

思政教育在概率论教学中的探索与实践

唐 微

(湖南第一师范学院 湖南长沙 410205)

【摘要】概率论是当下高等教育环节中不可缺少的一门学科。当下教学过程中全面提倡课程思政教育的教学观念，而在概率论的教学进程中如何有效地融入思政元素，全面提高大学生思想层次的文化建设工作是相当重要的。将相应的思政元素融入到概率论的教学过程中，如何实现两者有机的融合，需要教师进行相应的教学研讨和分析。本文简要谈论思政教育在概率论教学中的探索与实践。

【关键词】思政教育；概率论；探索；实践

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41917

1 概率论课程在高等育人体系中的定位

概率论课程是目前高校在理工科类专业中最基础的理论课程之一。由于其知识体系较为广泛，在对应的大学思想政治教育工作中，属于一门比较隐形的课程，其侧重对学生对进行知识理论的推导以及专业知识学习方面的教学，在潜移默化中对学生思想进行教育。概率论在当今高校的人才培养环节中具有相当重要的地位，在概率论中有效地融入思政元素，可以对其他专业的课程起到比较好的示范效果。

概率论是一门比较贴近于生活社会的学科，其发展历程是由基础的生活现象以及社会现象加上数学有效地推导，而形成的一门独具风格的学科，其中蕴含了大量的思想政治元素。因此在对概率论的教学过程中，除了需要对书本上的知识进行熟练的掌握，此外还需要对知识类所蕴含的思政元素进行有效的挖掘，有效地将概率论相关知识案例作为载体，结合思政元素对学生进行全方位的教学，使得学生在掌握基础知识的同时，也能够树立正确的人生观以及世界观。

2 提升专业讲师对课程思政的认知

如何在课程中融入思想政治元素，需要教师对专业知识内容以及思政元素有一个较为全面合理的认知，同时也是思维融合的一种方式。如何潜移默化地将思想政治融入到概率论的专业知识讲解，让学生在在学习专业知识的同时能够更好地领会思想政治教育，而教师作为当下课堂教学的引导者需要在其中扮演关键的角色。所以，在整个教学环境中，教师应当树立起基本的课程思政的意识，以及课程思政的基础认知，坚决践行课程思政的教学方针。因此，概率论教师除了需要刻苦钻研本专业的重点知识内容，还需要从教育的角度出发实现育人教育，关注学生的实时思想动态，有效地根据学生实际状况来设计对应的课程知识的教学内容，有效地实现思政教育、课堂思政。

3 创新教学法，加强专业知识与思政教育的结合

课程思政注重思想政治教育中的价值传播以及知识传播，而概率论作为理科中专业性较强的一门学科，其

具备较强的抽象概念，如何将概率论中抽象的知识点以形象生动的案例列举出来，引导学生正确的学习是关键所在，如何在教学案例中有效地融入思政元素，促进学生培养正确的人生价值观也同样的重要。因此需要在专业课堂中融入思政元素引出人文价值，同时使得专业知识在思政元素的支持下更具备直观性。

3.1 通过学生生活常识，生成并利用课堂教学资源

由于概率论所对应的定义、公式以及相关定理对当下学生来说比较乏味，因此教师应当合理的采用不同的教学方式引导学生进行相关学习，充分地调动学生学习概率论的兴趣。教师可以根据现有的教学知识内容，合理地引用实际生活体验以及生活基础知识的案例来开展对应的教学。同时，相应的案例可以有效地借鉴思政元素来达到丰富教学课堂的目的。

例如，在进行乘法定理的教学过程中，教师可以通过询问学生如何在长跑比赛中对跑道进行合理有效的规划，以此实现公平的比赛。根据抽签来定夺相应的跑道选取权是否存在不公平的现象，学生在进行相应的讨论过程中，教师可以引导其进行相应的计算，充分地激发学生对于该问题的好奇心，然后将实际的问题转换为相应的数学知识问题，充分地借用乘法定理来完成相应的计算，来印证通过抽签的方式是否可以达到公平选取跑道的目的，通常通过定式思维会认为优先抽签的同学占据优势，再通过计算后可发现，其实每个同学的抽签机会都是一样的。因此通过此案例可以向学生进行相应的拓展，即直觉通常是不可靠的，需要通过实际的检验，需要以全局观、大局观的眼光来对相应的问题进行分析和看待。

3.2 借助名人故事提高学生动力

在数学的学习中，有许多的公式、定理的命名都是用人名来确定的，例如，泊松分布以及切比雪夫不等式等相关公式，均是由历史名人的姓名来进行命名的，数学老师在对应的教学环节中可以有效地借用一些名人故事，来充分的调动学生听课的兴趣，吸引学生课堂的注意力。同时借鉴名人在发现数学公式是需要通过不断的学习和刻苦的推导，而引发出积极向上的人生观和价值观。再如，在概率论的课程讲解时，可以介绍皮尔孙等

