

# 一带一路背景下来华留学生社会主义核心价值观 价值观培育研究

张芳芳

(昆明理工大学国际学院 云南昆明 650000)

**【摘要】**当前,培育来华留学生社会主义核心价值观,让来华留学生深入了解中国,为我国的一带一路建设提供深厚的人员基础,培养更多知华、爱华、友华的国际力量,因此各个高校在培养来华留学生的过程中,社会主义核心价值观的培育就尤为重要。来华留学生群体是否真正了解,理解及认同社会主义核心价值观是评价和衡量一个高校来华留学生教育水平的重要指标之一。

**【关键词】**来华留学生;社会主义核心价值观;传播;培育

**DOI:** 10.18686/jyyxx.v3i4.41938

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现了社会主义核心价值体系的根本特征和基本特征,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达,同时社会主义核心价值观也是中华五千年优秀文化的精华凝缩。因此,针对来华留学生群体对社会主义核心价值观的培育研究,能够帮助来华留学生群体更深层次认识中国,理解中国文化,从而产生对中国的认同。2019年全国来华留学生数据日前发布统计显示,共有来自202个国家和地区的397,635名各类外国留学人员在31个省、自治区、直辖市的811所高等学校、科研院所和其他教学机构中学习。随着来华留学生规模的日益增大,生源涉及到全球各洲各国,该批学生在中国完成学业后,回到自己的祖国从事各类工作,中国的形象也通过他们的言行传播到世界各地。因此,对该部分学生进行社会主义核心价值观的培养,有助于中国形象向世界进行客观传播,在客观上,也是对恶意造谣中伤中国形象的宣传进行强有力的回击。同时,由于对申请来华留学学生年龄的限制,来华留学生的年龄基本都分布在18~40岁,该年龄阶段的学生都是各个国家未来发展的栋梁,同时该年龄阶段的学生在心理及生理上都正处于认同新思维和新话语的活跃时期,在价值观的塑造及培养上也处于可塑性较强的阶段。因此各个招收来华留学生的高校,都需要把对来华留学生社会主义核心价值观的培育放在来华留学生教育的首位。

## 1 培育来华留学生群体社会主义核心价值观的重要意义

### 1.1 提高留学生跨文化适应能力

毋庸置疑,文化在人类的认知发展过程中起着尤为重要的作用。从呱呱坠地,到垂垂老矣,无论在哪一段人生发展中,都会受到文化不同程度的影响;不论在人生的哪一个阶段,人的思维模式、行为方式很大程度上都被自己国家和民族的文化影响着。为什么要培育来华留学生的社会主义核心价值观,这是因为社会主义核心价值观是五千年华夏文明的精髓,成功地帮助来华留学生理解及认同社会主义核心价值观,能够有效帮助留学生群体深入地理解中国人的思维方式和行为方式。与此同时,也能够使来华留学生群体的思维和行为方式与之同化,提高了来华留学生群体的跨文化适应能力。同样

的,只有来华留学生顺利度过跨文化适应的各个阶段,解决跨文化冲突遇到的各类问题,才能够顺利在中国进行生活和学习。由于来华留学生的跨文化适应过程贯穿在来华留学生来华学习生活的始终,因此,社会主义核心价值观的培育也要贯穿在来华留学生教育的始终。

### 1.2 帮助留学生理解中国发展内涵

培育来华留学生社会主义核心价值观,能够让留学生从更深地层次理解中国精神,正是中国人民这种辈辈相传,艰苦奋斗,坚持不懈的民族精神,才能够让中国在世界强国中脱颖而出。因此,对来华留学生群体进行社会主义核心价值观的培育,有助于帮助留学生理解中华文化,同时也能够客观的评价中国的发展,向世界传播真实的中国形象。

