

大学英语教学中增强中华文化认同的研究

侯丽婷

(河西学院 甘肃张掖 734000)

【摘要】全球化背景下,当代大学生作为社会中坚力量和国家栋梁,有必要在情感和认知上加强对中华民族文化的认同。在高等院校英语教学中,需要转变传统的语言教学形式,融入中华文化认同教育,跟上大学英语改革的步伐,这具有非常重要的现实意义。

【关键词】大学英语教学;中华文化认同;问题因素;教学策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41928

高等院校英语,不仅是一门语言基础学科,也是了解世界文化、拓宽眼界的素质教育学科,具有人文性和工具性。本课程教学非常注重语言的综合应用,要求学生 在社会交往和工作中应用英语开展有效的交际,以适应国际交流和社会发展需要。在全球化背景下,部分学生文化立场有所动摇,这是当前英语教学中比较突出的问题。

1 大学英语教学中强化学生对中华文化认同的现实意义

1.1 有助于增强学生的民族自信心

在我国的影响力和国际地位不断提升的过程中,中国的价值观念和文化受到了更多的关注,也相应地扩大了我国的文化影响力,我国当代领导人对优秀文化的传承和发展非常重视。中华文化能够有效突显中华民族的优势,对民族复兴的实现会有较大帮助,并且对治国理政来说是非常好的文化资源和重要思想。大学英语课程教学,是对学生进行跨文化交际能力培养的主战场,必须要实现中华文化教育的更好融入,加深学生对本国文化的理解,强化他们对本国文化的认同,使高等院校学生在了解和熟悉本民族特色文化的过程中,培养并深化爱国主义情怀。此外,中华文化认同教育,对于学生跨文化意识的提升有很好的帮助。大学英语教学在培养学生语言交际过程中,根据文化要求,有选择地对语言交际活动进行调整,对民族优秀文化进行主动的推荐和认同,让世界更多的人能够增加对中华璀璨文化的了解和喜爱。学生在这个过程中会不断提升对自己是“文化的传播者”这一角色的认同,从而增强他们的民族自尊心和自信心。

1.2 对学生文化鉴别力有提升

高等院校学生正处于价值观和世界观不断完善的阶段,他们接受新事物能力很强,但相应的鉴别能力却比较缺乏。因此,在英语学科的学习中,难免会对西方文化产生盲目的认同,而对自己的民族文化有所忽略。在高等院校英语教学中,如果能够在教学导入环节进行文化背景知识介绍,并展开跨文化对比,这对学生学习理解语言有明显的帮助;同时能够帮助学生扩大知识面,使学生的文化基础知识更为充实;更为重要的是,通过对中华民族文化内容的引入,可以使他们的文化鉴别力得到提升。通过借鉴和比较,使学生对中西方文化有更

深的理解,对中华传统文化进行更好的发扬和继承,也能够使学生更为准确地用英语来表达中国文化。在这个过程中,学生对中西文化差异会辩证性地去看,从而树立正确的自主文化意识和文化价值观,使他们在跨文化交际中克服心理障碍,具有更大的主动性。

1.3 爱国主义教育中华文化认同的重要组成部分

爱国主义教育是学校教育的重要内容。大学生的价值观念及思想意识正处于形成关键期,但由于他们的分辨能力还不够强,性格尚不成熟且容易冲动,很容易受到外来因素的影响。而在英语学科教学中,外来文化是学生接触最多的,因此,要将教学主渠道的引导作用充分发挥好,教师和学校都必须加强对学生的思想引导,确保学生能够对消极的外来思想有自觉抵制意识。除此之外,在本学科教学中,需要对社会主义核心价值观教育进行不断加强,其中非常重要的就是要培养学生的爱国主义情怀、家国意识和文化观念,让他们对国家与个人的关系有正确的认识,树立正确的价值观、人生观以及世界观,使高校意识形态建设得到稳步推进。

2 大学英语教学中导致学生出现中国文化失语问题的因素

2.1 教学理念方面的文化意识缺失

在高等院校英语学科教学中,教师受到技能至上和语言知识教学理念的影响,容易忽略中华文化学习会影响学生跨文化交流效果的事实,因此,脱离本国文化背景的教学比较常见。教师更多地强调学生对语法和单词的记忆以及对英语文章的理解,使学生非常缺乏对中国本土文化知识的了解,在跨文化交流过程中,很难实现运用英语来表达民族文化的能力的提升。相应的,学生将英语学科的学习单纯地定位于语言技能和语言知识的学习,认为文化的学习和理解对学科能力的提升没有多大作用;认为英语学科的学习就是考试做题、背单词及掌握英语语法。学习功利性非常强,并不具备较强的跨文化交流意识,也就很难将所学知识在跨文化交际场景中进行更多的运用。

2.2 单一的教学内容

现阶段的大部分英语教材中,对英语的原汁原味存在过分的追求,教材内容的编写也是更多地追求体现西方文化特点,而对于中国文化的内容涉及太少。比如,

教材中关于跨国婚姻“Marriage Across Nations”新视野大学英语2(book2 unit3 sectionA)这一单元的教学,为学生呈现的都是西方的婚恋价值观,而对中国的婚姻态度方面的介绍很少。此外,受西方文化思潮影响,学生对中国节日的重视要明显低于对“洋节”的关注,他们对传统节日背后所包含的更深层次的民族文化并没有多少了解,所以学生在跨文化交际过程中,会出现言之无物的窘境。高校英语学科教学,偏重西方国家文化的介绍,让学生对西方国家的文化习俗了解得比较多,对学生跨文化交际能力的提升有一定的帮助;然而在教学中,文化教学比较单一,忽略了母语文化教育。这就会导致在跨文化交流过程中对本土文化的传播并不理想,绝大部分学生成了被动的交流者。

