

基于OBE理论的高级英语课程中外教合作教学模式构建研究

张晓东

(黑龙江外国语学院 黑龙江哈尔滨 150528)

【摘要】OBE全称为Outcome-based Education,中文直译为以成果为基础的教育模式,又称为基于学习产物的教育模式。OBE是现代式教育的产物,很好地代表了教育发展的趋势。OBE教学模式运用于英语课程,以学生的学习动机、学习方法及学习目标作为学习指导方向,侧重学生学习能力的提高和学习成果的转化,对学生的学习起到巨大的推动作用,除此以外,外籍教师的加入让高级英语课程的讲解和学习变得更为有趣,学生也更乐于学习。本文以教授英语过程中,中外合作的方式教育学生为例进行阐述OBE理论下我国大专院校与外籍教师合作教学的优势,并有针对性的为学生提供自主学习的实践分析。

【关键词】高级英语课程;OBE教育理念;与外籍老师教授英语;学生学习主体地位

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41936

随着全球经济的迅猛发展,知识带来的社会变化让人类有目共睹,也因此越来越多的大专院校探索一条符合社会变化、符合教育规律的道路,OBE教育模式即是这个时代的产物。高级英语课程中使用OBE教育理念,可以培养出更多适应社会需求、有极强英语综合能力的学生,同时外籍教师加入大专院校讲授高级英语的课程,更容易形成新颖、有趣、良好语言氛围的学习环境,对学生英语口语、听力、写作、阅读方面的能力有着明显的提高。学生又通过自律、自主学习提高自身水平,在使用英语交流则会更加顺畅、更加标准、更加自信,成为促进中外经贸、政治、社会交流主要使者。

1 学习高级英语中的问题

学习英语并非那么容易,在我国英语教学中存在若干问题。

1.1 学生缺乏学习英语的兴趣

当前我国的英语教学场景仍然是一位老师、一支粉笔、一张黑板,老师在讲台上用45分钟的时间讲课,将知识点从开始到结尾述说一遍,然后学生背诵记忆,全程缺乏有效互动,不能设置有效场景,提高学生学习的兴趣。

1.2 学习高级英语的方法不恰当

学生死记硬背式地学习英语,不可否认,学生采用这种方法可以快速地背诵英语单词或者英语短篇文章,但却比较原始,不能够学习到英语文章的逻辑、熟悉英语语法以及英文单词的拼写规律,以至于慢慢地失去学习英语的兴趣,到最后产生厌学、弃学的后果。

1.3 缺乏听说读写的场景

教师在课堂上使用中文教英语,课后学生使用中文式英语练习英文,没有全英语练习场景。

1.4 缺少练习英语的语言环境

目前我国主要承担英语教学工作的老师大都来自于师范院校,他们在传统教育方法下学习英语,毕业后也使用同样的方法讲授英语,因此他们并未给学生带来不一样的授课体验。英语教师课堂上中规中矩讲授英语的单词、英语的语法、以及英文文章,讲课流程较为普通,

因此无法引起学生学习英语的动力,这是导致学生不乐于学习英语的主要原因。

1.5 我国院校管理制度缺陷导致教师缺乏创新能力

院校普遍存在教师研究创新不如到校外给中小学生学习补课带来的效益高,他们将大专教师工作作为了一项公职差事,却将课外补课作为额外收入来源,这对大专院校可是一笔很大的损失。因此大专院校应该建立健全教师晋升制度,科研攻关奖励措施,培养学生成绩为本质工作,以此提高教师教育水平。

2 OBE理论下与外籍教师合作教授英语意义

2.1 为了符合社会需求以及国情需要,目前我国的综合性质大专院校甚至技术类学校都开设了英语专业

高级英语作为英语专业的一门核心课程,对学生运用英语的能力、获取英文知识以及英文专业素养均起到了相当重要的作用。高级英语可以有效地培养学生运用英语技能进行阅读理解、口语交流和英语写作。高级英语文章内容多采集国内外政治、经济、社会、生物科学、医疗、教育、哲学等方面的名篇,学生阅读并加以努力分析可以有效地扩大知识面、了解国内外发生的大事小情,也在一定程度上增加了词汇量及语法技巧,同时学习高级英语还可以了解欧美的文化背景,熟悉他们国家的人情道德、社会法律和自然景观。而近年来随着我国经济的腾飞,国内与国际商务合作的频繁,国家与国家之间的经贸、政治往来更加密切,这一切都预示着国际合作与共赢,人文的交流则更需要使用国际化的语言,这便是国家和社会重视发展英语人才的原因。

2.2 外籍教师教授英语可以营造更好语言学习环境

外籍教师教学过程与我国传统教师的教学方法有较大区别,外籍教师更擅长借助肢体语言、面部表情来配合教学,他们也比较擅长角色表演、使用该谐幽默的教授方式教英语。外籍教师讲课会安排更多时间让学生自由交流,发挥学生主体的作用。在学生自由交流过程中,

外籍教师会认真听学生口语表达,他们会有针对性地纠正学生的口语问题,同时他们的课堂通常不会照搬教材,而是有侧重性地使用比较符合文章主题的形式引导学生融入交流活动的氛围中去,外籍教师的这些教学优势可以更好地激发学生的学习兴趣。外籍教师不仅可以将国外的新鲜事物进行讲解,而且还可以将我国历史本地化讲解,使学生通过另外一种语言了解我国的风土人情、传统历史,这些都是外籍教师教学带来的切切实实的有利影响。

