

# 翻转课堂的“计算机应用基础”课程混合式教学模式探索

左 莉

(河南应用技术职业学院 河南郑州 450001)

【摘要】现代信息技术的发展对社会生活产生了很大影响,在教育领域发展中,信息技术与教育技术的融合推动了现代教育教学改革的深入发展,在线教育平台的出现提供了多元化教学资源 and 工具,教学逐渐转向以学生为中心,线上线下结合的混合式教学模式。将线上线下教学融合,推动翻转课堂教学模式的发展,能在教学中充分尊重学生主体地位,调动学生学习兴趣,提升教学效率。文章结合“计算机应用基础”教学,探讨了混合式教学模式的应用。

【关键词】翻转课堂;计算机应用基础;混合式教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41932

现阶段移动互联网、云计算、大数据等技术的发展,给经济社会带来了很大的影响,计算机应用基础课程是重要的公共基础课程,知识点较多,其中涉及到理论内容和实践操作。但是实际教学中存在一些问题,学生多是根据教师的演示进行练习,学生实际操作较少,学习缺乏主动性,难以提升操作能力和创新力。因此,重视现代教育技术的应用,对原有的课堂教学模式加以革新发展,创新教学方式和方法,能提升学生的学习效果。

## 1 传统“计算机应用基础”课程教学弊端

传统教学中,教师多是采用 PPT 讲解知识点,分析案例,并进行举例验证,课程知识传授是单向授课的模式,影响到学生的学习兴趣 and 教学效率。计算机应用基础是综合性课程,涉及到基础的计算机知识,软件认识应用,计算机语言基础知识等,教师单一的讲解模式,很多学生难以听懂掌握,这种教学模式存在很多弊端。

学生自身对计算机基础知识的掌握水平存在很大差异,但是在教学过程中,很多教师忽视了差异的存在,多是按照课程大纲讲解知识点,部分学生对知识点的理解难度大,一些学生虽然了解了基础的知识,但是实际应用水平较差,而教师也无法了解学生的实际学习情况,与学生之间的互动交流较少,教学效果只能从课后教学作业的完成情况进行分析评估。部分学生精力不集中,听课中会出现漏听知识点,或者是理解不透彻等现象,而课后发现问题后,缺少时间对学生进行指导,影响到学生的学习体验;还有部分学生觉得计算机应用基础课程学习枯燥,难度较大,处于被动学习状态,影响到学生创造性的发挥。

## 2 翻转课堂的计算机应用基础课程混合式教学模式

“互联网+”发展时代对学生的思维方式和学习方式产生了很大的影响,推行翻转课堂的混合式教学,能积极搭建良好的学习环境,整合线上线下教学资源,结合学生的基础知识,激发学生学习兴趣,从而进行更深

层次的教学。

### 2.1 翻转课堂

翻转课堂教学模式的推行中,融合了现代信息技术手段,充分尊重学生在学习中的主体地位,对传统的以教师为主导的课堂进行翻转,给学生提供个性化学习空间,可根据自己的时间安排和学习需求进行学习,借助互联网平台观看计算机基础课程教学相关的微课视频,在课堂教学中师生再进行多层次的知识探讨交流,解决学生自主学习中遇到的问题,这种学习模式打破了时空限制。

### 2.2 混合式教学

混合式教学模式,是在原有线下教学的同时,积极重视线上教学资源的开发,重视线上教学与线下课堂学习结合。教师的教和学生的学都得到了拓展,将线上教学作为传统课堂教学的补充和延展,同时也对传统课程教学进行重构。混合式教学模式下,教学有统一的目标,在充分利用线上教学资源的同时,也能发挥传统线下教学的优势,更加充分地了解学生的学习情况和教师的教学情况,以生为本,根据学生的差异性特点,重视层次化教学,提高学生的参与度,进而帮助学生提升学习能力。

### 2.3 教学模式优点

其一,能提升学生的自主学习能力。翻转课堂实施中,教师在课堂学习之前会给学生安排与课程教学目标相关的任务,或者是提出问题,引导学生提前观看教学视频,视频中会涉及到一两个知识点,播放时长较短,具有较强的针对性,学生可以根据实际需求,自主选择学习内容,并独立完成教师安排的教学任务,在此过程中能提升学生的自主学习能力;其二,能帮助学生总结强化知识。学生可以利用课外时间,根据自身对知识点的掌握情况,进行复习和巩固知识,反复观看教学视频并进行实践操作,对于课堂中遇到的问题,可以通过学习群、线上教学平台等与教师和其他学生开展讨论交流,扩展自己的知识面,深入学习并提升自身的技能;其三,还可调动学生基础课程学习的积极性,混合式教学改变

了原有的单一教学模式,教师将知识的重点和难点制作成短视频,通过微课视频的学习,学生可以获得很多传统课程不能掌握的信息,开展深层次讨论和讲解,对学生的实际操作进行指导,这与传统的以教师为主导的课堂教学模式相比,更能激发学生的学习兴趣。

### 3 基于翻转课堂的混合式教学模式设计分析

“计算机应用基础”课程中应用翻转课堂混合式教学模式,是在革新传统课堂教学模式的同时,充分发挥线上教学作用,引导学生更好地学习计算机知识,养成良好的学习习惯,培养创新能力和综合素养,引导学生朝向深层次的思维发展,并学会应用所学的知识解决实际问题,完成知识和技能的迁移。以“计算机应用基础”为例开展课程的具体实施。

