

银行会计学案例库构建及案例教学思考

梁晓鸣

(广西大学行健文理学院 广西南宁 530022)

【摘要】互联网时代,由于金融属于次生需求,这使得传统银行正在经历日益严重的场景焦虑,随着大数据和人工智能技术的应用,“银行会计学”现有课程内容安排已不能真实反映我国金融企业会计实践活动现状。通过构建银行会计案例库,分析探讨银行会计案例库建设中存在的问题。通过搜集银行会计案例、撰写案例、探索银行会计案例库建设的具体路径,以及对案例教学法在“银行会计学”课程改革中的建设的实践提供参考,促进我院应用型本科会计人才的培养。

【关键词】银行会计学;案例库;路径建议

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41913

培养应用型本科人才,通过搜集银行的案例构建“银行会计学”案例库,将案例教学法植入课程教学,对人才培养目标的实现,课程教学基本建设的要求,具有重要的现实意义。“银行会计学”的教学改革的最终目的就是为了更好地适应高等教育培养应用型本科人才的要求。

1 银行会计学案例库构建案例教学法的意义

1.1 案例教学理论研究发展的需要

面向会计专业、财务管理专业开设的“银行会计学”的教学内容几乎无变化,几乎都是以阐述商业银行的会计业务核算技术为主,兼顾保险、证券、基金管理而非银行机构的相关业务会计核算;而面向金融学、工商管理专业开设的“银行会计学”课程也几乎大同小异。仅从教学内容来说,“银行会计学”是一门相对比较成熟的课程模块。随着互联网经济的深入发展,金融企业组织形式和经营模式发生了日新月异的变化,现有课程内容安排已不能真实反映我国金融企业会计实践活动的现状。不得不在课程教学中嵌入案例教学法,在教学内容、教学方法和教学手段改革上目标明确,采用案例教学,并能结合学生特点和我院应用型本科院校的办学定位,进行案例教学改革。

1.2 案例库是会计本科专业的重要教学资源

通过对“银行会计学”课程案例库的构建,分析在课程教学中存款、贷款、支付结算等环节中存在的问题,目的在于通过改善“银行会计学”案例库内容的搜集、撰写,发现和解决在案例教学改革中存在的问题与弊端。结合独立学院会计课程的特点,在教学中进行更多的理论研究与实际探索,使得案例教学法在独立学院会计课程教学中得到更好的应用,更好的适应高等教育培养应用型本科人才的要求。

1.3 教学模式发展的内生性要求

“银行会计学”的教学模式由2010年的摸索阶段逐步发展至2011年的教学模式完善阶段。我院对会计专业的学生进行分方向培养,从2014级学生开始设置了“银行、事业单位会计方向”。对会计学专业的课程体系进行

改革,其中,对“银行会计学”课程建设也将理论和实践课程相结合。“银行会计学”课程在此基础上得到了进一步完善。在强化基础知识和基本技能的基础上,尝试使用案例启发式和实践式教学。围绕应用型本科人才培养目标,针对我院会计专业毕业生就业的现实需求,相应地全力打造“银行会计学”这一品牌特色课程,使课程建设与改革立体化、纵深化。

1.4 互联网时代对实务型金融会计人才的需求

“互联网+”背景下,银行会计学面向培养高素质应用型会计金融人才的核心课程,应该注重教学理念、教学方法、教学手段的推陈出新,紧跟和适应现代金融业的快速发展,不断提高理论授课和实验教学的质量与效果。对于应用型本科院校而言,培养实务型会计人才,教学应使学生身临其境地感受到商业银行的实务,培养“有知识、会操作、能顶岗”的实务型银行会计方向的专业人才。在多元自主的时代,应重视学习体验的生成及实践智慧的获得,而案例教学法能带来更多的实践体验。

2 银行会计学案例库建设的瓶颈分析

虽然银行会计案例库建设对于教学改革已迫在眉睫,我国也开始慢慢重视会计案例库的建设,但在实际的教学改革探索中仍然存在种种制约银行会计案例建设的因素。

2.1 “银行会计学”教学中存在的不足

“银行会计学”是一门反映银行会计核算特点的应用型学科,时效性强、现实性强、案例示范作用强调业务操作的技巧性。首先,“银行会计学”核算的内容、核算程序和方法有别于其他会计,做账的思维角度与企业会计相反;其次,银行会计工作中抽象复杂的存款、贷款业务、支付结算业务等内容涵盖了商业银行基本的实际业务,传统的课题灌输授课方式无法使学生身临其境地感受到商业银行实际业务核算的流程和账务处理程序;再次,由于商业银行系统工作的特殊性和保密性,在实际的教学工作中很难让学生接触到商业银行的岗位工作平台,无法感受到具体的操作界面。

2.2 难以收集银行的数据

银行会计案例的开发离不开业界的配合与帮助,由于商业银行系统工作的特殊性和保密性,在实际的教学中很难让学生接触到具体的银行操作界面。在激烈的市场竞争环境中,商业银行公开的数据和信息少之又少,甚至许多数据都是因为涉及到商业银行的核心机密不便公开。大部分商业银行虽然愿意接受调查问卷或询问采访,但不可能提供非常确切的信息,只是为了自身的宣传目的配合,想要得到真正有价值的数据非常困难。

