

课程思政在综合英语教学中的融合研究

张永花

(文华学院 湖北武汉 430074)

【摘要】综合英语是英语专业核心课程,承担着传授语言知识的责任,也承载着传承文化的使命。在综合英语的教学过程中,将思政教育与语言教学融为一体,这种融合体现在课程目标设定、课程教学设计、教学内容选择、课后文化反思等环节,既帮助学生掌握了语言知识,也提升了学生的语言技能,更升华了学生的思想境界,有利于培养合格的社会主义事业建设者和接班人。

【关键词】教学设计;综合英语教学;课程思政

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41920

习近平总书记在 2016 年 12 月的全国高校思想政治工作会议上强调,各类课程要充分利用好教学这个主渠道,以立德树人为根本,与思政政治理论课同向而行,协同培养社会主义新时代人才。这说明思想政治教育不再只是思政课的任务,而是每门课程都要有的教学目标。其实,早在 2500 年前,孔子就说过,质胜文则野,文胜质则史,文质彬彬,然后君子。意思就是人不仅要学文化知识,还要具备良好的品德。这与我们当下所提倡的,对学生的教育既要注重知识的传授,更要注重价值引领不谋而合,为的是使学生成才、成人。

1 将课程思政融入综合英语教学中的必要性

进入 21 世纪,人类社会不同地域的隔绝被完全打破,全球化不仅发生在经济和信息领域,中西方在意识形态等诸多领域也发生着激烈的交锋。传统的以掌握知识为主的教育已不再适应当今竞争激烈的世界格局,加强思想政治教育在人才培养中的比重和发掘思想政治教育在人才培养中的途径已然成为中国教育界的共识。

综合英语课程教学内容决定了在其课堂必须对学生进行思想政治教育。综合英语教材内容几乎全部来自英语国家,内容覆盖各个领域,蕴含丰富的西方文化,学生在学习该课程时,必然会潜移默化地受到影响。加之现在网络发达,通过各种网络手段,同学们更是毫不费力地就能获取各种英美文化知识,在学生群体中,存在着对西方文化认同感的可能。外语专业学生(这里具体指英语专业学生)正是走在高校中西方文化冲突的最前沿,对英语专业学生进行思政教育显得尤为重要。因此,在综合英语的教学中,把政治认同、国家意识、文化自信、人格培养和道德教育等作为思想政治教育导向与课程设计和知识传授紧密结合,实现对学生显性与隐性相结合的思想教育是必要的,且是可行的。

2 综合英语课程及课程教学目标介绍

综合英语课程是英语专业、翻译专业和商务英语专业低年级的共有课程,是我校英语专业的核心主干课程,课时量大,受众面广,每年招生人数更是逐年增多,我校英语本科专业、应用英语专业、翻译专业都开设有该课程。该课程为一门综合英语技能课程,目的是培养和提高学生综合运用英语的能力。主要通过语言基础训练与篇章讲解分析,使学生逐步提高阅读理解能力,了解英语各种文体的表达方式和特点,扩大词汇量和熟悉英语常用句型,具备基本的口头与笔头表达能力,学生通过参与课堂语言交际活动,获得基本的交际技能,为高年级阶段打好扎实的专业基础。

综合英语课程教材为《新编英语教程》,课文材料全部来自英美国家书刊、报纸、杂志原文,语言地道、精炼。虽然编者是中国人,但单元话题反映了西方主流价值观,几乎没有反映中国文明、文化等话题内容。同时综合英语具有信息获取的便捷性、英语语言的人文性和文化冲突的直接性,这就决定了其教学目标的复杂性。时移世易,综合英语的教学目标在原有目标的基础上进行改革,需要从人文素养上进行内涵式培养,注重传道授业解惑,更要将育人育才有机统一。提高学生的语言能力和跨文化交际能力只是其基本的人才培养目标,更深层的目标则是在习得语言能力的同时,更要使学生对本国文化有深入的了解,培养学生的文化自信意识,主动宏扬本国文化,加强对学生思想价值内涵的培养。

3 课程思政在综合英语教学中的融合

东西文化差异较大,东西方思想观念迥异,在综合英语的教学过程中,如何融入思想政治教育呢?有哪些途径可以实现在英语教学中,嵌入本国文化,做到“三全

育人”，使得学生在知晓西方文化的同时，能主动拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，能坚定“四个自信”“四个意识”，做到“两个维护”这是外语学部课程思政课程组老师们一直思考的课题。