3 大学英语教学中强化学生的中华文化认同的教育策略

3.1 基于教材拓展和延伸的中华文化

语言是文化的载体。在英语教学中,如果只对教材内容进行教学,则很难具有丰富的课堂信息量,教学也只能停留在语言的层面。对此,英语教师必须要对教材之外的各种文化知识进行拓展和延伸,开展跨文化对比,使学生能够提升自身的文化知识积累。英语教师应该在大学英语教学中,将中西方文化价值观进行对比融入,让学生在掌握中西方文化的同时,理解、鉴别并树立正确的文化价值观。比如在“Time-conscious Americans”新视野大学英语1(unt1 sectionA)这节内容的时候,一方面,老师应该引导学生去理解美国人所具备时间意识,同时对比中国人的时间观念,并对造成这种差异的原因进行分析,从而让学生形成自己的观点;另一方面,应该鼓励学生对某种具有较强影响力的地方文化现象进行深入思考。比如,对特定的某一类我国传统文化发展历程进行深入了解,结合本国历史和现实展开对比分析,并且对这种文化的独特之处进行归纳和总结,以便加深对中华文化的理解。在今后的大学英语教材编写中,应该有意识地加大中华文化的比例,使学生能够拥有更多的可以进行中西文化对比和中华文化认同学习的空间。

3.2 结合网络媒体教学实现中华文化自主学习平台的搭建

由于中西方文化涵盖的内容非常多,要想将这些内容在课堂教学中全部展现是不可能的。因此在教学中,教师应该结合网络多媒体,为学生开展中华文化学习提供更为完善的自主学习平台,这样也能够突破传统教学模式,使中华文化的传授更加具备共享性、开放性以及自主性。在网络多媒体资源的辅助下,教师可以结合微

电影视频以及微课等形式将中华文化生动地展现给学生,让同学们更好地开展自主学习。此外,互联网的普及大大方便了学生在各种论坛中开展英语的交流讨论,或者通过对国际网站的浏览进行学习,这对于学生多渠道的感受中华传统文化魅力是一个很好的方式。这不仅能够帮助学生积累更多的语言表达方式、拓展知识面,也能增强他们跨文化交际活动的信心和意愿,从而避免学生出现较大的跨文化交际困难。

3.3 在推介中华文化的丰富实践活动中对学生引导

在英语学科教学中应该结合学习内容,进行相关文化实践活动的设计。近年来,我国的媒体做了很多努力来推荐中华文化。在中华文化宣传渠道的拓展方面有了长足的进步,很多媒体每天都有中国新闻的热点推送,在我国国际影响力得到进一步提升的过程中,不少国际知名媒体的英语节目中,介绍中华文化的栏目也有所增加,学生通过收看和收听也能够强化他们对本学科的兴趣和水平。另外,学生还可以参加英语文化类创新项目、国际书信交流、志愿者服务以及国际主题征文等活动,使自身对中华文化的理解得到进一步加深,跨文化交际能力得到提升。

3.4 转变观念,打造中华文化认同在高校英语教学中的宣教大格局

学生、教师、学校、政府都是影响中华文化认同教育的主体。政府通过相关政策的制定,使各单位及学校重视中华文化,并结合多种形式、多种媒体进行宣传,使广大民众产生共鸣;学校可以利用线上课程、讲座以及外出学习等方式,对师生进行广泛宣传,使教师教学理念得到转变,教育思维得到创新;学校还可以对本地文化资源进行挖掘,让学生的学习更贴近实际,通过多种途径和形式的中华文化认同教育,激活中华传统文化价值,构建全社会宣传教育的大格局。

4 结语

全球化和现代化在现阶段的发展中所带来的文化霸权及文化扩张,使文化生态失去平衡,文化秩序遭到破坏。因此,在高等院校英语教学中,必须要强化中华文化认同教育,充分利用本学科教学中师生投入最多、教育面最广以及教育时间最长的优势来强化学生的中华文化教育,切实提高民族文化素质,同时提高学生的语言综合运用能力。

作者简介:侯丽婷(1981.12—),女,甘肃张掖人,讲师,研究方向:跨文化交际,教学法。

【参考文献】

- [1] 覃丽霞.增强新建本科院校学生英语学习过程中的中华文化认同[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015, 11(2): 119-121.
- [2] 黄秋萍,莫建萍.融合中国文化认同教育的大学英语教学改革初探[J].英语广场, 2019(1): 112-113.
- [3] 于菲.论中国文化认同视野下的大学英语教学[J].海外英语, 2019(5): 109-110.
- [4] 吕双,谢慧.混合式教学视域下增强高校外语学习者中华文化认同探析[J].教育教学论坛, 2019(45): 113-114.
- [5] 林萍.大学英语教学与学生母语文化认同构建[J].广西民族师范学院学报, 2020, 37(3): 157-160.