

基于高职院校“管理会计”课程教学改革探讨

龙凤娇

(贵州工业职业技术学院 贵州贵阳 551400)

【摘要】随着经济的发展,管理会计越来越受到国家和企业的重视,虽然各高职院校的财会专业都专门开设了“管理会计”这门课,但仍然存在师资力量相对薄弱、教学安排不合理、课程设计局限性和教学方法单一等问题。本文基于高职院校管理会计的教学现状,提出建立双师型教学团队、实施“教学做”一体化方案、营造校企合作教学环境和线上线下融合激发学习兴趣等四方面建议,以期为我国高职院校管理会计教学改革提供一定的借鉴。

【关键词】高职院校;管理会计课程;教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v3i4.41939

管理会计课程是财会专业的核心课程之一,其教学成果的好坏对高职院校财会专业人才培养的质量起着决定性作用。随着大数据、云会计的飞速发展,基础会计的工作正在被计算机代替,传统的会计职责正在向管理会计等更高阶身份转型,但高端全能的管理会计人才却严重不足,因此对管理会计专业人才的培养提出了更高的要求。

1 “管理会计”课程教学现状

1.1 师资力量相对薄弱

从师资力量来看,大多数教师没有接受过系统的学习。由于开设管理会计专业的高校较少,且管理会计与财务会计、财务管理课程相比开设的时间也较晚,同时任课教师通常由其他会计专业老师兼任。由于这些因素的影响,未经过管理会计专业系统培训的教师只能通过教学经验展开教学活动,却不能充分调动学生的主动性。管理会计人才不仅需要具备夯实的理论基础,还需要资深的实务经验,但是多数高校教师是从校门到校门,缺乏企业实践锻炼,导致教学内容与企业实际情况严重脱钩,无法深入地引导学生实践课程的内容。^[1]由于师资力量和教学资源的匮乏,学生缺乏良好的学习机会,仅依靠现有的条件很难学以致用。

1.2 教学安排不合理

从课程地位来看,高职院校多侧重于财务会计、财务管理和经济法等传统会计课程,而对管理会计课程的关注度往往不够。在整体教学安排上,管理会计与其他专业课相比总课时少且学分占比低,导致老师和学生对该门课程的重视程度不够。从教学内容来看,管理会计是一门融预测、决策、规划、控制和考核于一体的管理类学科,与成本会计、财务管理等有交叉重叠,且受制

于总课时限制,课程内容安排仅局限于课堂教学,缺少了实践内容,很难让学生深入理解和掌握这门课程,无法让管理会计与真正的“教学做”融为一体。

1.3 课程设计局限性

学习管理会计需要扎实打好理论基础,培养学生的综合能力以促进全面发展。但让高职院校的教师系统完整地讲授所有理论知识是非常困难的,一般教师无法很好的取舍,特别是对于一些经验不足的老师,很难从学生的角度出发,在保证知识结构体系完整性的情况下压缩任务,如若在课程设计上随意对框架进行删减,将会导致课程无法保质保量地完成,最终不能顺利达成课程教学目标。

1.4 教学方法单一

从教学模式来看,许多高校采用传统教学的授课模式,课堂上大多数教师只讲解知识点而缺少对学生实践能力的培养,让学生普遍没有参与感,难以理解书本上的知识,这不仅抑制了学生独立思考和创新思维能力,还无法达到课程培养的目标。教学方法单一导致学生上课时容易怠倦,很难长时间集中注意力,最终不能构建完整的知识结构体系。^[2]在管理会计课程教学中,还常常忽视素质教育和应用型人才教育,导致管理会计课程开展举步维艰。

2 “管理会计”课程教学改革必要性

2.1 落实立德树人的需要

管理会计在企业价值管理中占据核心地位,通过直接参与决策、实施业绩考评,为企业提供管理信息,旨在提升内部管理的水平。现今,企业对管理会计人才的要求越来越高,高校培养人才面临着更加严峻的挑战。管理会计课程的改革也应因时而变,需要在课程的学习