3.1 将思想政治教育置于课程介绍首要环节

每学期的第一次课，老师们都会对该学期所授的课程作一个全面的介绍，笔者也不例外。在综合英语第一次课上，笔者向学生们介绍了该门课程的课程性质、综合英语四与前期课程在教学内容编排的异同、本学期教学单元及考试范围、上课要求与期望，学生所需掌握提高的技能，如掌握英语学习听、说、读、写、译技能，语言词汇和语法知识，培养积极的学习情感与态度，培养正确的学习策略，树立正确的文化意识等。

关于文化意识，众所周知，世界上有200多个国家，每个国家都有着各自不同的文化历史与现实，但不论国家大小，不论国家发达与否，世界上所有的文化都是平等的，虽然文化差异客观存在，但各文化间并无高低贵贱之分。我们在与外国友人交谈时，要尊重别人的文化。在了解对方文化的同时，对本国文化要进行正面的介绍与交流，要有大国文化自信。

在讲到中西文化差异时，同学们不约而同地谈到我国和西方某大国对新冠疫情采取的截然不同的应对措施和结果。相较于某国政府庸政无能、妄顾科学，各州各自为政，民众过于崇尚个人自由，导致几千万民众感染新冠病毒，几十万民众死于新冠的人间悲剧，同学们一致认为我国应对措施迅速、科学，政府一切为民，一方有难有八方支援，中国人民爱家、爱党、爱国，中国人民从小事做起、有大局思维，中国人民舍小家保大家，中国人民更科学地对待自由等。新冠大流行是人类历史上的一次大灾难，但也是检验政府执政能力的试金石。在应对疫情问题上，中国政府表现出了极强的领导能力，中国人民无条件地信任政府，是我国取得抗疫胜利的主要原因。同学们讨论非常热烈，各抒己见，也清醒地认识到中西方意识形态的本质区别。通过这次新冠大流行，同学们对我国的社会主义制度、文化、道路更加自信，大局意识、核心意识、政治意识和看齐意识也更强了，更是从行动上真正做到了“两个维护”。借助新冠疫情热点，我抓住这一有利契机，对同学们进行了一次极佳的思想教育，进一步增强了同学们的爱国情怀。

3.2 将思想政治教育融入单元主题

英语专业学生普遍存在这样一个问题，发音好，语音语调好，但在介绍完天气之后，就再也没有话了，不能连贯地谈论正经的事，既没有知识，也没有看法。语

言是文化的载体，文化是语言的内核。如果同学们只记住了词汇，学习了干瘪的语法知识，没有可供交流的图示知识，交流就是“言之无物”了。文以载道，没有“道”的支撑，“文”也只是徒有其表。因此，在综合英语的教学中，笔者尽力做到中西方文化教学内容的平衡，使学生既习得了西方文化，也熟悉本国传统文化，从而在跨文化交际中或者在平时的课堂活动中，能自如地用英语表达本国文化，讲出中国故事，继而克服文化失语现象，提高同学们的交际意愿。

综合英语四第一单元第一篇课文“ This year it is going to be different ”,讲的是一家男主人想在新的一年里努力当一个有爱的父亲和一名理想的丈夫，无奈其改变太大，家人无所适从，最后其新年心愿泡汤，不得不变回老样子的故事。在肯定中西方家庭观念一致性的基础上，我结合中国传统文化，着重引入中国儒家文化关于家庭关系、兄弟关系、人际关系等关键概念，如礼（讲礼节，懂礼貌）、信（言而有信，勿失信于人）、忠（忠于祖国、人民及工作）、孝（孝敬父母）、恕（宽以待人，推己及人）、悌（兄弟姐妹团结友爱），和兄友弟恭、父慈子孝、夫妻恩爱、家庭和顺等中国传统文化观念，帮助同学们树立正确的家庭观和婚恋观，人与人做到以诚相待。同学们听得津津有味，也纷纷表示赞同，更有同学饶有兴致地用英语讲述发生在自己家里的亲情小故事，阐释中国传统文化，加深对我国传统文化的理解和热爱。

