

基于校企融合的高职会计专业教学模式构建 策略分析

宗绍君

(济南工程职业技术学院 山东济南 250200)

【摘要】随着我国社会经济进入新常态,企业对人才不断提出新的要求。为了适应经济新常态的发展,应打破传统课程体系,不断创新人才培养方式,全面创新和应用校企合作的的教学模式,培养满足市场需求的人才。本文基于校企融合,首先介绍高职会计专业实践教学的内涵,指出当前高职会计专业教学的现状,并针对存在的问题提出高职会计专业教学模式构建策略,为企业培养具有良好职业能力的专业会计人才。

【关键词】校企融合;高职会计专业;教学模式;构建策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41922

新时期,越来越多的高职院校采用校企合作的方式,不断强化实践教学。在此背景下,高职会计专业也积极创新改革传统教学模式,推动校企融合的发展,结合企业市场的实际需求,有针对性地提高会计专业教学质量,促进提升学生的职业素养和职业能力,培养综合型专业会计人才,最终帮助学生更好更快地融入企业工作中。

1 基于校企融合的高职会计专业实践教学内涵

1.1 基于校企融合的高职会计专业实践教学内涵

校企融合背景下,高职会计专业实践教学就是充分利用学校和企业两种不同的教育环境与资源,这一教育方式能实现课堂教学与实践教学的有机融合。学校通过与企业合作,为学生创造校内实训基地,鼓励学生到企业工作岗位上参加实习,提高会计操作技能,在实践中不断积累工作经验。同时,通过利用高职院校的教育资源,为企业员工做好继续教育工作,为企业人才培养奠定扎实的基础。

校企融合的积极作用主要体现在两个方面:一方面,校企联合有助于高职院校扩大教学规模,提高教学水平和质量。并从企业中获得行业市场前沿的信息资料,解决高校经费不足、实习实训基地匮乏的问题。在与企业互动交流中,为教师参与实践提供机会,有助于培养双师型教师队伍。另一方面,校企融合不仅能为企业发展提供高水平的会计人才,还为企业提供丰富的教育资源和师资力量,节省企业的培训成本,促进提高企业职工的专业技能。

1.2 会计专业特点对实践教学的要求

高职会计专业人才培养主要面向企业培养高素养的技能型应用人才,由此对高职会计专业实践教学提出较高的要求。要求高职会计在日常教学中,不仅要传授给学生专业理论知识,还要重视培养学生的职业能力与职业素养。

伴随高职会计教育改革的改革创新,在教学中不断采用项目化教学、任务驱动等新型教学方式,注重体现“教学做”一体化,实践教学与理论教学同等重要,只有将理论与实践相融合,才能切实提高学生的职业能力。

2 高职会计专业教学模式的现状

2.1 实践教学改革缺乏系统性

高职会计专业实践教学是一个系统性的工程,教学改革不能只进行单一方面的改革,应构建实践教学体系、革新教学内容和创新教学方法。不过,当前高职会计专业教学改革只是侧重某一方面,缺乏全局系统性,进而将影响教学改革的实效性。

2.2 “教学做”一体化尚未实现

越来越多的高职院校及教师认识到“教学做”一体化的重要性,在课程改革中也重视培养学生的实践能力。但是会计专业不同于其他专业,会计专业人才的培养是一个理论积累促进实践技能掌握的过程,专业技能促进理解知识的过程。但是在实际教学中,部分教师虽然认识到“教学做”一体化的重要意义,可还是舍不下理论,又没有实践练习技能,无法真正做到“教学做”一体化,学生的实践技能不能在会计教学中融会贯通。

2.3 校内模拟实训室有名无实

各个高职院校积极创建校内实训室,让学生在实训室实习以期达到顶岗实习的效果。但是高职会计专业校内模拟实训室依然离不开机房式、财务办公室式的实训条件,从环境到管理都缺乏真实性,特别是会计业务模拟、工作氛围、实训教材等方面,脱离企业实际。同时,在实践教学过程中,项目实施与管理程序也没有形成与企业会计工作相一致的运行机制,实践教学停留在企业会计最低级技能的训练。

2.4 人才培养各个阶段的实践技能培养目标不明确

在高职会计专业教学中,教师亟待解决的一个问题就是正确分析和明确会计专业人才在各个阶段的实践技能培养目标,并将之与实践教学相融合,最终培养学生的职业能力。不过,在当前的高职会计专业课堂教学中,实训室虽然培养学生的部分技能,但是教学模式存在重复或者遗漏的问题,尚未形成教学体系,每个环节看起来都重视培养学生的技能,但是每个环节都做得并不到位,虽投入了时间和精力但不利于培养和提升学生的职业能力。

此外,高职会计专业教学中虽然设置“顶岗实习”的课程,但是缺少完善的且具有可操作性的方案,加之会计专业教师很难同时具备理论知识与过硬的实践操作能力,因而不能实现学校教学与企业培养的融合,也很

难取得理想的教学效果。

3 基于校企融合的高职会计专业教学模式构建策略

3.1 明确树立科学的指导思想

校企融合背景下, 高职会计专业教学的目标就是培养学生的职业能力和职业素养, 以适应社会发展和满足企业工作岗位对人才的需求。实现这一教学目标, 离不开正确的指导思想的引导。对此, 高职会计专业要明确树立科学的指导思想。