3 OBE理论下与外籍教师合作教授英语的策略

3.1 高级英语课程使用OBE教学模式

OBE 教学模式引入高级英语课程中,才是真正实现了从之前的“老师为课堂的主导地位”到“学生为课堂的主导地位”的转变。学生可以更好地发挥主导作用,养成自主、合作、探索的学习能力。老师在课堂上启发学生思考,激发学生学习英语的兴趣,让学生成为学习英语的主力。引入 OBE 教育模式后,老师需要注意一下原则:第一,是设计好成果模型。教师根据设计好的成果模型,从各个维度组织特色化的活动以提高学生英语能力,进行适度训练,帮助学生处理各种英语难题,同时学生根据预定好的目标要求自己每天英语的训练量,经年累月后,学生的英语水平得到明显进步。第二,看重成果,更要关注过程。英语的学习不是一蹴而就的事情,需要日复一日地练习口语、积累英文单词、适应各种语法结构、理解各种篇幅的英文文章。这就既要求老师进行监督学生的练习,又要求学生发挥“英语学习主力”的角色,坚持练习英语。第三,梯次推进、步步为赢。老师和学生初期设定的学习目标一旦实现,就需要立即准备下一目标,通过一次次目标的实现,学生也在逐步探索中前进,最终实现个体综合能力的提升。

3.2 OBE理念下与外籍教师合作教学模式构建

英语是世界性语言,绝大多数跨国合作、跨国性合作的文件以及官方的谈判均采用英语,而英语语种的产生、发展、盛行均在国外,因此聘请外籍教师教授英语是我国大多数院校的做法。但也存在几方面的问题:一是文化差异。外籍教师与我国师生的差异首先体现在语言上,语言不通导致无法交流,从而引起许多矛盾。二是教学理念不一致。由于成长于不同的语言环境,所以对如何教好和学好英语有着不同的理解,外籍教师更倾向于传授教学理念、教学方法以及口语训练等等。如果处理好这些问题,便可以与外籍教师合作构建更好的教学模式。

采取多样化措施促使外籍教师因材施教教中国学生。首先,提高外籍教师的准入门槛。这就要求在聘请外籍教师时查看他们外语教学的资质,做到精挑细选、宁缺毋滥,拒绝品行不端、不善于交流、不重视学术研究、

甚至没有教授高级英语资质的外籍教师。再者,聘请外教时应该通过笔试加面试的方式进行考核,让真正有本事、有才能的外籍老师进入校园。除此以外,院校还需要建立健全完善的奖惩制度。院校可以通过绩效考核制度鞭策包括外籍教师在内的所有教职工尽职尽责备课、施教工作,鼓励外籍教师与本校师生组织英语类活动。对表现优异的外籍教工给予工作上的肯定、物质上的奖励;对长期不达标的外籍教工进行减薪或解聘操作等等。

采取优势互补的方式教授中国学生高级英语课程。

中国外语老师与外籍教师可以优势互补,外籍教师擅长口语和欧美文学的讲授,中国外语老师则更擅长词汇和语法的讲解,两者优势互补,同时讲授学生,促使学生更好地学习英语。中国外文老师与外籍老师也可以通过研讨的方式交流教授英语的经验。高级别教授担任主管,定期组织中外籍老师研讨活动,可以将近期英语的科研成果做详细介绍并分享其过程,外籍老师也可以将所属国家的风土人情、人生百态做介绍,以增加彼此了解,并在工作中增加默契。主管也可以鼓励外籍教师依据西方文化进行精品课的示范,使学生和老师可以从另外一种文化中获得知识。

3.3 对外籍教师进行有效管理

由于外籍教师成长与学习的环境与我们有很大的不同,再加上国家体制不同,所以在思想政治方面需要格外关注。我们在对待外籍教师时需要本着以人为本兼顾“外事无小事”的原则冷静处理相关事宜,同时敦促外籍教师研读中国法律尤其是关于出入境相关法律,使他们成为遵守中国法律的教职工,自觉维护个人和院校声誉及利益。院校外籍教师管理部门也要努力学习相对应的外语和管理方法,其中也包括外籍教师的劳动合同内容以及相关的国际法律法规,定期组织外籍教师学习跨文化交际理论课程等等,以免因为管理疏松导致外籍教师或者院校的利益受损。

4 结语

OBE 理念下构造外籍教师合作教学,对教授高级英语课程有着重要的意义,学生在此过程中养成自律、自主、刻苦努力的学习习惯,也更好地成为生活和学习的主体。在这样模式培养下,中外籍英文老师发挥各自所长,建立具有浓厚语言氛围的环境,学生可以在良好的英语环境中学习、交流、分享成果等等,从而进入语言学习的良性循环中。大专院校的管理者也应该根据我国相关法律法规去聘用更多优秀的外籍教师充实我国教师队伍,使教师队伍更具有先进、科学的授课方法,为祖国、社会培养更多英语类人才。

作者简介:张晓东(1980.10—),男,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:英语语言学及英语翻译教学。

【参考文献】

- [1] 郭玉鑫.基于 OBE 理论的高级英语课程中外教合作教学模式的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(5): 120-121+177.
- [2] 王文静,万腾,朱桂梅.基于 OBE 理念的地方高师院校英语专业实践教学体系构建研究[J].长春师范大学学报, 2020, 39(11): 169-171.
- [3] 吴雪飞.OBE 理念下高校英语教学模式初探——以“商务会议”单元为例[J].邢台学院学报, 2020, 35(3): 97-100.