3.3 将思想政治教育融入课程教学设计全过程

课程思政本质上是一种教育。教育的核心就是坚持“育人为本、德育为先”，把“立德树人”作为教育的根本任务，全面渗透到教育教学全过程。同时，课程思政也是高校教育目标的本质要求，是构筑高校思政格局的重要核心模块。作为教育教学主导者的教师，要抓住课程改革核心环节，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于课程教学设计全过程，深入发掘课程教学的思想政治理论教育资源，发挥所授课程的育人功能，将育人功能充分体现在诸如课程目标、教学内容、教学手段等教学各环节。

综合英语课程是一门综合英语技能训练课程，在各技能训练学习环节，均可发挥其巨大的课程思政功能。在单元教学过程中，笔者精心设计教学过程，增补合适的教学内容，从中提炼育人元素，实现以文化人、以文育人的教学目的。依然以第一单元为例，我的教学设计总体上分为课前、课中和课后三大环节，课前重在预习课文内容、启发文化思维，课中重在课文讲解、联想文化思维，课后重在巩固提高、反思文化思维。如下表所示：

教学环节	教学内容	教学策略	教学目的(课程思政点)
课前	视频启迪:布置预习题; 播放英语小视频:my new year's resolution	自主学习 启发式	熟悉课文,对课文主旨大意有个初步的了解;通过观看小视频,启发灵感,制定新年目标或确立人生理想
课中	课文聚焦:语言知识包括词汇语法长难句辨析;篇章结构分析;人物性格分析;写作特点分析;课文主旨总结归纳	任务式 合作式 启发式	掌握语言知识点,理解长难句,深度理解课文大意;掌握一定的听、说、读、写、译技能;理解树立人生目标的重要性;学会制定学习、生活、人生目标;学会家人相处之道,理解家庭和睦、兄弟姐妹友爱等中国传统文化观念,继而从国家的高度理解社会和谐对于国家安定团结的重要性
课后	口语表达,反思升华: 关于新年心愿或我家趣事的口语对话或小组口头作业; 笔头作文:My 2021	自主学习 合作式 体验式	运用课文所学进行口头与笔头的操练,师生点评,巩固所学语言知识,进一步熟悉、反思中国传统文化,提高用英语讲出中国故事的能力

综合英语是英语相关专业经典课程。随着时代的进步,将思想政治教育与单元主题教学融为一体,赋予经典课程以时代感和代入感,从灵魂深处给学生以人生启迪。在本单元的教学过程中,当同学们讨论人生目标时,有的学生激动地说,要向抗击新冠疫情中的科学家、医生、护士、军人学习,要调整自己的人生理想,为祖国的建设贡献出自己的一份力量。通过课前启发、课中交流和课后探索与反思,寓思想政治教育于传统课程教学,不仅使得同学们学习了文化知识,更帮助同学们从有限的课文教学内容里汲取到足够多的精神食粮,起到了培根铸魂的作用。

4 结语

课程思政是一个永恒的话题,只要教育在,课程思

政就永不过时,尤其是在当今百年未有之大变局的国际环境中,教育中的每一个主体,都肩负着立德树人的历史使命。课程思政没有一成不变的模式可循,只有在教育教学中不断地摸索,才能创新出适合不同课型、不同学生的课程思政教育模式。将思想政治教育融入教学的全过程,对学生进行全方位的浸润式教育,在保证学生学到科学文化知识的同时,帮助学生身心健康成长,帮助学生养成正确的三观,帮助学生成为思想道德品质高尚的人,无论国际风云如何变幻,保持定力,初心不改,做中国品学兼优的好青年。

作者简介:张永花(1973.8—),女,湖北麻城人,副教授,研究方向:外语教育,英语教学法。

【参考文献】

- [1] 陶芸.综合英语教学中开展课程思政的路径探索[J].南昌师范学院学报(社会科学),2020(2).
- [2] 李梦.传统文化融入英语专业课程思政的教学路径探索[J].湖南科技学院学报,2019(12).
- [3] 周蓉蓉,张涌.“课程思政”理念下高校英语专业课程教学研究[J].合肥师范学院学报,2020(3).
- [4] 宋辉.课程思政视域下的大学英语教学课例研究[J].德州学院学报,2020(10).
- [5] 张华强.课程思政有效融入《综合英语》课程的思考和实践[J].写作讲堂,2020(6).
- [6] 徐慧玲.课程思政有效融入综合英语教学的策略探析[J].牡丹江教育学院学报,2020(9).
- [7] 欧洁.融入课程思政理念的综合英语课程设计与实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(5).