、职业能力测评等,并提出相应的参考意见,对其未来的职业发展起到了很好的启蒙作用^[1]。如果对农村初中学困生开展有效的职业生涯教育,使他们能够开始对自我及社会外部环境进行探索 and 了解,并尝试针对性的社会职业实践活动,对于自身未来的职业发展是有很大裨益的。同时,针对不同年龄阶段的特点,进行不同的职业生涯教育,以适应其自身成长的需要,使之成为有理想、有目标、有方向的人,为以后的人生之路打下良好坚实的基础。

2 农村初中学困生职业生涯教育的必要性

职业生涯规划是指个人在人生中对自身角色和职位的规划,近些年来随着国家教育部门逐渐重视起学生职业生涯教育,在教学改革的背景下,职业生涯教育也逐渐呈现上升的趋势,各地方的学校也逐渐开展了对职业

生涯教育的研究,并在探索过程中取得了一定的效果。由于国家响应了高考全面改革的政策,所以职业生涯教育的实施对象大多是高中学生,而初中阶段,特别是农村初中学困生的职业生涯教育还处在刚发展的阶段^[2]。

由于我国处于城乡发展不平衡的状态,与城市初中学校相比,农村初中学校因为教学资源有限,学生往往存在学习动机、学习目标不明朗等现象,特别是因为学困生的比例较大,导致我国农村初中的升学率很大程度上低于城市初中的升学率。在每年国家组织的中考后,农村初中学生有一部分会进入高中阶段继续学习,而有一部分学生则会进入职业院校,更有一部分学生甚至会辍学,这种现象在城市初中学校中较为少见,但在农村初中学校中却很常见。因此,对农村初中学困生开展职业生涯教育,主要教育目的是让学生更好地认知各种职业,也更好地认识自我,了解到学习和职业之间的关系,并确定未来的职业发展方向,这样更利于他们有效地规划好自己的人生目标。

3 农村初中学困生职业生涯教育的现状

通过了解和研究,农村初中学校中,针对学困生的职业生涯教育主要存在以下几个问题:

3.1 农村学校职业生涯教育教师严重短缺

职业生涯教育的专业性强,专业的教师需要在进行系统化的学习职业生涯规划实践和理论知识,并同时深入全面地了解学生的特点和家庭背景后,才能够从真正意义上实施职业生涯教育。如今大部分的农村初中学校中的教学内容,出现了完全和社会生活脱节现象,再加上农村初中学生因为各种因素的限制,导致职业生涯教育教师出现严重的短缺情况,因为师资力量不足,导致农村初中学校无法真正落实对学困生的职业生涯教育,导致职业生涯教育的开展存在很大的问题^[3]。

3.2 农村初中学困生职业生涯规划意识淡薄

大部分农村初中学困生对自我认知不够清晰,对于社会上职业的了解也不够全面,初中学困生往往因为不够了解自身的兴趣,而普遍缺乏对职业的规划,因此导致农村初中学校所开展的职业生涯教育不够深入^[4]。通过

了解大部分的农村初级中学困生,得知他们对职业的期望大多是那种工作较少、工资较高且离家比较近的工作,这说明学困生对职业规划就没有明确的目标,也缺乏对职业的追求。因为初级中学困生的教育资源有限,其并未形成完整的价值观念和世界观,因此他们很难学习、了解到关于职业的全面知识和系统知识,也很难做出适合自己的职业规划。

3.3 农村家庭职业生涯教育意识淡薄

近些年来,随着经济的发展,大家都向往去大城市中工作和发展,这样一来就导致农村留守儿童呈现直线上升的趋势,很多留守儿童因为父母双方或是一方长期在外工作,导致其在成长过程中缺少了父母的陪伴,亲戚和隔代教育留守儿童的现象更加普遍。经过调查研究可以知道,父母因工作繁忙,很少关注孩子的学习和生活,更因为缺少交流和沟通,也很难走进孩子的内心世界^[5]。留守儿童因为在长期缺乏亲情的环境下成长,更容易出现情绪不稳定、内向孤僻的心理问题,这是导致农村初级中学困生的家庭职业教育缺失的主要原因。在另外一种情况下,非留守的农村初级中学困生,因为父母一味的忙于工作,且更加看重孩子的学习成绩,对他们的兴趣、理想以及爱好并不关心,这样一来父母也更加忽视了如今社会上的就业情况,对未来孩子的职业生涯规划更是一窍不通,这样更进一步造成了家庭职业生涯教育的缺失。

4 农村初级中学困生职业生涯教育的实践

在职业生涯教育体系下,能够帮助农村初级中学困生慢慢发现自己的兴趣,并了解到自己真实的实力,这样能够更好的规划未来。在此过程中,不仅是学校,社会教育部门、家庭甚至是学生自己都应该发挥出积极的作用。