进行的硬币投掷实验，而对应的硬币投掷试验次数高达八万多，来引导学生挖掘出其内在的含义，教育学生要有坚持不懈的探索精神，以及追求真理的实干精神。

3.3 拓展课本知识，做到活学活用

在教学进程中，书本只是理论知识的一种简单载体而已，而针对课堂的教学是一个由浅入深的教学环节，将书本知识进行深化理解，从而将理论知识转化为自身能力的学习过程。因此，教师在对相应的教学内容进行设计的时候，需要结合当下学生实际的认知水平，充分地挖掘教材内容中的精髓，对相应的书本内容知识进行合理有效的拓展，引导学生实现学以致用的学习效果。

例如，可以引用贝叶斯公式来向学生讲解，为什么在《狼来了》的寓言故事中，村民为什么不在第三天去解救牧童，可将具体的问题转化为实际的概率学以及数学问题，通过对牧童说话的可信度以及说谎的可能性设立相应的数值，让学生探讨，在牧童第一次说谎以后，其第二天所对应的可信度则会降低，则第三天会是一个怎样的情况，从而通过该故事向学生传达相应的人生道理，通过案例让学生明白学习抽象的数学知识的同时也能够领悟人生真谛。

3.4 创新课后作业，培养团队合作精神

在概率学的教学环节中，需要落实课堂教育课堂思政有效措施。在具体的教学开展过程中，对应的教学需要具备针对性和有效性，让学生尽可能地表达自己的观点，但是仅依靠课堂上有限的时间还达不到相应的教学需求，因此教师在进行课后作业的布置过程中，可以根据不同的教学内容采取灵活多变的措施。例如，可以通过对应的知识学习以后布置对应的课后作业“从本章节的学习中可以领悟到怎样的思政元素”，让同学以小组作为基本的单元，利用多媒体技术上讲台进行汇报，让学生在完成对知识的巩固和温习以后，还能够对相应的思想学习工作进行一定的落实完善，从而达到活跃课堂气氛的目的，同时又顺带培养学生团队沟通以及协作的能力。

4 课程思政在教学环节中所需要注意的事项

4.1 注意适量引入思政元素，明确课堂的教学目的

在教学环节中有效地融入思政元素是相当重要的。在教学环节中对思政元素的融入并不是简单的“ $1+1=2$ ”的概念，对应的思想政治工作也不是简单的理论传

授以及知识讲解。在教学开展的环节中，教师始终要贯彻落实以知识讲解作为课堂的核心来开展相应的教学内容，对于思政元素的融入不能急迫、强制性地融入，更多的是需要讲究相应的融入技巧，使得相应的思政教育工作在课程教学中更具备意义。否则，课堂思政只会变成一种简单的思想政治课，而不具备对应的教学深度，也不利于学生有效地对知识进行学习以及实现高效的思政教育。此外，教师还必须明确教学的核心所在，即所有教学的开展始终要围绕着知识讲解来进行，对于其他元素的融入需要讲究适量，避免本末倒置现象出现。

4.2 教师需要做好以身示范

思想政治教育工作在课程中进行有效的融合，除了需要教师进行相应的知识讲解与案例分析以外，教师还需要保持良好的教学形象。在教学过程中，教师的言行举止都在对学生潜移默化的进行影响，教师需要注重自己的一言一行，将良好的一面展现给学生，并且要拥有较高的政治思想素养以及坚定的政治信念。因此学校需要定时的对教授团队开展相应的思政教育，使其在日常的教学开展环节中能够为学生提供良好的形象，引导学生正确地进行知识学习以及人生观、价值观的树立。所以针对概率学思政元素的有效融入，除了需要结合知识点进行相应的教学以外，还需要结合教师实际的日常生活作风、日常工作作风以及教学行为进行合理有效的融合，为学生树立更好的人生观和价值观。

5 结语

在思政教育环节中，针对概率学融入思政元素，需要教师结合知识内容以及实际案例，在引导学生进行相应的知识学习以及思想教育的环节，教师需要明确课程思政不是课堂思政，而是需要将具体的思政元素融入到教学内容中，使得教学内容能活灵活现地展示在学生面前，在提高学生知识技能水平的同时，也为学生树立了正确的人生观和价值观。概率论作为一门较为抽象的学科，需要有效结合大量的实际案例，而在案例中有效地融合一定的思政元素，可以起到事半功倍的教学效果。同时，教师还需要注重自身的形象，为学生树立一个良好的榜样，来达到对学生思政教育的目的。

作者简介：唐微（1990.5—），女，湖南永州人，博士，讲师，研究方向：基础数学。

【参考文献】

- [1] 金小梅, 毛本清.课程思政在概率统计教学中的探索与实践[J].教育教学论坛, 2020, 464(18): 115-116.
- [2] 张艳, 陈美容, 王亚军, 等.课程思政理念下概率论与数理统计教学改革的探索与实践[J].教书育人(高教论坛), 2019, 670(12): 82-83.
- [3] 丁黎明, 赵冬.概率论与数理统计教学践行课程思政理念的思考[J].南通职业大学学报, 2020(1): 42-45.
- [4] 庞国楹, 刘俊, 郭彦, 等.课程思政融入概率论与数理统计课程教学的探索与实践[J].教育进展, 2020, 10(2): 104-109.