### 1.3 助力培养更广泛知华爱华力量

当今世界,由于西方各国对中国的发展感到威胁,利用自己的媒体技术及舆论优势在本国及世界上恶意诋毁中国,丑化中国形象,这种片面的新闻传播让境外受众误解中国。因此,引导来华的留学生群体客观认识中国的发展是提升中国海外形象的重要手段之一。中国发展之路是一个符合历史趋势,符合中国最广大人民利益的道路,同时也经得起时间的考验及任何势力的质疑。只要留学生群体客观地认识中国,体验中国,必定能够为中华民族的团结奋进,努力拼搏的精神所折服,同时也能够向世界传达更多真实的中国的声音。因此深入理解社会主义核心价值观的内涵,在能够帮助来华留学生群体更客观地认识中国的基础上,激发出对来华留学生的情感共鸣。与此同时,也能够世界范围内培养一批知华爱华的中坚力量,扩大真实中国形象的传播范围。

## 2 来华留学生群体对社会主义核心价值观认同现状调查

### 2.1 来滇留学生基本情况分析

本次研究主要以网络问卷调查的形式对昆明市7所高校的123名来自49个国家的留学生进行调研。接受本次问卷调查的留学生主要来自云南省昆明市的7所具有招收来华留学生资质的高校(昆明理工大学、云南大学、云南师范大学、云南民族大学、云南财经大学、云南农业大学、昆明学院)。

### 2.2 调查样本结果分析

本次问卷调查内容涵盖了来华留学生不同的学历层次,针对他们是否了解社会主义核心价值观的内容,以及是否认同榜样对社会的促进作用等方面进行了调查。

根据调查结果显示,只有34.96%的在昆明学习的留学生知道中国的社会主义核心价值观的内容,超过一半以上的留学生对社会主义核心价值观的内容一知半解,或是完全不知道,不理解社会主义核心价值观的内容。

同时调查结果还显示,60%的在昆明学习的留学生认为中国的教育能够促进学生的全面发展,这足以说明大部分留学生还是认同中国的教育方式和教育理念的。

同时,在针对道德榜样对学生教育是否有积极影响的调查中显示,88.62%在昆明学习生活的留学生认同道德榜样在教育过程中起着非常重要的引导作用。这个结果为针对来华留学生群体如何进行社会主义核心价值观的培育提供了强有力的事实支撑,也为如何开展培育研究指出了努力的方向。

在针对如何帮助来华留学生群体能够更深入地了解中国及中国文化的调查中,超过60%在昆明学习的留学生认为参与社会活动,教师教授等方式,是他们更深入了解中国,理解中国文化的主要途径。

### 2.3 部分调查问卷内容

你知道中国社会主义核心价值观吗? ( ) [单选题]

	小计	比例
知道	43	34.96%
知道一点	61	49.59%
没听说过	19	15.45%

你认为中国的教育工作是否促进学生的全面发展?

( ) [单选题]

选项	小计	比例
A.十分有效	74	60.16%
B.一般	47	38.21%
C.不明显	2	1.63%
本题有效填写人次	123	

你感觉道德榜样重要吗? ( ) [单选题]

选项	小计	比例
重要	109	88.62%
不重要	9	7.32%
无关紧要	5	4.07%

你认为学校开展的哪类活动能够帮助你们深入了解中国文化? ( ) [多选题]

选项	小计	比例
中国文化专题课程	82	66.67%
校园文化活动	76	61.79%
志愿者活动	38	30.89%
专题讲座	23	18.7%
其他	20	16.26%

你主要从哪方面增强自己的对中国的了解?

( ) [多选题]

选项	小计	比例
积极参与各类社会互动	58	47.15%
书本	55	44.72%
老师教的	76	61.79%
朋友的交流	72	58.54%
网络上	45	36.59%

## 3 提升来华留学生社会主义核心价值观认同的路径探析

### 3.1 加强语言培训,提高来华留学生的汉语综合能力

语言是文化的载体,也是文化非常重要的一部分,每个国家的语言都包含在本国的文化中,同时在文化的传播过程,语言也是文化传播的重要的媒介方式之一。因此,在来华留学生群体在汉语学习的过程中可以加深对中华文化了解。来华留学生群体因为语言不通,文化背景各异,因此他们每个个体具有自己国家和民族特有的思维方式和行为方式。对于该群体来说,如果没有当地语言作为沟通的桥梁,是无法适应异国生活的。