#### 3.1 课前阶段的设计

在教学活动开展之前,教师要结合实际情况,了解计算机应用基础课程标准,结合学生的特点,设计具体的教学任务清单,并制作微课视频、课件等,借助互联网平台,为学生创建在线讨论和学习的平台,学生可以结合自身的实际情况,合理规划自己的时间和学习地点,提前观看微课视频,对于重点和难点内容可以反复观看,遇到不理解的知识,可以先独立思考解决,也可以在学习群咨询教师和其他学生,或者是记录遇到的问题,在课堂教学中进行探讨。

以计算机应用基础课程为例,根据人才培养的目标,需要培养和提升学生的 web 应用开发,沟通写作,社会活动等能力,需要将这些能力要求与课程教学高度结合;对课程目标进行细化分解,并革新教学手段,更好地设计课程教学目标,开展项目教学,以具体的项目为依托,将其与线上线下教学结合,项目的设计由简单到复杂;对教学内容根据知识点进行细化,且每个教学模块都要有具体的知识、能力目标。项目的选择需要了解课程实际,选择学生感兴趣的项目,引导学生提前了解课堂教学内容,调动学生计算机课程学习的积极性,引导学生自主探索和合作学习,更科学地部署课程内容,并根据学生的学习情况补充相关内容,引导学生在课前线上学习中学会思考和分析,在课程教学开展之前,要重视做好教学设计工作,引导学生了解课程教学的具体方向,并借助线上教学平台,引导学生做好课前准备,科学安排学习时间,提前了解课程知识内容。

#### 3.2 线下教学设计

基于翻转课堂的线下课堂教学,是在线上初步学习和认识的基础上,深化师生关系,重视计算机基础知识与技术的融合。课堂教学中,教师要结合课前微课视频学习的情况,解答学生课前学习中遇到的问题,并对难点内容进行示范操作,根据学生的学习情况和教学目标,设计合理的教学任务,并引导学生在课堂教学中深入探

讨和协作学习。教学实践中,必须结合学生的学习特点,了解课程教学的实际情况,引导学生积极参与课堂学习中,充分调动学生学习兴趣。如在图文混排章节的学习中,要结合课程学习之前设计提出的问题,引导学生了解学习任务中的难点,包括文档中图片的插入方法,艺术字的插入等,引导学生在基础知识的学习中,适当地进行课堂练习,使学生掌握图文混排的方法,并根据具体的项目,如销售广告页面的设计,旅游宣传页面设计等,引导学生多次进行自主训练,并对学生的训练成果加以展示,开展讨论交流。课堂教学中,教师可以将学生分成多个小组,引导小组之间互相交流和评价,对不同小组的项目完成情况进行展示和对比评价,充分发挥学生的主观能动性,引导学生深入互动讨论。

#### 3.3 课后设计

课程结束之后,要根据课堂学习的实际情况,结合课程内容安排作业,激励学生课后进行知识点的学习和巩固,加深对知识的印象,并通过项目作业的完成情况,了解学生知识学习反馈。对于课堂学习中无法短时间内掌握的知识点,可以通过课后反复观看视频和操作方法等,加深对知识和技术的掌握,并提升知识的应用能力,将所学的知识与生活实际结合,提升自身的实际操作能力。

#### 3.4 考核方式设计

对学生学习效果的考核是关键环节,在具体操作中,主要分析课程教学目标,对学生知识掌握和能力提升程度进行分析。学生的课程总成绩,主要包括线上学习成绩,线下课堂项目完成情况,阶段项目考核成绩及期末考试成绩等,了解课程目标的实际,重视多样化考核方式的设计制定,并结合课程实际,对学生基础课程的学习情况、学习能力、实践应用等进行评价,从而督促学生会自主学习,养成脚踏实地,敢于探索和创新的学习习惯。

## 4 结语

综上所述,翻转课堂教学实践中,主要是充分发挥视频教学的作用,奠定学生学习的基础,但是视频不能替代教师的作用,在实践中,一方面要重视高质量视频的打造;另一方面还要考虑传统课程教学的作用,正确定位教师的角色和作用,并考虑学生的学习需求和能力,更好地实现课程教学目标。

作者简介:左莉(1982.12—),女,河南周口人,讲师,研究方向:计算机应用。

基金项目:河南应用技术职业学院2018年教育教学研究重点课题“计算机应用基础混合式教学改革”;河南应用技术职业学院2019年校级教学工程项目:计算机应用基础混合式教学创新团队。

## 【参考文献】

- [1] 张玉梅.基于MOOC的高职“计算机应用基础”翻转课堂教学实践[J].工业和信息化教育,2021(4):39-42.
- [2] 黄敬瑜.线上线下混合教学模式的应用探究——以计算机应用基础课程为例[J].教育信息化论坛,2021(3):26-27.
- [3] 楚青云.基于计算机应用基础的翻转课堂教学模式的应用[J].数字通信世界,2021(3):217-218+233.
- [4] 张津丽.慕课时代的高校计算机应用基础教学方法创新研究[J].计算机与网络,2021,47(4):42-43.