(1), 牢固树立全面素质培养的理念, 不仅要具备良好的职业道德, 还要健全完善法治观念, 掌握扎实的会计专业理论知识、体系化的职业技能及良好的人文素养。在专业教学改革中将职业能力培养与实践教学相融合, 树立全面素质培养和发展的理念。

(2), 要具备系统观念, 重视开发教学资源和创新教学方法, 注重各个阶段会计实训项目的衔接, 构建系统性的会计实践教学体系。

(3), 具备企业化发展理念, 基于企业典型的会计业务, 分析工作过程及问题, 积极开发和推行“教学做”一体化教学, 创建实训室、毕业综合实训基地, 模拟企业构建仿真项目化教学资源体系。在实训过程中积极引入企业化的工作流程和管理运行机制, 促使校内实训达到与企业实习的效果, 帮助解决会计专业实习困难的问题。

3.2 校企融合背景下会计专业课程体系构建

高职院校应根据会计专业建设统筹规划, 结合特色专业建设的调研资料, 以专业教师为主导, 由企业会计专家参与, 以工作为导向, 构建模块化的课程体系, 实现培养会计专业职业标准的教学目标。

(1) 通过校企融合, 实现双方的联动作用, 组建校企课程开发小组, 根据需求调研, 分析会计专业学生毕业去向、区域经济发展态势及产业结构变化下新岗位的需求, 探讨新时期、新技术对会计岗位职业能力的要求。高职会计专业课程体系主要包括: 道德与法律修养、交流沟通能力、会计专业技能、职业判断和创新协调能力等五个层面的内容。

(2) 基于企业人力资源对会计专业人员的职业定位, 来确定会计专业课程体系, 通常企业会计职业岗位主要包括会计、出纳、报税等工作。对此, 由学校名师和会计专家根据这些职业岗位归纳与之对应的工作任务, 从而梳理出会计专业的课程体系。如岗前准备、岗位职责、工作流程与规范、会计技能、收付款结算、收入核算等。

(3) 结合企业人力资源部对会计岗位能力的要求,

来确定会计专业课程体系。高职会计专业课程体系构建应紧密围绕会计工作任务及企业对会计岗位能力的要求, 不仅考虑学生短期的就业需求, 还要兼顾学生未来的职业规划与发展。在会计专业知识的范围方面, 不仅要参考初级会计实务考试大纲, 还要将知识点具体细化到工作任务之中。

3.3 高职会计专业教学模式的创新与优化

(1) 首先, 要分析学生就业岗位的工作任务, 根据工作任务的能力要求分解会计专业学生所需具备的技能, 构建实践技能体系, 明确核心能力、拓展能力及知识能力; 其次, 要分析现有的课程和教材内容, 分析、明确和整合每一门课程培养的基本职业能力, 构建一套主次分明、结构科学合理的能力培养体系。

(2) 以促进提高学生的职业能力为目标设计实践教学模式, 针对解决当前实践教学体系融合性不足、企业化不强的问题。加强“教学做”一体化改革, 明确每一门课程培养的专业基本能力; 运用企业化的思想改革课程, 积极引用项目化教学, 在课程设计过程中融入企业业务, 最终形成企业项目, 通过项目的操作培养学生的职业技能。一学生为主体, 实现教与学的结合, 以项目为载体推动实施“教学做”一体化, 促进提高理论教学, 进而提升项目能力。

(3) 全面建设校内实训基地, 充分利用实训基地培养和提高学生会计的职业能力。校内实训基地的构建, 首要的就是进行企业化环境与管理建设, 保证学生走进与企业的环境、管理及运行机制接轨的实训室, 如此才会让学生更容易进入岗位角色, 培养他们的岗位应用能力。同时, 还要积极开发企业化项目, 基于真实岗位工作任务, 提炼具有代表性的项目, 开发业务项目以锻炼学生的岗位能力。

此外, 高职会计专业教学模式的创新改革还必须构建一支具有良好理论基础与实践能力的双师型师资队伍。

4 结语

综上所述, 基于校企融合开展高职会计专业教学, 通过创设校内实训基地, 为学生提供实习机会, 以促进提高会计操作技能和积累工作经验。本文基于校企融合, 首先探讨高职会计专业实践教学的内涵, 分析当前高职会计专业教学的现状, 并针对存在的问题提出高职会计专业教学模式构建策略, 以满足学生的个性化需求, 提高学生的职业能力和创新能力, 为社会经济建设发展培养高素养的会计专业应用人才。

作者简介: 宗绍君(1981.3—), 女, 山东烟台人, 讲师, 研究方向: 会计。

【参考文献】

- [1] 徐红. 校企合作背景下的高职院校会计专业实践教学分析[J]. 财会学习, 2020, 255(10): 244+252.
- [2] 吴松华. 基于校企融合的高职会计专业教学模式构建与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(14): 166-167.
- [3] 王丹. 基于校企融合的高职会计专业教学模式构建思考[J]. 经营者, 2019, 33(22): 237-238.
- [4] 黄婕. 校企融合背景下高职管理会计移动教学策略思考[J]. 营销界, 2019(38): 212+214.
- [5] 欧琼. 基于校企合作模式的高职会计专业实践教学改革研究[J]. 中国国际财经(中英文), 2018(6): 261.
- [6] 叶菁. 探究校企互动在高职院校管理会计课程教学中的作用[J]. 现代经济信息, 2017(22): 370.