同时语言本身就是一种文化现象,拥有极其丰富的文化内涵,各个国家独有的文化特色,思维方式在语言中也有比较显著的体现。只有来华留学生群体在最短时间内最快地掌握好汉语的综合运用能力,才能够充分深入了解中国文化内涵。在当前波谲诡异的国际大环境中,如何能够让来华留学生客观了解中国文化内涵,最基本也是最重要的条件就是要拥有坚实的汉语基础及综合运用能力。只有拥有坚实的汉语基础及综合运用汉语的能力,来华留学生群体才能够理解中华优秀传统文化的内涵,进而了解社会主义核心价值观的意义。只有这样,该群体才能够完成学业返回自己祖国之后,向自己的国家民众客观地传播中国文化,大大减少语言、文化及其他国际环境的障碍对传播效果的影响。

因此,在来华留学生的培养过程中,汉语综合能力的培养是至关重要的环节,不容忽视。重视来华留学生的汉语教学工作,能够提升来华留学生的汉语综合运用能力,从而为有效地培育来华留学生群体的社会主义核心价值观做坚实的语言基础。任何时候都不能否认汉语教学工作是来华留学生培养的重要性,如果没有留学生坚实的汉语综合运用能力做基础,所有后续对留学生的教育培养都是空中楼阁,面临着随时坍塌的命运。

#### 3.2 强化来华留学生辅导员思政工作能力

##### 3.2.1 增加来华留学生辅导员思想政治教育专项培训

同中国学生辅导员相比,留学生辅导员承担着更复杂,更艰难的思想教育工作。但由于在来华留学生的留学生活中,留学生辅导员是他们在国内学习和生活最亲密的接触者,因此留学生辅导员也是最适合对留学生群体开展社会主义核心价值观培育的人选之一。

当前,国家、政府及高校层面都把对高校学生的思想政治教育作为主要工作开展。相关提升辅导员的思政工作能力的培训组织了很多,中国学生辅导员的工作能力通过这些培训也得到了很大的提升。但是相关培训,讲座大多是针对中国学生开展的。由于来华留学生

群体在各个高校中都是处于人数较少的情况,未纳入高校学生群体常规的日常生活中,部分学生管理及思想政治教育工作上可以借鉴中国学生,但由于来华留学生群体的复杂及特殊性,我们在实际工作可以借鉴的中国学生社会主义核心价值观培育模式很少。因此,为了提升来华留学生培养质量,必须从国家层面,高度重视提升来华留学生辅导员思想政治教育专项培训工作。

### 3.2.2 加强各个高校留学生辅导员的交流

由于各个高校来华留学生辅导员的工作日常被琐碎的事务性工作包围,无法抽出额外时间去学习,总结日常工作经验及教训。因此我们时常看到辅导员奔走在办公室,留学生宿舍,校园各个角落,导致工作效率及成效都不明显。因此,作为来华留学生培养单位的各个高校首要的工作是把留学生辅导员从具体的事务性工作中解放出来。与此同时,也要给留学生辅导员提供较多到国内外知名高校外出交流和学习的机会。只有这样才能打破留学生辅导员的思维壁垒,地域限制。在外出交流和学习过程中,来华留学生辅导员能够学习知名高校先进的来华留学生思想政治教育工作经验,根据本校来华留学生的实际情况,选择性地借鉴过来,改进本校的留学生管理工作及思想政治教育,提升来华留学生群体学习和生活感受,客观上影响和提高了来华留学生对母校的情感,对中国的情感,达到成功培育来华留学生社会主义核心价值观的目的。

### 3.3 革新社会主义核心价值观的传播渠道

社会主义核心价值观想要在来华留学生群体中取得预计的培育效果,必须充分考虑到传播内容(社会主义核心价值观内涵)和传播接受者(来华留学生群体)双方的具体条件和客观因素及两者之间的相互关系。培育来华留学生社会主义核心价值观,受到来自社会生活及学习多方面的影响。我们在进行培育工作之前,需要辨别清楚哪些是积极推动的因素,哪些是消极倒退的因素。在实际的培育过程中,积极利用能够推动培育工作的有利条件,弱化培育过程中的消极因素,只有这样,才能达到理想的培育效果。

