

以就业为导向的高职英语教学创新方法探讨

魏丽琼

(广州华立科技职业学院 广东广州 511325)

【摘要】 高职学生是我国发展专业性人才的典型学生群体,为了将高职院校的学生顺利地送往当前的社会市场,并且能在激烈的竞争当中留下来,就必须以就业为培养方向来提高学生的专业技能水平。从高职的英语教学方面来说,教师的教学目标应当是让学生具备较强的跨文化交际能力,让学生在英语学习当中获得的知识能够实际的用在今后的就业生活当中,而针对当前的现状,教师应当完善高职英语教学的整体方法,切实地达成教学目的。

【关键词】 高职英语;教学方法;改良创新;提高效率

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41908

高职当中的英语教学虽然并非专业技能学科,但其重要性不亚于任何一门主要科目。在高职的英语教学当中,教师应当致力于提高学生的各方面英语水平,以就业为导向来创新英语教学当中的教学方法,从而彻底解决应试教育带来的缺陷。对于当前高职的英语教学实际情况,教师应该进行合理地分析与改良,让学生深层次的贯通英语这一科目,全方位提高学生英语实践水平能力。

1 当前高职院校英语教学缺陷的分析

1.1 教学方法缺乏对学生英语实践力的培养

为了将就业作为高职培养人才的导向,英语教学当中应当以提高学生实践交际水平为主,而当前的高职英语教学当中缺乏这一目标的体现。首先是应试教育影响过深,在当前大部分高职院校当中,教师会通过教学测验以及考试来了解学生的学习水平,久而久之,测验的成绩成为了学生们努力学习的最终目标。在这样的学习状态之下,学生只能在英语教学当中学到书本上的英语知识,这些知识并不能有效地运用到生活以及实践当中,对于高职学生来说,在学校学习的各项知识都需要运用到今后的就业以及工作生活当中,所以应试教育的方法并不能最有效地提高学生的英语能力,同时也偏离了以就业为导向的英语教学目标。

1.2 考核方法过于单一

当前大部分高职院校的英语考试内容以笔试为主,考试内容与教材内容息息相关,主要考试内容分为听力题、选项题以及写作题,这样的考试内容确实能够测验出学生对教材的学习深度,教师也能够从中了解到学生的个体状况。然而,符合以就业作为导向的英语教学方法,教师应该拓宽考试的方面,不应该只是停留在笔试的测验上。以杭州某高职院校的英语测验体系为例,教师了解学生英语学习水平的途径除了日常的笔试测验,还需要通过英语实践活动、英语口语演讲以及英语命题会谈等方式来对学生的英语能力进行评估。考核方法的多样性有利于教师深度的了解学生的实际情况,从笔试当中能够看到学生对教材知识的吸收程度,而通过英语的实践活动不仅能看到学生的英语交际水平,还能够提高学生英语在日常生活当中的使用程度;而从英语口语

演讲以及命题会谈中能够看到学生的口语论述能力。考核的方法增加,意味着学生需要掌握更多方面的英语能力,这一系列对学生英语实践能力的培养方法,能够有效地提高学生在就业中的英语应对能力。

1.3 英语教材较为陈旧,不适应教学的发展

很多高职院校在英语教学当中会长时间使用同一种英语教材,其原因在于英语教学工作忽略了教材不能跟上教学方法的发展这一问题。老套的英语教材当中缺乏一种创新性的指导,对于高职院校的学生来说,教材内的指导性知识能够为学生提供就业指导,学生也能通过这些知识认识到职业特色。然而,一些老旧的教材当中缺乏这一知识内容的存在,这样会导致学生就算很好地掌握了书本上的知识,也不能将这些知识运用到今后的就业实践当中,这一现象可以理解为老旧的教材缺乏实用性。当前的高职院校教学以就业作为导向,要求让学生学到的每一点知识都能运用到就业当中,而老旧的教材缺乏在今后就业生活当中的实用性,因此不适用于当前的高职教学当中。

2 以就业作为教学导向的积极意义

2.1 增强英语知识的实用性

对于高职学生来说,在院校当中学习的英语知识会用于今后的实践交流当中,所以英语的学习对就业的成功有着巨大的帮助作用。以就业作为教学导向来开展英语教学,能够避免学生的英语知识学习只是停留在纸张上,能有效地提高英语教学的实用性。以某高职院校会计专业的英语课堂为例,该专业的学生在今后的就业当中必然会接触到很多外国友人,所以在当前的英语课堂当中,教师以教学的实用性为主开展教学。在英语课堂当中,教师会选取一个有关会计专业的名词作为讨论命题,让学生围绕着该命题进行深层次的小组讨论,最后再通过英语的表述来向大家展示小组的讨论结果,这一教学方法将英语带入学生的专业领域当中,模仿了今后的就业中运用英语表达的情况,让学生在一种情境的领导之下感受到英语知识的实用性。

2.2 拓展学生对就业生活的认知

以就业作为导向开展英语教学,能够帮助学生提前了解更多的就业知识,在该教学模式之下,学生在提高

自身实践应用能力的同时能够学到更多的就业理念。教师通过新的教学内容来引导学生学习英语,在此过程中,学生能够通过对专业指导性知识的学习认识到更广泛的就业领域,比如,学生通过课堂的英语交谈实践能够了解到工作当中会谈的过程,通过认识一些本专业的英文单词来认识就业当中的专业性名词。因此,以就业作为高职院校开展英语教学的导向,能帮助学生在英语学习过程中认识到更广泛的就业领域,对学生未来的就业工作提供有效地帮助。