4.1 构建职业生涯教育平台

随着科技的进步,新媒体时代也全面来临,在此背景下为农村初级中学困生提供了更多更方便的学习途径,地方教育部门为了贯彻落实初中职业生涯教育,可建立有效化、系统化的职业生涯教育平台,为初级中学困生提供有效的教育资源^[6]。而农村初级中学困生可以根据自己的学习需求和学习兴趣,来全面规划自己的职业生涯。通过创建职业生涯网络教育平台,在很大程度上突破了原有教育上空间和时间的限制,也有效弥补了传统初中职业生涯教育中存在的问题。

4.2 开展职业社会实践活动

随着青少年年龄的增长,势必会对社会的各个事物有着强大的参与欲望,因此农村初中学校可以通过在学校内部大力开展实践课程,帮助学生提前走进社会和企业中,全面感受参与职业活动的过程。农村初中学校可以组织学生来到本地企业中进行实地参观,更全面地了解和了解企业的经营过程和情况,同时学生还能够和企业员工进行面对面的交流,让学生更好地了解每个岗位需要的工作技能,特别是针对学困生而言,参与这种实践活动,更能让他们对职业生涯规划进行全面的了解

^[7]。与此同时,初中学校还可以组织学困生去参观本地的高中学校,让其全面了解高中学校的招生政策和专业设置,以及不同专业的职业发展前景。农村初中学校通过开展一系列的社会实践活动,能够增强学困生的职业体验感,并收获到更多的职业信息,学困生通过参与此类活动,能更好的对自己未来的职业发展有更加清晰和明确的认知。

4.3 培养专业教师师资队伍

若是要全面完善农村初中生职业生涯教育体系,初中学校必须要建立起一支专业的师资队伍,从而为落实职业生涯教育奠定良好的基础。就目前的初中职业生涯教育情况来看,师资问题是职业生涯教育中重点存在的问题,而且解决这项问题还需要很长的时间。因此农村初中学校为了增强师资队伍素质,应当主动去对教师进行培养。主要做法包括以下几点:其一是初中学校可以根据实际情况,培养出具备职业生涯规划教育技能和知识的教师,来有效充实初中学校职业生涯教育师资队伍^[8];其二在实际的教学过程中,教师要有效地引导学生认识自我,并进一步引导其主动探索合适自己的职业规划;其三初中学校要鼓励教师进行继续学习,比如定期参加职业生涯教育的培训班,掌握基本的职业生涯规划的知识,使教师能够对学生进行更好的指导。

4.4 指导学生制定职业生涯规划

职业生涯规划是指个人对职业的安排,在规划过程中个人能够针对各种计划和实际情况,在短时间内利用各种资源,并且发挥出自身的潜能,为自己制定出最合适的职业生涯目标。虽然职业生涯规划就像是计划一样,不具体并且很抽象,但是对于农村初级中学困生而言,却是鼓励自己继续学习的重要途径,因此教师更需要加强对学困生的职业生涯教育,帮助并指导学生制定职业生涯规划目标,从而帮助学生找到更适合自己发展的职业区域,通过指导和监督以及总结,使得学困生的职业生涯顺利的发展^[9]。

4.5 帮助学生全面认识自己

全面认识自己也是职业生涯教育的第一步,所以说在农村初中学生开展职业生涯教育时,必须要让教师引导学困生全面地认识自己,帮助其准确定位,并树立绝对的自信,这样一来能够更好地促进学困生实现自己的职业生涯目标。初中教师教育学困生的过程中,可从以下两个重点方向着手实施,其一是心理辅导,农村初中学校要在学校内部开展心理健康教育课程,并设置专门的心理辅导室,并配置好专业的心理教师,与此同时在专业课之余还可以增加每周一节到三节的心理辅导课,教师重视对学困生的心理辅导,能够改善他们的心理,帮助其解决心理问题^[10];其二是自信心教育,农村初中学困生的性质比较复杂,因为学困生多是留守儿童或是贫困生,其中不乏有成绩优异或成绩较差的学生,也不乏有爱好广泛以及动手能力强的学生,所以说教师应当了解学困生的自身优势,帮助其建立自信心,从而能更好的进一步开展职业生涯教育。

4.6 促进学生了解各种职业

职业生涯教育的最终都要落实在具体的职业上,所以说教师帮助学困生更好地了解和认识社会职业,也是开展职业生涯教育的基础。为了帮助农村初中学困生更好地认识各类职业,学校可重点从以下措施着手实施。其一是组织学困生参观社会企业、劳动市场基地等,让其感受到各种各样的职业领域,最重要的是让其感受深刻^[11];其二是在学校内部可在宣传栏开辟出“就业”的专栏,在此专栏内每日普及一些就业技巧以及职业知识,让就业全面渗透到学生的学习和生活中来;其三学校还可以邀请社会上专业的企业家来学校开展就业指导,让学困生能够充分认识到创业的体会和过程,从而更好地丰富创业知识,提高创业的能力。