过程中探索以实践为主导,将知识和技能渗透,最终实现为企业培养德智体美全面发展的人才的目标。

2.2 提升教学质量的主要途径

教学质量是教育发展的根基,而改革又是提升教学质量的关键。管理会计课程改革需要树立复合型、综合型人才培养目标,创新人才培养理念,优化课程设置,改革评价体制。除在其他专业课教学中渗透管理会计课程之外,也应重视学生理论知识应用。通过管理会计课程教学改革,立足于现代社会发展的需求,培养学生独立思考和解决问题的能力,进一步提升教学质量^[3]。

2.3 提升学生综合实力的需要

在管理会计教学过程中存在实践与理论脱节的现象,企业会计准则经常发生变更,管理会计需要与时俱进,因此加强管理会计课程教学体系设计的改革势在必行,打破传统满堂灌教学,深化高职院校管理会计课程教学改革,提升学生综合实力对培养符合市场需求的专业人才具有十分重要的意义。

3 “管理会计”课程教学改革探索

3.1 建立双师型教学团队

首先,除了引进具备较高理论知识和经验丰富的管理会计人才参与教学活动外,还应定期聘请企业的高管作为校外导师指导学生实践,用以弥补现存师资实践薄弱的缺陷;其次,加强双师型教学团队的建设,为管理会计的老师提供更多培训和进修的机会,鼓励教师积极参加社会实践活动,将理论知识运用到实际工作中,全面提升高职院校专业教师的综合能力;最后,提升教师现代信息技术能力,在信息技术飞速发展的背景下,人工智能、大数据等技术普及,教育与互联网密不可分,老师除了具备高水平的理论知识与实践技能外,高水平的信息化教学能力也必不可少。

3.2 实施“教学做”一体化方案

管理会计是一门经济管理的应用学科,主要包含了基本理论、方法和技巧。管理会计、财务管理和成本会计三门核心课在内容上有大量的交叉重复,为了避免教

学精力和资源的浪费,需要把握各学科边界,各科老师之间需要明确各学科的侧重点,统筹安排各课程的框架,合理协作分工。管理会计在“教学做”一体化课程中,应先明确企业管理会计岗位的职责和能力,其终极目标是让学生掌握企业所要求的技能。在“教学做”的过程中借助管理会计实训室仿真操作,通过边教边学边做,将理论与实践整合。通过学习和训练,学生不仅能掌握管理会计的基本知识,而且能够胜任管理会计岗位的职业能力。

3.3 营造校企合作教学环境

高职院校应结合企业实际情况和管理会计岗位的操作流程,建立校内实训基地,力争还原真实的职业场景,规范实训教学的操作,以期提高学生职业岗位的能力。校外应加强与企业的合作,创新校企合作模式,专门为管理会计专业建立定制订单班,采取工学交替等方式,为企业培养所需的管理会计人才,也同时为学生提供更多的实践机会,以期完成管理会计教学改革。

3.4 线上线下融合激发学习兴趣

传统教学方式采用课堂面授,而线上教学主要依靠网络直播和录播,教学方式和环境大相径庭,尤其线上如何吸引学生的注意力,线上课程和线下教学如何有效地衔接形成优势互补,这都需要专业老师进一步去探索。学生先自主学习网课,再通过线下课堂巩固相关知识和技能。教师的目标是打造精品课,利用慕课、学习通等教学平台提高信息化教学能力,提升教学的质量。^[4]教师应结合学校的办学特色和管理会计自身的特点,灵活运用多种教学方法整合资源,培养学生的综合能力,实现课前课中课后的连贯学习,课堂翻转。例如,任务驱动法加入角色扮演,以真实管理会计案例情境为线索,让学生扮演管理会计的角色,通过线上和线下任务布置、任务完成和总结评价过程激发学生的兴趣,让被动听课变成主动思索、积极探索,全面培养学生综合发展的能力。

作者简介:龙凤娇(1989—),女,重庆梁平人,硕士研究生,助教,研究方向:会计,审计。

【参考文献】

- [1] 苏宁,刘婷,孙凤娥.高校“管理会计”课程教学改革的探讨[J].中国林业教育,2017,35(3):56-59.
- [2] 陈焱睿.新形势下本科高校“财务管理”课程教学改革研究[J].财会学习,2020(34):163-164.
- [3] 陈薇.业财融合需求下管理会计课程改革分析[J].纳税,2020,14(5):97-98.
- [4] 张甜.线上线下课程建设的教学改革研究[J].计算机教学与教育信息化,2021(1):2-104.