2.3 以就业作为教学主体能够提高学生学习英语的积极性

对于当前很多高职院校的学生来说,在普通的英语学习过程中很多学生会感到迷茫,由于高职学生的学习以专业课程为主,会导致学生认识不到除专业课以外的课程的重要性。所以将就业作为高职院校英语教学的导向,能够帮助学生认识到就业与英语学习的关联,从而提高对英语学习的重视程度,增强自身对英语学习的兴趣。以就业作为教学的导向,教师会制定一些类似于公司考核制度的测验方法,例如,类似公司运营的小游戏,教师作为考核官,设置对应的情景对话来模拟公司的外语测验,学生需要通过自己的英语口语交际来向老师拉取赞助,最后通过学生口语的流利程度来决定赞助资金的多少。情景对话是一种高效而有趣的测验方法,不仅能够最真实地还原工作当中的谈判情景,还能够丰富英语教学的过程,提高学生学习英语的积极性。

3 以就业为导向的高职英语课堂教学创新策略

3.1 提高高职英语考核的全面性

优化高职英语考核的方向能够有效地提高学生的英语真实水平。首先需要完善当前的考核标准,当前部分高职院校有且仅有笔试这一个考核方式,因此,教师工作者应当填补英语考核的不足。教师应当先分析考核的作用,例如,笔试的作用是为了考察学生对教材的掌握程度,在学生的考核内容当中,应当有测试学生口语能力的考试,这样一来,教师才能够通过考核测验来了解学生整体的英语水平能力。为了结合就业这一教学导向,在口语的测试当中可以添加一些与学生专业相关的英语词汇,在口语测试进行的同时又能与就业这一导向相联系。在完善了当前考核标准之后,教育工作者应当致力于构造全面的考核结构,通过对学生整体状况的分析,制定出最有效且最适合学生的考核手段。以某高职学校的命题写作考试为例,由于学生学习的专业是市场营销,所以教师为学生制定的写作命题为“饥饿营销的利与弊”,该写作命题十分考验学生对专业词汇的了解以及专业知识的掌握程度,像这样的命题写作与普通的写作区别在于首先命题写作更贴合学生的专业,对于高职学生而言,强大的专业知识能力是他们今后就业的硬性条件

之一,所以在命题写作当中以专业词汇作为作文的题目,能同时检测学生的专业知识以及英语写作能力;其次,在命题写作过程中,学生需要通过理论的描述来印证自己的观点,锻炼了学生的论证能力,对于学生今后的工作生活有很大的帮助。总的来说,教师们应当提高高职院校英语考核的全面性,让英语考核更贴近就业,提高学生今后就业的应对能力。

3.2 更正学生对英语学习的态度,提高对英语课程的重视程度

由于不能正确地认清英语学习的重要性,当前高职院校中大部分学生更愿意将时间用在专业知识的学习上,从而忽视了英语学习带来的作用。为了更正学生的英语学习态度,教师应当将高职的英语教学建立在社会发展的基础之上,以就业为导向扩展英语教学的具体内容以及教学过程的教学方式,让英语课程中的指导性知识也能得到学生的重视。帮助学生了解就业面试当中的英语口语面试这方面知识,以及工作当中外交需要用到英语这一事实。教师可以让学生们学习一些面试的英语口语,例如“Leadership”领导能力、“Problem-solving”解决问题等,这一系列词汇经常会用在就业面试当中,教师可以当学生将这些词串联起来,同时上台对自己的情况用英语进行描述,模仿就业面试的一个过程。教师可以通过此过程对学生进行面试打分,最后再激励学生学好英语,学生会感到英语的重要性,通过此过程帮助学生更正学习态度,从而提高学生对英语课程的重视程度。

3.3 优化教材,将就业知识与教材相结合

当前高职院校的教材更新的频率较低,其原因在于教师工作者忽视了教材是否适合当前的教学这一问题,所以教师工作就应当理性分析,选取最合适的教材来辅助英语课堂的进行,其次,为了符合就业导向的目标,教师可以将就业知识融入当前的教材当中,那学生在学习英语的同时,又能了解到就业指导知识。工作当中的座谈报告需要用到英语来分析项目,所以教材当中就可以加入这一系列专业性词汇,将英语教材的侧重点放在学生的就业当中,将就业知识与教材相结合,拓展学生的就业认知。

4 结语

当前大部分高职院校学生毕业之后,就需要面向就业,因此,能否掌握学校所学的知识,并且将这些知识活学活用是决定其就业成败的关键。所以当前高职英语教师应当致力于引导学生的英语学习朝着就业方向发展,保障学生所学到的英语知识能够实际的用在就业生活当中,为学生的就业工作减轻负担。

作者简介:魏丽琼(1982.3—)女,湖南隆回人,硕士研究生,讲师,研究方向:商务英语。

【参考文献】

- [1] 陶慧.以就业为导向的高职英语课程教学改革探究[J].现代职业教育,2021(4):128-129.
- [2] 李晨旭,周妹.以就业为导向的高职院校思政课程教学创新探析[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):141-142.