因此扩大和革新社会主义核心价值观的传播渠道,在来华留学生社会主义核心价值观培育的过程中起着至关重要的作用。当今世界,互联网技术已把世界变成地球村,各类新媒体的出现缩短了各国不同人民的物理距离和心理距离。在中国的留学生都是青壮年,该年龄段正是新媒体使用的主力群体。通过微博、微信、等新媒体,将社会主义核心价值观的内容以生动形象的方式转化成来华留学生易于接受,乐于接受的内容。这样的形式使得社会主义核心价值观的内容更生动,更形象,也更有趣味,因此更容易引起留学生的关注,也更容易

被他们理解,接受和认可。

### 3.4 增加对来华留学生群体的社会主义核心价值观的隐形培育

由于来华留学生群体的特殊性,注定了我们对来华留学生群体进行的社会主义核心价值观培育不能跟中国学生一样。因该群体原有的文化习惯、生活背景、政治背景等特殊原因,对于该群体的社会主义核心价值观培育不适合用培育中国学生那样旗帜鲜明的方式,更倾向于润物细无声的隐形培育。习近平总书记在全国思想政治教育大会上也着重强调,要把思想政治教育贯穿到课堂教学、课题科研、服务管理、校园文化、实践活动等方面育人的全过程,找准思想政治教育的切入点和载体有效开展入脑入心的活动。习近平总书记的指示也给如何培育来华留学生的社会主义核心价值观指明了努力的方向。

因此,来华留学生的社会主义核心价值观的培育不能只依靠辅导员开展此类培育工作,更多的需要依靠在来华留学生在生活和学习过程中一些隐形培育。除了辅导员组织开展来华留学生群体社会主义核心价值观的培育活动外,我们更要注重把社会主义核心价值观融入到来华留学生的专业教学中,以中国优秀的文化,中华民族艰苦奋斗的精神,在专业学习中无声无息地理解社会主义核心价值观,以达到对来华留学生社会主义核心价值观的隐形培育的效果。

同时,留学生在生活和学习,除了在教室以外,留学生宿舍,食堂,操场等运动场都是留学生的主要场所。各个高校后勤以及学生社区等管理部门也要在自己管辖范围,通过提升基础设施,便利留学生在华生活,优化各类保障及服务,增加社会主义核心价值观的隐形宣传,提升来华留学生的留学体验,在留学生心中树立美好的中国形象。

## 4 结语

培育来华留学生的社会主义核心价值观,有助于在全世界范围内传播中国的正面形象,也能够让全世界的人民看到今日中国的实际面貌。因此培育来华留学生的社会主义核心价值观不能仅仅依靠高校辅导员及教师的努力,它需要全中国,全社会的努力与付出。每个中国人都应该要在自己的能力范围内,严于律己,谨言慎行,从自身做起,给世界人民传达中国人的风貌,让世界人民了解中国人民不仅具有艰苦奋斗,努力拼搏的精神,了解到是世界上最崇尚和谐社会的民族。

作者简介:张芳芳(1988.3—),女,河南漯河人,硕士研究生,讲师,研究方向:汉语国际教育。

## 【参考文献】

- [1] 陆俭明. 汉语国际教育与中国文化国际传播[J]. 同济大学学报(社会科学版), 2015(4).
- [2] 卢德平. 语言内外: 汉语国际传播的“域境耦合”[J]. 中国社会科学报, 2016(1).
- [3] 卢德平. 汉语国际传播的推拉因素: 一个框架性思考[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2016(1).
- [4] 申莉. 汉语国际传播与中国文化认同. 人民论坛, 2019(1).
- [5] 孙强. 汉语国际传播提升文化软实力的策略与路径[J]. 南京社会科学, 2012(12).
- [6] 项久雨. 当代中国价值观念国际传播的新媒体作为[J]. 理论与评论, 2018(5).
- [7] 项久雨. “一带一路”视域下中国价值观国际传播的三重向度[J]. 思想理论研究, 2019(7).