4.7 推动家庭学校合作

俗话说,父母是孩子的启蒙老师,父母也是最了解孩子的那个人,并且父母更早进入社会,对职业有着更加深刻的感受和体会,利用父母来对孩子进行引导,帮助其建立正确的职业观念,是最恰当的做法^[12]。因此,初中学校可以利用良好的沟通和交流,建立与家长合作的机制,实现家校合作,引导家长也全面参与到学困生的成长中来,具体做法表现为:通过在学校定期开展家长会,学校可以多向家长普及职业生涯教育的知识,并与家长进行沟通,让家长也意识到职业生涯教育对于孩子的成长来说至关重要,从而家庭和学校共同合作,实现对初中学困生在职业规划上更好的引导。

5 农村初中学困生中实施职业生涯教育的效果

5.1 培养了学生健康的人格

随着农村初中职业生涯教育的不断深入,让初中学困生找准了自己的发展方向和途径,也找回了自信,能够在此教育下更好地认识自己、认识职业以及认识社会,更能够在职业生涯教育中,更好地规范自己的言行、端正自己的思想,帮助学困生养成健康的人格,以便于其以后在步入社会中能够很好地适应社会的发展,能帮助其实现自己的人生职业规划^[13]。

5.2 培养了创新性的人才

农村初中学校自开展职业生涯教育以来,培养了一批批优秀的创业人才,初中学生特别是学困生自主创业、就业的比率不断提升,保证了学困生的继续学习^[14]。

5.3 促进了教师的进步成长

经过研究可知,农村初中学校在开展职业生涯教育之后,不仅学生初升高的比例有了很大的提升,而且通过对学生的教育,农村初中教师的专业技能也得到了很大的提高。如今我国农村初中的专业教师较少,自从开展职业生涯教育以来,我国除了很重视对学困生的职业生涯教育,同时也更重视对学困生的心理健康教育,在教育过程中不仅提高了学生的自身能力,也更加促进了教师的进步和成长^[15]。

5.4 促进了初中学校的发展

随着我国教育的不断践行,职业生涯教育已然成为了各大初中、高中学生的教育重点,因此在农村初中开展职业生涯教育,让就业成为教育亮点,也能够进一步推动学校的整体发展^[16]。

6 结语

总的来说,通过职业生涯教育实践,学生积极参与,激发了学习兴趣,通过体验社会职业生活,形成了服务意识,强化了学生的社会责任感,让学生们不再迷茫,明白了提前做好职业生涯规划也可以掌握自己的未来。

作者简介:吕玉强(1977.2—),男,回族,河南商丘人,高级,研究方向:教育管理。

【参考文献】

- [1] 沈之菲.开启未来之路:中小生涯教育实施指南[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [2] 沈之菲.生涯心理辅导[M].上海:上海教育出版社,2018.
- [3] 张薇.河南省初中生生涯发展教育现存问题及对策研究[D].河南:河南大学,2018.
- [4] 张钰.为未来插上翅膀:中小生涯教育案例集[M].上海:华东师范大学出版社,2020.
- [5] 蒋奖.中学生心理健康教育[M].北京:中国轻工业出版社,2017:235-258.
- [6] 潘玉峰,赵蕴华.学困生转化技巧[M].安徽:安徽人民出版社,2015.
- [7] 吴樱花.遭遇学困生——学困生的教育与转化技巧[M].北京:中国轻工业出版社,2012.
- [8] 钟敏.青少年生涯教育的33个关键词[M].重庆:重庆大学出版社,2019.
- [9] 廖丽娟,周隽.中学生心理课生涯发展[M].北京:中国轻工业出版社,2015.
- [10] 梁妍.教师转化学困生的有效策略[M].新疆:新疆青少年出版社,2009.
- [11] 袁章奎.中学班级心理团体活动[M].北京:中国轻工业出版社,2018:260-278.
- [12] 胡春森.中学生职业生涯规划与心理健康教育融合模式的探索性研究[D].内蒙古:内蒙古师范大学,2011.
- [13] 梁慧燕.我国当前中小生涯教育实施的问题与对策[J].教育理论与实践,2019(17).
- [14] 罗小梅.中学生职业生涯规划与心理健康教育的融合探讨[J].散文百家(新语文活页),2017(5).
- [15] 张建青.中国初中阶段职业生涯教育问题探究[J].经济研究导刊,2011(27).
- [16] 盛柳柳.中学生的生涯规划与心理健康教育[J].中小学心理健康教育,2015(20):9-12.