2.3 银行会计案例数量不足

关于案例教学在银行会计方面的研究少之又少,若想将复杂抽象的商业银行会计与实际业务融合起来,通过商业银行的案例,以较直观的方式,使用流程图把商业银行的会计业务展现给学生实属不易。已有的研究内容大多围绕案例教学组织程序和步骤设计、课堂教学应用策略、案例教学相关地位功能、案例开发及某一具体课程的应用经验等方面,其中关于教学程序设计的内容多是大同小异的论述,极少涉及到教学设计或相关步骤的创新性设计。种种因素导致我国商业银行会计的教学案例匮乏,更缺少与当前社会背景紧密联系的优质案例,在企业与高校协同育人方面的培养不够重视、对银行会计案例的编写没有相应的渠道取材,资金、时间投入严重不足。

2.4 案例教学的时间与效益不一定成正比

一方面,案例教学在时间和效益上存在着矛盾,案例教学需要耗费的时间较多,它要求教师和学生都要花费比较多的时间和精力去做好案例教学的一系列准备工作,但教师以及学生的精力和时间毕竟有限。教师正常的教学时间有限,教学任务繁重且有科研任务,在案例教学领域投入的时间和精力有限。另一方面,案例课堂讨论也需要耗费大量时间。诸多的要求有时在案例教学中很难得到满足,难免顾此失彼。在一定的单位时间内的知识传授率不高,这是案例教学一个较为突出的局限,这也是案例教学的使用范围、适用对象和进一步推广受到限制的原因。

3 银行会计教学案例库开发途径建议

3.1 制定计划阶段

银行会计案例库建设必须经过战略性的计划和安排,分步骤有序地完成。制定计划不一定要面面俱到,但必须从银行会计实务工作和教学科研的实际需要等角度出发,提出具有预测性和可操作性的科学构想。在案例教学中,在章节的安排上,注重循序渐进;在体例设计上,突出理论目标与实践目标的双重教学目标相结合。

3.2 案例收集阶段

银行会计案例库的来源受到商业银行信息公开程度的制约,要想成功构建银行会计案例库,必须通过校企合作搭建协同育人的平台,通过金融机构等实践活动把优质的商业银行的案例资料引入案例库。由于专业知识的限制,金融企业无法对这些案例进行系统的总结和归纳,无法发挥它应有的价值。为了实现校企双赢,目前许多高校都在企业挂牌设立了实践教学基地,高校利用自身的资源优势帮助企业遴选有价值的案例,也可以利用企业的案例素材,用专业理论指导实践,用实践检验理论,从而实现校企协同育人。对于商业银行也可以采取上述的校企协同育人的经验,在银行与高校之间达成对银行会计案例开发价值的共识。挑选一些商业银行作为市场调查的对象,拟定具有针对性的调查提纲,对相应的商业银行进行访问,以便获取第一手材料来实现银行会计案例库的建设。

3.3 撰写案例阶段

银行会计的存款、贷款业务,支付结算业务等内容涵盖了商业银行基本的业务,结合教学内容在选出优质的案例素材后,需要对这些案例进行总结分类,并且用专业的语言进行重新的编写和制作。例如:人民银行现代化支付系统案例;大型商业银行、中小型商业银行、城市商业银行案例;存贷款业务核算模拟银行系统软件会计柜台演示案例;商业银行支付结算案例等等。梳理“银行会计学”知识结构,构建银行会计的案例库,选取符合教学规律的教材。从教学内容、教学方法、实验实训、等方面进行教学改革,通过银行会计课程案例库、电子资源、教学网站的建设,为学生课外学习、自主学习提供丰富的教学资源,突破了学生获取教学资源的时间和空间限制。

因为商业银行业务的特殊性,案例中可能有保密性的要求,要隐去涉及到的人名、地名,需要对案例重新调整,维护相关责任人的权益。对银行会计案例的详细介绍在于让学生全面了解案例之后,并运用商业银行会计相关理论对其进行评价和分析。同时,还可以通过情景剧的环节,使案例达到引人入胜的效果,可以在案例中加入一些戏剧性的冲突,达到案例教学的作用。

作者简介:梁晓鸣(1981—),女,广西南宁人,讲师,研究生,研究方向:金融企业会计,战略与风险管理。
课题项目:广西大学行健文理学院教学改革项目“案例教学法在“银行会计学”教学的应用研究”(项目编号:2019JGB02)阶段性系列成果之一。

【参考文献】

- [1] 阳春芳. 浅谈案例教学法在会计教学中的运用[J]. 教育教学论坛, 2014(5): 71-72.
- [2] 赖丹. 面向本科层次的财务会计课程案例教学法研究[J]. 会计之友, 2013(1): 121-123.
- [3] 章雁. 《管理会计》研究生学位论文课程案例库建设的思考[J]. 新会计, 2013(7): 79-80.